

# Veranstaltungsprogramm

## Sitzungsübersicht

Datum: Montag, 16.09.2019

10:00	Anmeldung Ort: Foyer (EG)			
11:30 - 12:00	Eröffnung Ort: F1 (1. OG)			
12:00 - 13:00	Keynote 1: The Importance of Trends on the Future of Education (Tracey Burns, OECD Paris) Ort: F1 (1. OG)			
13:00 - 14:00	Mittagspause			
14:00 - 16:00	<b>Rahmenbedingungen erfolgreichen Studierens</b> Ort: K2 Chair: Jennifer Weßeler  <b>Was können Hochschulen veranlassen, um Studierende zu binden bzw. Studienabbruchquoten zu senken?</b> <u>Steffen Wild, Simone Alvarez</u>  <b>Studentische (An-)Forderungen an erfolgreiche Studienverläufe</b> <u>Franziska Schulze-Stocker, Stephanie K. Cesca</u>  <b>Anwesenheitspflicht – ja, nein, vielleicht? Einstellungen von Studierenden und Lehrenden der WWU Münster</b> <u>Jennifer Weßeler, Stefanie van Ophuysen</u>  <b>Der Einfluss des Verpflichtungsgrads eines onlinebasierten Tests auf die Lernleistung im Kontext einer wirtschaftswissenschaftlichen Statistikgroßveranstaltung</b> <u>Manuel Förster, Andreas Maur</u>	<b>Berufliche/außerschulische Bildung</b> Ort: K3 Chair: Regina Dionisius  <b>Betriebliche Kooperationen in der Berufsausbildung - Gegenstände, Erwartungen und Erfahrungen</b> <u>Margit Ebbinghaus, Regina Dionisius</u>  <b>Die Klassifikation der Berufe 2010 im Lichte des O*NET</b> <u>Florian G. Hartmann, Bernhard Ertl</u>	<b>Minoritäten im schulischen Kontext</b> Ort: K4 Chair: Birger Schnoor  <b>Soziale Herkunft und Bildungssprache. Humankapitalinvestitionen in Familien deutscher, türkischer und vietnamesischer Herkunft in Deutschland</b> <u>Birger Schnoor</u>  <b>Wie lassen sich Schulverläufe demographisch abbilden? Zum Verhältnis schulischer Laufbahnen und gesellschaftlicher Trennlinien in europäischen Großstädten</b> <u>Christine Salmen</u>  <b>Zur Wahrnehmung von Differenz: Vorurteile und Ressentiments – auch in bildungsnahen Milieus</b> <u>Kristin Flugel</u>  <b>Implizite Einstellungen und Stereotype von Grundschulkindern zu Menschen mit türkischem Migrationshintergrund</b> <u>Sabrina König, Justine Stang, Elisabeth Höhne, Bettina Hannover, Lysann Zander, Nele McElvany</u>	<b>Unterrichtsqualität</b> Ort: K5 Chair: Julia Feldmann  <b>Persönliche Ressourcen von Grundschullehrkräften und die Qualität inklusiven Unterrichts</b> <u>Gamze Görel</u>  <b>Effekte der Lehrermotivation auf Unterrichtsqualität und Schülerleistung – eine Mehrebenen-Mediationsanalyse</b> <u>Christoph Helm, Denise Demski, Steffen Zitzmann, Charalambos Charalambous</u>  <b>Lehramtsstudierende zur Kooperation anregen: Evaluation einer Lehrveranstaltung</b> <u>Julia Feldmann</u>  <b>Unterrichtsqualitätsprofile in MINT- und Musik-Klassen</b> <u>Sonia Nonte, Ariane S. Willems, Tobias C. Stubbe</u>
14:00 - 14:30				
14:30 - 15:00				
15:00 - 15:30				
15:30 - 16:00				
Einstellung zu Behinderung Ort: K7	<b>Einstellungen zu Behinderung und methodische Zugänge zu ihrer Erfassung</b> Chair(s): Karina Meyer, Ariane S. Willems DiskutantIn(nen): Vera Moser Beiträge des Symposiums  <b>Einstellungen zu Behinderung im Laufe von Freiwilligendiensten – eine methodenpluralare Längsschnittstudie</b> Karina Meyer, Catharina I. Keßler, Ariane S. Willems  <b>Konstruktion eines impliziten Verfahrens zur Messung von Einstellungen zu Behinderung</b> Timo Lüke, Anne Schröter, Sarah Schulze  <b>Professionelle Haltung</b>	<b>Professionelles Handeln</b> Ort: EG1 Chair: Christine Sontag  <b>Heterogenität in der KITA - Empirische Analyse der Kompetenzen von frühpädagogischen Fachkräften (FpF) im Umgang mit Heterogenität</b> <u>Janine Birkel-Barmse</u>  <b>Unterschiede in der VERA-Testvorbereitung von Lehrkräften in Abhängigkeit ihrer funktionalen Wahrnehmung von Vergleichsarbeiten</b> <u>Inga Wagner, Ursula Koch</u>  <b>Verfügbarkeit fachlichen, pädagogischen und fachdidaktischen Wissens bei</b>	<b>Umgang mit Lehrermangel</b> Ort: EG2  <b>Erziehungswissenschaftliche Reflexionen über den Lehrermangel in Deutschland, der Schweiz und in Österreich: Herausforderung für Bildungspolitik und Professionsentwicklung</b> Chair(s): Christian Reintjes, Gabriele Bellenberg DiskutantIn(nen): Manuela Keller-Schneider  <b>Steuert der Staat die Lehrerbildung? Reflexionen über die Lehrerbildung in Deutschland in Zeiten des Lehrkräftemangels</b> Christian Reintjes, Gabriele Bellenberg, Carolin Kiso  <b>Der Lehrpersonenmangel als Herausforderung und Chance</b>	<b>Schul- und Unterrichtskultur im Wandel</b> Ort: F5 (2.OG)  <b>Der Wandel von Schul- und Unterrichtskulturen in den letzten 40 Jahren</b> Chair(s): Tobias Feldhoff, Eckhard Klieme, Sabine Reh DiskutantIn(nen): Falk Radisch  <b>Beiträge des Symposiums</b>  <b>Das Projekt „Schule im kulturellen Wandel“</b> Tobias Feldhoff, Eckhard Klieme, Sabine Reh  <b>Messinvarianzanalysen zur Untersuchung von Schule und Unterricht im Wandel</b> Sebastian Wurster, Tobias Feldhoff  <b>Lernergebnisse und Unterrichtskulturen im Wandel der Zeit: Typisierung</b>
Einstellungen zu Behinderung und methodische Zugänge zu ihrer Erfassung				
Einstellungen zu Behinderung im Laufe von Freiwilligendiensten – eine methodenpluralare Längsschnittstudie				
Konstruktion eines impliziten Verfahrens zur Messung von Einstellungen zu Behinderung				
Professionelle Haltung				

<b>Studierender der Sonderpädagogik im Hinblick auf Behinderung</b> <u>Alice Junge</u>	<b>der Unterrichtsplanung von Lehramtsstudierenden mit dem Fach Deutsch</b> <u>Nicole Masanek, Jörg Doll</u>  <b>15:30 - 16:00 Professionalisierung von Lehrkräften: Wie gut gelingt die Umsetzung fachintegrierter Sprachförderung im Sachunterricht der Grundschule?</b> <u>Christine Sontag, Katrin Gabler, Birgit Hepp, Rosa Hettmannsperger, Sofie Henschel, Susanne Mannel, Ilonca Hardy, Petra Stanat</u>	<b>für Pädagogische Hochschulen in der Schweiz</b> <u>Daniel Steiner</u>  <b>Get your teacher ... der österreichische Weg</b> <u>Gabriele Kulhanek-Wehlend, Ruth Petz</u>	<b>von Schulklassen nach Unterrichtsmerkmalen und ihr Zusammenhang mit Lernergebnissen von Schüler*innen heute und vor 40 Jahren.</b> <u>Brigitte Steinert, Christine Schmid, Julia Dohrmann</u>
16:00	Kaffeepause		
16:30			
16:30 - 18:00	<b>Postersession</b> Ort: <u>Foyer (EG)</u>  (1) <b>Wissenschaftliche Weiterbildung als bildungsbiographischer Ermöglichungskontext</b> <u>Christina Möller</u>  (2) <b>Zur Entwicklung von Grit im Kontext bildungsbezogener Auslandsaufenthalte: Eine Längsschnittstudie</b> <u>Fabian Wolff, Fabian T. C. Schmidt, Christoph Borzikowsky, Jens Möller, Jenny Wagner</u>  (3) <b>Die Beratung im NRW-Talentscouting . Eine qualitativ-rekonstruktive Untersuchung der Beratungsbeziehung der NRW-Talentscouts.</b> <u>Jana Krüger</u>  (4) „Jetzt hab ich das ein Jahr gemacht, und jetzt?!" - <b>Berufliche Orientierung im Freiwilligen Sozialen Jahr aus Sicht der Träger</b> <u>Lea Riering, Caroline Kruse</u>  (5) <b>Orientierungs(un)willig? – Zu studienbereichsspezifischen Unterschieden in der Intention zur beruflichen Orientierung</b> <u>Janis Wehde, Leonie Oster, Valentina Beeck, Laura Schäfer, Annina Schlegel</u>  (6) <b>Konzeption der Gestaltung und Evaluation hybrider verteilter Laborumgebungen</b> <u>Martin Burghardt, David Schepkowski, Dr. Peter Ferdinand</u>  (7) <b>Academic Integrity Violation Among International Students in the U.S.</b> <u>Perry P. Gao, Arvid Nagel</u>  (8) <b>Subjektives Wohlbefinden im Studium als Prädiktor eines Studienabbruchs</b> <u>Petra Ziegler</u>  (9) <b>German University Student's Reasons for Dropout: Validation of an Exploratory Factor Analysis</b> <u>Divan Francois Mouton, Bernhard Ertl</u>  (10) <b>Studienerfolg und Studierendenmonitoring – Zur Verbindung des Qualitätsmanagements mit Frühwarnsystemen am Beispiel der Technischen Universität Dresden</b> <u>Franziska Schulze-Stocke, Peggy Szymenderski, Stephanie K. Cesca, Robert Pelz</u>  (11) <b>Unterstützung für Seiteneinsteiger*innen im Lehramt - Eine Fallstudie in zwei europäischen Ländern</b> <u>Sarah Schneider, Hermann Josef Abs</u>  (12) <b>Potentiale verlängerter schulpraktischer Aufenthalte im Lehramtsstudium – Ein systematisches Review</b> <u>Raphaela Porsch, Gollub Patrick</u>  (13) <b>Die Beziehung von Theorie und Praxis: Individuelle Modelle der beteiligten Akteure im bildungswissenschaftlichen Bereich des Praxissemesters</b> <u>Anna Lena Erpenbach, Judith Schellenbach-Zell, Kathrin Fussangel</u>  (14) <b>Einstellungen von Lehrerkindern zum Theorie-Praxis-Verhältnis</b> <u>Thomas Fischer, Andreas Bach, Kathrin Rheinländer</u>  (15) <b>Bedingungen für Vertrauenswürdigkeit und Relevanz von Forschung aus der Perspektive von Pädagog*innen mit Zuwanderungsgeschichte</b> <u>Vera Späth, Hermann Josef Abs</u>  (16) <b>Verstehen Lehramtsstudierende bildungswissenschaftliche Evidenz zweiter Ordnung und kann das Interesse daran mittels informativer Narrative induziert werden?</b> <u>Michael Rochnia, Kati Trempler</u>  (17) <b>Warum beschäftigen sich Lehrkräfte mit Forschung?</b>		

Kris Besa, Johanna Otto, Jan-Hendrik Hinze

(18) (Praxis-)Reflexion durch multiprofessionelles Mentoring von Lehramtsstudierenden in der frühen Praxisphase  
Frances Hoferichter, Ute Volkert, Stefan Kulakow

(19) Peer-Mentoring bei der Begleitung von Lehramtsstudierenden in Praxisseminaren der schulpädagogischen Ausbildung  
Tino Wulff, Sabine Schweder, Ute Volkert, Frances Hoferichter, Diana Raufelder

(20) Leistung im Kontext? Lehrer\*innen über Begabung und Talent  
Franziska Proskawetz

(21) Begabungsdiagnose und -förderung aus fachdidaktischer Perspektive  
René Dohrmann

(22) Erfassung professioneller Wahrnehmung von klassenführungsrelevanten Ereignissen – Effekte standardisierter und offener Videoanalysen auf Erkennen und Analysieren von Grundschullehramtsstudierenden  
Madeleine Müller, Bernadette Gold

(23) Unterscheidet sich die Beurteilung der Klassenführung in Abhängigkeit von der betrachteten Perspektive? Möglichkeiten und Grenzen des mobilen Eyetrackings in der Unterrichtsforschung  
Kerstin Mertz, Katharina Müller, Kathleen Stürmer, Kai Cortina

(24) Kognitive Prozesse von Lehrpersonen bei der Rezeption von Rückmeldungen nach Vergleichsarbeiten  
Sarah Bez, Samuel Merk, Simone Poindl, Thorsten Bohl

(25) Die Bewertung mündlicher Mitarbeit  
Carolin Körner, Sabine Gruehn

(26) Förderung der Reflexionsfähigkeit frühpädagogischer Fachkräfte – Entwicklung und Evaluation von curricularen Fortbildungselementen  
Hendrik Lohse-Bossenz, Mareike Bahn, Jennifer Busch, Miriam Brandtner

(27) Rekonstruktion und Erfassung erzieherischer Handlungspraktiken von Lehrkräften im Unterricht mittels Methodentriangulation  
Jan-Simon Zimmermann, Sabine Hornberg

(28) Generische und fachspezifische professionelle Kompetenz- und Performanzmaße von Sachunterrichtslehrpersonen - Eine Untersuchung ihrer prädiktiven Validität hinsichtlich Unterrichtsqualität und Schüler\*innenleistung  
Isabel Eßling, Loreen Schulze, Lena Steidtmann, Madeleine Müller, Bernadette Gold, Nicola Meschede, Mirjam Steffensky, Manfred Holodynski, Kornelia Möller

(29) Peer Mentoring in der Hausaufgabenbetreuung/Lernzeit - Umsetzung und Effekte  
Katrin Heyl

(30) Geschlecht oder Geschlechtsidentität – Zwei Konstrukte, aber dieselben Auswirkungen auf das Lösungsverhalten bei mathematischen Aufgaben unter Stereotype Threat?  
Andreas Sander, Johannes Hasselhorn

(31) Implementierung des Wertespekts in den naturwissenschaftlich-technischen Unterricht  
Birgitta Kopp, Heinz Mandl

(32) Die Bedeutung von inklusivem Unterrichtsmaterial für schulische Inklusionsprozesse  
Christoph Bierschwale

(33) Selbstwirksamkeitsüberzeugungen von Lehramtsstudierenden und Erfahrungen aus dem inklusiven Unterricht in der Grundschule  
Katja Frühauf, Gamze Görel, Fabian Hoya, Agnes Filipiak, Timm Albers, Frank Hellmich

(34) Das deutsche Bildungssystem und Inklusion - Eine empirische Analyse des Konfliktpotentials und notwendiger Veränderungen  
Jennifer Lambrecht

(35) Rahmenbedingungen schulischer Inklusion an Gesamt- und Sekundarschulen in NRW  
Sandra Grüter, Phillip Neumann, Julia Gorges, Birgit Lütje-Klose, Elke Wild

(36) Maßnahmen zur Reduktion herkunftsbedingter Ungleichheit auf schulorganisatorischer Ebene  
Lilo Brockmann

(37) Wer, wann, wie und mit wem? Handlungskoordination zwischen Schulaufsicht und Schule am Beispiel der Qualitätsanalyse an Grundschulen in NRW  
Christina Luig

(38) Der Seiteneinstieg in den Lehrberuf - Lehrkräftemangel am Beispiel von Mecklenburg-Vorpommern  
Falk Radisch, Mona Arndt, Ivonne Driesner

**(39) Werkstatt „Schule leiten“: Evaluation einer Fortbildungsreihe für Schulleitungen im Bereich Schulentwicklung**  
André Meyer, Eric Richter, Dirk Richter

**(40) Gütekriterien qualitativer Sekundäranalysen – Eine Transferability-Strategie zum Nachweis von Reorganisationsmustern schulischer Organisation im Kontext neuer Steuerung**  
Anne Gisske

**(41) Fortbildungs- und Unterstützungssysteme für Schulentwicklung im Kontext der Digitalisierung (ForUSE-digi): Eine bundeslandvergleichende Bestandsaufnahme zu Strategien, Strukturen und Maßnahmen und ihrem Potenzial für schulische Entwicklungsprozesse**  
Lara-Idil Engec, Manuela Endberg, Isabell van Ackeren

**(42) Eine Re-Evaluierung des D21 Digital Index anhand des Birnbaum-Models**  
Lydia Schulze Heuling, Steffen Wild

**(43) Lässt sich Gesprächsführungskompetenz von Medizinstudierenden mittels eines Situational Judgment Tests erfassen? – Eine Testkonzeption**  
Sabine Reiser, Eva Thomm, Johannes Bauer

18:15 - 19:15	Stadtführung Ort: <a href="#">Foyer (EG)</a>
---------------------	---

Datum: Dienstag, 17.09.2019

9:00 - 11:00	<p><b>Hochschule und Studium</b> Ort: <b>K2</b> Chair: <b>Falk Radisch</b></p> <p><b>Soziale Herkunft und Hochschulzugang - Inwieweit gelingt die „Öffnung der Hochschulen“?</b> <b>Jennifer Lorenz, Rahim Schaufelberger, Tobias C. Stubbe</b></p> <p><b>9:30 - 10:00</b> <b>Studienverlaufsstatistiken als Teil des Qualitätsmanagements an Hochschulen</b> <b>Torben Gündener, Falk Radisch</b></p> <p><b>10:00 - 10:30</b> <b>Evidenzbasierte Qualitätsentwicklung von Lehramtsstudiengängen</b> <b>Ivonne Driesner, Katrin Bartel, Falk Radisch, Torben Gündener</b></p> <p><b>10:30 - 11:00</b> <b>Digitalisierung und Diversität in der universitären Lehre – Chancen und Grenzen am Beispiel der Neustrukturierung eines Statistikkurses</b> <b>Kristina Ackel-Eisnach</b></p>	<p><b>Geflüchtete in der beruflichen Ausbildung</b> Ort: <b>K3</b> Chair: <b>Mona Granato</b></p> <p><b>9:00 - 9:30</b> <b>Transition of Young Refugees to Vocational Education and Training in Germany: A Comparison Between Refugees and Other Migrants</b> <b>Verena Eberhard</b></p> <p><b>9:30 - 10:00</b> <b>Sprachliche Integration von jungen Geflüchteten in der Berufsvorbereitung</b> <b>Anke Settelmeyer, Gesa Münchhausen</b></p> <p><b>10:00 - 10:30</b> <b>Betriebliche Herausforderungen, Voraussetzungen und Gelingensbedingungen für die Integration Geflüchteter in die duale Ausbildung</b> <b>Gero Scheiermann</b></p> <p><b>10:30 - 11:00</b> <b>Wie können Geflüchtete am besten in die duale Ausbildung integriert werden? Chancen und Herausforderungen aus Sicht von Berufsbildungsexperten</b> <b>Mona Granato, Regina Dionisius</b></p>	<p><b>Demokratie und Diversität</b> Ort: <b>K4</b></p> <p><b>9:00 - 9:30</b> <b>Kulturelle und religiöse Vielfalt in Schule und Unterricht: ein Blick auf religionskooperativen Unterricht als Basis für eine demokratische Konvivenz</b> <b>Carina Caruso, Jan Woppowa</b></p> <p><b>9:30 - 10:00</b> <b>Anfällig für Radikalisierung? Einstellungen und Haltungen von Jugendlichen aus unterschiedlichen Lebenswelten zu den Themen Demokratie, Religion, Diskriminierung und Geschlecht</b> <b>Weitzel Gerrit, Linßer Janine</b></p> <p><b>10:00 - 10:30</b> <b>„Sie“ oder „Wir“? Zum Einfluss von Erwachsenenbildung auf die nationale Identifikation von Menschen mit Migrationshintergrund in Deutschland</b> <b>Julia Granderath, Andreas Martin</b></p> <p><b>10:30 - 11:00</b> <b>Wie viel Politik steckt in der Schule? Ein empirische Sondierung</b> <b>Carolin Rätzer, Elisabeth Franzmann, Nils Berkemeyer</b></p>	<p><b>Interesse und Motivation von Schülerinnen und Schülern</b> Ort: <b>K5</b> Chair: <b>Christoph Helm</b></p> <p><b>9:00 - 9:30</b> <b>Kompetenzunterstützung als Mediator zwischen Selbstkonzept und Leistungsmotivation — eine Frage der Lernumgebung?</b> <b>Stefan Kulakow, Diana Raufelder</b></p> <p><b>9:30 - 10:00</b> <b>Motivationale Schülerprofile und ihr Zusammenhang zur wahrgenommenen Unterrichtsqualität im Deutschunterricht der Oberstufe</b> <b>Benning Anna, Dreiling Katharina, Willems Ariane S.</b></p> <p><b>10:00 - 10:30</b> <b>Die Rolle von Beharrlichkeit und beständigem Interesse (Grit) für das Lernen in kaufmännischen Schulen – Mediationalanalysen</b> <b>Christoph Helm, Denise Demski</b></p>
9:00 - 10:00	<p><b>Berufliche Identität von (angehenden) Lehrkräften</b> Ort: <b>K7</b> Chair: <b>Jörg Holle</b></p> <p><b>9:00 - 9:30</b> <b>Stärkende und schwächende Emotionen und ihre Effekte auf die Wahrnehmung und Bearbeitung von beruflichen Anforderungen im Berufseinstieg von Lehrpersonen</b> <b>Manuela Keller-Schneider</b></p> <p><b>9:30 - 10:00</b> <b>Zur Berufsidentität von Studierenden des Lehramts der Primar-/Sekundarstufe I und an Gymnasien mit den Unterrichtsfächern Deutsch oder Mathematik</b> <b>Dennis Meyer, Jörg Doll, Armin Jentsch, Gabriele Kaiser</b></p> <p><b>10:00 - 10:30</b> <b>Online Self-Assessments als (Selbst-)Reflexionsanlass vor Studienbeginn. Strategien von Hochschulen und wahrgenommene Wirkungen bei Lehramtsstudierenden</b> <b>Jörg Holle</b></p>	<p><b>Professionalisierung angehender Lehrkräfte</b> Ort: <b>EG1</b></p> <p><b>Professionalisierung angehender Lehrkräfte – Überzeugungen, Selbstwirksamkeitserwartungen und subjektive Sichtweisen als Herausforderungen der Lehrberbildung –</b> <b>Chair(s): Marius Harring, Tobias Feldhoff</b> <b>DiskutantInnen: Oliver Böhm-Kasper</b></p> <p><b>Beiträge des Symposiums</b></p> <p><b>Berufsbezogene Überzeugungen von Mainzer Lehramtsstudierenden – in Bezug auf die Basisdimensionen guten Unterrichts –</b> <b>Nadine Baston</b></p> <p><b>Ursachen-zuschreibungen eigener Unterrichts(miss)erfolge Lehramtsstudierender und ihr Zusammenhang mit einer Veränderung der Selbstwirksamkeitserwartung: Eine Mixed-Methods-Studie</b> <b>Kathrin Ding, Carsten Rohlf</b></p> <p><b>Sichtweisen der Akteure der zweiten Phase der Lehrerbildung auf praxisrelevante Merkmale zur</b></p>	<p><b>Unterrichtliche Planungskompetenz</b> Ort: <b>EG2</b></p> <p><b>Modellierung und Messung der unterrichtlichen Planungskompetenz</b> <b>Chair(s): Daniel Scholl, Matthias Krepf</b> <b>DiskutantInnen: Martin Rothland</b></p> <p><b>Beiträge des Symposiums</b></p> <p><b>Unterrichtsplanung für heterogene Lerngruppen – Untersuchung der adaptiven Planungskompetenz</b> <b>angehender Deutschlehrkräfte</b> <b>Ilka Fladung</b></p> <p><b>Entwicklung und Validierung eines Wissenstests zur Erfassung allgemeindidaktischer Planungskompetenz</b> <b>Christoph Schüle, Kris-Stephen Besa, Andreas Bach, Karl-Heinz Arnold</b></p> <p><b>Strukturierung als Aspekt der Planungskompetenz von angehenden Lehrpersonen</b> <b>Matthias Krepf, Johannes König</b></p> <p><b>Messung der Fähigkeit zur Unterrichtsplanung von Lehramtsstudierenden im Fach Physik</b> <b>Christoph Vogelsang, Josef</b></p>	<p><b>Forschung zu Begabungsförderung (LemaS)</b> Ort: <b>F5 (2.OG)</b></p> <p><b>Beforschung von adaptiven Formaten des selbstregulierten forschen Lernens: Herausforderungen und Untersuchungsansätze eines Teilprojekts im Rahmen der Bundesländer-Initiative "Leistung macht Schule"</b> <b>Anne Vohrmann, Christian Fischer, Christiane Fischer-Ontrup</b></p>
10:30 - 11:00	<p><b>Warum Lehrer/in werden? Die Studien- und Berufswahlmotive schwedischer, rumänischer, amerikanischer und deutscher Studierender im internationalen Vergleich.</b></p>			

<b>Jonas Scharfenberg, Ewald Kiel, Sabine Weiß, Meeri Hellsten, Ioana Velica</b>	<b>Beurteilung von Unterrichtsqualität</b> Julia Peitz	<b>Riese, Jan Schröder</b>		
11:00 - 11:30	Kaffeepause			
11:30 - 12:30	<b>Keynote 2: Soziale Ungleichheit, Bildungsungleichheit und kein Ende? Analyse und Abbau von Bildungsbarrieren an Schulen in sozialräumlich deprivierten Kontexten (Isabell van Ackeren, Universität Duisburg-Essen)</b> Ort: F1 (1. OG)			
12:30 - 13:30	Mittagspause			
13:30 - 15:30	<b>Gesellschaftliche Herausforderungen</b> Ort: K2 Chair: Inka Bormann  <b>13:30 - 14:00</b> <b>Gesellschaftlichen Entwicklungen begegnen - Empirische Bildungsforschung im kommunalen Kontext</b> <u>Irina Kreider, Timo Hauenstein, Matthias Kohl, Iris Pfeiffer</u>  <b>14:00 - 14:30</b> <b>Bildung und sozialer Zusammenhalt in Zeiten gesellschaftlicher Herausforderungen</b> <u>Inka Bormann, Sebastian Niedlich</u>  <b>14:30 - 15:00</b> <b>Koordinierte Bildungspolitik für „vertrackte“ Probleme? Möglichkeiten, Grenzen, Forschungsbedarf</b> <u>Sebastian Niedlich</u>	<b>Migrationshintergrund in der Weiterbildungsforschung</b> Ort: K3  <b>Migrationshintergrund in der Weiterbildungsforschung – Erklärungskraft und Defizite des Konstrukt im Kontext gesellschaftlichen Wandels</b> <i>Chair(s): Halit Özürk</i> <i>DiskutantInnen: Halit Özürk</i>  <i>Beiträge des Symposiums</i>  <b>Migrationshintergrund, Weiterbildungsteilnahme, Teilnehmer- und Adressatenbefragungen</b> Eva Humt, Halit Özürk  <b>Stichprobenziehung und Operationalisierung von Personen mit Migrationshintergrund im Rahmen der AES-Tenderhebung</b> Frauke Bilger  <b>Analysepotential des SOEP für die Forschung zur Weiterbildungsteilnahme von Personen mit Migrationshintergrund</b> Elisabeth Liebau  <b>Weiterbildung von im Ausland qualifizierten Fachkräften in Deutschland – Grenzen der Statistik zur Anerkennung und Möglichkeiten der Annäherung</b> Jessica Erbe	<b>Schule und ihre Akteure</b> Ort: K4 Chair: Esther Dominique Klein  <b>13:30 - 14:00</b> <b>Seiten- und Quereinstieg in den Schuldienst - Ein bundesweiter Überblick</b> <u>Ivonne Driesner, Mona Arndt, Falk Radisch</u>  <b>14:00 - 14:30</b> <b>Bedarfsprognosen in Zeiten des Lehrkräftemangels</b> <u>Mona Arndt, Ivonne Driesner, Falk Radisch</u>  <b>15:00 - 15:30</b> <b>Defizitorientierungen abbauen durch Transformationale Führung? Ergebnisse einer Lehrkräftebefragung an Schulen in sozialräumlich deprivierter Lage</b> <u>Esther Dominique Klein, Hanna Bronnert-Härle</u>	<b>Lesen, Schreiben und Mathematik</b> Ort: K5 Chair: Patrick Gollub  <b>13:30 - 14:00</b> <b>Lehren und Lernen mit digitalen Medien als Herausforderung in der Schule und der Zusammenhang mit der Mathematikleistung in TIMSS</b> <u>Kerstin Drossel, Birgit Eickelmann, Julia Gerick</u>  <b>14:00 - 14:30</b> <b>Der Effekt elterlicher Bildungsinvestitionen auf die Leseleistung von SchülerInnen in Südafrika. Eine quantitative Analyse unter Verwendung von IEA PIRLS Daten</b> <u>Nadine Twele, Julius Fenn</u>  <b>14:30 - 15:00</b> <b>Die Veränderung von Aufgabenstellungen in Schulbüchern für den Deutschunterricht der Sekundarstufe II seit der Kompetenzorientierung</b> <u>Patrick Gollub</u>  <b>15:00 - 15:30</b> <b>Entwicklung der Rechtschreibkompetenz von der dritten zur vierten Jahrgangsstufe</b> <u>Kathrin Vettorazzi, Peter Harych, Holger Gärtner</u>
13:30 - 14:00	<b>Inklusionsbezogene Einstellungen von Lehrkräften</b> Ort: K7 Chair: Robert W. Jahn  <b>13:30 - 14:00</b> <b>Einflussfaktoren inklusionsbezogener Einstellungen von Lehrkräften an berufsbildenden Schulen - Ergebnisse einer empirischen Untersuchung in verschiedenen deutschen Bundesländern</b> <u>Thomas Driebe, Robert W. Jahn, Andrea Burda-Zoyke, Mathias Götzl</u>  <b>14:00 - 14:30</b> <b>Einstellungen und Selbstwirksamkeitsüberzeugungen von Grundschullehrkräften in Bezug auf den inklusiven Unterricht als Determinanten für ihren intentionalen Umgang mit Heterogenität im Klassenzimmer</b> <u>Marwin Felix Löper, Gamze Görel, Frank Heilmich</u>	<b>Kompetenzentwicklung in Praxisphasen</b> Ort: EG1  <b>Selbst- und fremdeingeschätzte Kompetenzentwicklung in der Praxisphase der Lehramtsausbildung</b> <i>Chair(s): Katja Hartig, Katja Knuth-Herzig</i> <i>DiskutantInnen: Kerstin Göbel</i>  <i>Beiträge des Symposiums</i>  <b>Interne und externe Studienwahlmotivation in der Bewertung der Praxisphase und der eigenen Fertigkeiten</b> Katja Knuth-Herzig, Katja Hartig, Immanuel Ulrich, René Staab, Holger Bargel  <b>Die Praxis im Förderschulstudium – Selbsteinschätzungen Studierender im Kontrast zur Sicht betreuender ExpertInnen</b> Andrea Müller, Carl Eberhard Kraatz, Katrin Grölz, Sebastian Dippelhofer	<b>Maßnahmen der Schulentwicklung an Grundschulen</b> Ort: EG2 Chair: Corinna Habeck  <b>13:30 - 14:00</b> <b>Längeres gemeinsames Lernen: Evaluationsergebnisse eines (Grund-)Schulversuchs</b> <u>Claudia Hildenbrand, Franziska Thonke, Stefan Klitsche, Britta Pohlmann</u>  <b>14:00 - 14:30</b> <b>Nachfrage bei der Einzelschulwahl von Grundschulen</b> <u>Philipp Stirner</u>	<b>Selbstwirksamkeitserwartungen (angehender) Lehrkräfte</b> Ort: F5 (2.OG) Chair: Jörg Doll  <b>13:30 - 14:00</b> <b>Einfluss der emotionalen Stabilität und Selbstwirksamkeitserwartung von Lehrpersonen auf die Wahrnehmung von Unterrichtsstörungen</b> <u>Alexander Wettstein, Marion Scherzinger</u>  <b>14:00 - 14:30</b> <b>Selbstwirksamkeitsüberzeugungen Lehramtsstudierender zum Unterrichten in sprachlich heterogenen Klassen: zur Bedeutung sprachbezogener Lerngelegenheiten und der Lernzeit in schulischen Praxisphasen</b> <u>Jörg Doll, Ilse Stangen, Tobias Schroeder</u>
14:30 - 15:00	<b>Entwicklung einer Skala zur Messung von Lehrereinstellungen zu Binnendifferenzierung (LEBS)</b>	<b>Prognostisches Potential von</b> <u>Corinna Habeck</u>	<b>15:00 - 15:30</b> <b>Das international</b>	<b>Die Bedeutung der individuellen Selbstwirksamkeitsüberzeugung für die Beanspruchungsregulation von Lehramtsstudierenden im</b>

<b>Verena Letzel, Marcela Pozas, Schneider Christoph</b>	<b>Kompetenzselbst- und Fremdeinschätzungen im Praxissemester auf Studienerfolgsmerkmale</b> Franz Klingebiel, Hans-Peter Kuhn, Martin Hänze, Marius Mähler	<b>ausgerichtete Grundschulangebot in Berlin – Eine explorative Studie der Schulhomepages eines nachgefragten Bildungssektors</b> <u>Judith Schwarz</u>	<b>Praxissemester</b> <u>Simon Küth, Christoph Schüle, Daniel Scholl, Marie Feierabend</u>
<b>15:00 - 15:30</b> <b>Inklusion als professionelle Einstellung. Erste Ergebnisse aus dem Projekt „Studierenden-Perspektiven auf Inklusion (SPiN)“</b> <u>Ernst Daniel Röhrig, Kris Besa, Caroline Schmitt, Marc-Dennis Tull</u>			<b>15:00 - 15:30</b> <b>Unterrichten in multikulturellen Schulklassen: Die Entwicklung der Selbstwirksamkeitserwartung von (angehenden) Lehrkräften</b> <u>Stefanie Gaekle, Claudia Menge, Andreas Ortenburger, Hilde Schaeper</u>
<b>15:30 - 16:00</b> <b>Kaffeepause</b>			
<b>16:00 - 18:00</b> -- Ort: <b>K2</b>	<b>Berufliche Aus- und Weiterbildung</b> Ort: <b>K3</b> Chair: <u>Annalisa Schnitzler</u>  <b>16:00 - 16:30</b> <b>Durchlässigkeit für Bachelorabsolventen_innen in die berufliche Weiterbildung? Perspektiven von Absolventen_innen, Bildungsanbietern und Unternehmen</b> <u>Markus Wolf, Andreas Fischer, Thomas Schley, Iris Pfeiffer</u>  <b>16:30 - 17:00</b> <b>Soziale Unterstützung im Berufsorientierungsprozess – Die Rolle von Talentscouts aus der Sicht von Bildungsaufsteiger_innen</b> <u>Magdalena Bienek</u>  <b>17:00 - 17:30</b> <b>Einflussfaktoren auf die Entscheidung für eine Ausbildung nach dem Abitur</b> <u>Annalisa Schnitzler</u>	<b>Aktuelle Herausforderungen an Schulentwicklung</b> Ort: <b>K4</b> Chair: <u>Viola Hartung-Beck</u>  <b>16:00 - 16:30</b> <b>Wie können Schulen ihre Herausforderungen meistern? Die Kapazität organisationalen Lernens an Berliner Schulen in sozial deprivierter Lage</b> <u>Therese Geswein, Susanne Böse, Marko Neumann, Kai Maaz</u>  <b>16:30 - 17:00</b> <b>Typische Verlaufsmuster der Schulentwicklung in professionellen Organisationen</b> <u>Viola Hartung-Beck, Anne Gisske, Barbara Muslic</u>  <b>17:00 - 17:30</b> <b>Pilotierung einer Webanwendung zur Unterstützung von Schulen bei der Medienentwicklungsplanung</b> <u>Clara Schumacher, Dirk Ifenthaler</u>  <b>17:30 - 18:00</b> <b>Innerschulischer Mitteleinsatz – Ein empirischer Blick auf den Umgang von Grundschulleitungen mit „bedarfsgerechten“ Ressourcen</b> <u>Caroline Gröschner</u>	<b>Schul- und Klassenklima</b> Ort: <b>K5</b> Chair: <u>Sina Schürer</u>  <b>16:00 - 16:30</b> <b>Mehr soziale Partizipation in kohäsiven Klassen - Eine Frage der Operationalisierung oder eine Frage des Förderschwerpunkts?</b> <u>Sina Schürer, Stefanie van Ophuysen</u>  <b>16:30 - 17:00</b> <b>Die Bedeutung eines inklusiv-wahrgenommenen Schulklimas für das schulische Engagement einer heterogenen Schülerschaft</b> <u>Zuzanna M. Preusche, Kerstin Göbel</u>  <b>17:00 - 17:30</b> <b>Kohäsion in Schulklassen – Eine Frage der Operationalisierung? Zusammenhangsanalysen auf Gruppen- und Dyadenebene</b> <u>Sophie Michalke, Stefanie van Ophuysen</u>
<b>Überzeugungen (angehender) Lehrkräfte</b> Ort: <b>K7</b> Chair: <u>Jan Christoph Störländer</u>  <b>16:00 - 16:30</b> <b>Legitimation sozialer Unterschiede durch Lehramtsstudierende – eine Frage der Fachkultur?</b> <u>Thomas Fischer, Marina Dangelat</u>  <b>16:30 - 17:00</b> <b>Überzeugungen zu DaZ und Mehrsprachigkeit unter Lehramtsstudierenden der mathematisch-naturwissenschaftlichen Fächer</b> <u>Tobias Schroedler</u>  <b>17:00 - 17:30</b> <b>Wie sehr glauben Lehramtsstudierende schwierige Situationen und Herausforderungen aus eigener Kraft heraus erfolgreich und kompetent bewältigen zu können?</b> <u>Sabrina Förster, Kai Kaspar, Johannes</u>	<b>Theorie-Praxis-Relationierung</b> Ort: <b>EG1</b> Chair: <u>Jana Groß Ophoff</u>  <b>16:00 - 16:30</b> <b>Forschendes Lernen im Langzeitpraktikum – Bedingungsfaktoren der Unterstützung von Lehramtsstudierenden</b> <u>Timo Beckmann, Timo Ehmke</u>  <b>16:30 - 17:00</b> <b>Forschende Haltung von Lehrpersonen. Repräsentative Ergebnisse zu deren Ausprägung und motivationale Einflussfaktoren in Deutschland</b> <u>Jana Groß Ophoff, Colin Cramer, Christina Egger</u>  <b>17:00 - 17:30</b> <b>Transfer, Transformation, Relationierung. Ein Erhebungsinstrument zur Erfassung der Überzeugungen Lehramtsstudierender zum</b>	<b>Brüche im Bildungsverlauf</b> Ort: <b>EG2</b>  <b>Reguläre und irreguläre Brüche im Bildungsverlauf</b> Chair(s): <u>Paul Fabian, Katja Scharenberg, Nele McElvany</u> DiskutantIn(nen): <u>Gabriele Bellenberg</u>  <i>Beiträge des Symposiums</i>  <b>Risikofaktoren von Klassenwiederholungen – welche Rolle spielt die Schule?</b> <u>Paul Fabian, Isa Steinmann, Katja Scharenberg</u>  <b>Brüche in der Bildungslaufbahn als kollektiv verursachtes Phänomen? Eine mehrerenperspektivische Betrachtung der Bedingungen von Schulentfremdung</b> <u>Hanna Pfänder, Jill Czerwinski,</u>	<b>Potential unterbeforschter Daten</b> Ort: <b>F5 (2.OG)</b>  <b>Zum Potenzial unterbeforschter Daten am DJI für die empirisch-pädagogische Forschung</b> Chair(s): <u>Susanne Kuger</u> DiskutantIn(nen): <u>Nina Jude</u>  <i>Beiträge des Symposiums</i>  <b>Für die empirisch-pädagogische Forschung relevante Daten aus den Beständen des DJI</b> <u>Holger Quellenberg</u>  <b>Soziale Ungleichheit in familialen Prozessen von 0 bis 5-jährigen Kindern</b> <u>Anja Linberg, Angelika Guglhör-Rudan, Hanna Lena Maly-Motta</u>  <b>Entwicklung von Geschlechtsunterschieden in den politischen Einstellungen von Jugendlichen und jungen Erwachsenen</b> <u>Martina Gille, Kuger Susanne</u>

König	<p><b>Verhältnis von Theorie und Praxis.</b> <u>Jürgen Schneider, Ruben Kulcsar</u></p> <p>17:30 - 18:00 <b>Fallbasierte Gruppendiskussionen zur Förderung des wissenschaftlichen Denkens und Argumentierens Studierender im Medizin- und Lehramtsstudium</b> <u>Anna Horrer, Sonja Heuser, Benedikt Lenzer, Michael Sailer, Maximilian Sailer, Frank Fischer, Martin R. Fischer, Jan Zottmann</u></p>	<p><b>Martin Goy, Katharina Sartory</b> <b>Postsekundäre Bildungsentscheidungen und Effekte sozialer Herkunft</b> Rahim Schaufelberger, Wilfried Bos</p>	<p><b>Bedingtheit einer egalitären Aufteilung der Erwerbsarbeit bei Elternpaaren</b> Magdalena Gerum, Claudia Zerle-Elsäßer</p>
18:15	<b>Mitgliederversammlung(en)</b> Ort: <b>F1 (1. OG)</b>		
19:30			
19:45	<b>Gesellschaftsabend</b>		

Datum: Mittwoch, 18.09.2019

9:00 - 11:00	-- Ort: K2	<p><b>Sprachentwicklung und Integration von Geflüchteten</b> Ort: K3</p> <p><b>Integration von Geflüchteten: Beiträge aus der deutsch-kanadischen Forschungszusammenarbeit</b> Chair(s): Nicola Mühlhäuser, Karin Zimmer DiskutantIn(nen): N. N.</p> <p><i>Beiträge des Symposiums</i></p> <p><b>Language and literacy development in refugee children: insights into acquisition processes from a comparative Canadian - German study</b> Katrín Lindner, Becky Chen, Mohcine Ait Ramadan, Abir Shamim, Jessica Lindner</p> <p><b>Spielarten der Integration</b> Ingrid Dietrich</p> <p><b>Wie bewerten Schüler(innen) die sprachlichen Fähigkeiten ihrer Mitschüler(innen) mit und ohne sprachlichen Migrationshintergrund im Deutschen?</b> Nora Dünkel, Michel Knigge, Jürgen Wilbert</p> <p><b>Kommunikation und Sprache: Herausforderungen in der dualen Berufsausbildung von Auszubildenden mit Fluchterfahrung und Migrationshintergrund</b> Mehmet Kart, Kirsten Rusert, Margit Stein</p>	<p><b>Reformen im Bildungssystem</b> Ort: K4 Chair: Heinz Günter Holtappels</p> <p><b>9:00 - 9:30</b> <b>Mehr Chancengleichheit durch Ganztagschule? Wie eine Schulreform die Umsetzung zentraler Bildungsziele verspielen kann</b> Heinz Günter Holtappels, Karsten Wutschka, Karin Lossen, Katja Tillmann</p> <p><b>9:30 - 10:00</b> <b>Auf die Lehrkraft kommt es an! Eine Analyse von Prädiktoren der Beurteilung einer Bildungsplanreform durch Lehrkräfte</b> Nicolas Hübner, Albrecht Wacker</p> <p><b>10:00 - 10:30</b> <b>Gesellschaftliche Dimensionen der Schulentwicklungsplanung. Eine Analyse der schulgesetzlichen Situationsdefinition und der Folgen für die Entstehung von Bildungsungleichheiten.</b> Björn Hermstein</p>	<p><b>Wirksamkeitsforschung</b> Ort: K5</p> <p><b>Forschungsforum „Ebenen, Wege und Methoden der Wirksamkeitsforschung“</b> Prof. Dr. Peter Cloos, Dr. Oliver Hormann, Dr. Kirsten Aust, Dr. Lara M. Gottfried, Prof. Dr. Stefanie Hartz, Caroline Kurtz</p>
	<p><b>Schulische Inklusion</b> Ort: K7 Chair: Kira Elena Weber</p> <p><b>9:00 - 9:30</b> <b>Effekte eines Trainings zum kooperativen Arbeiten im inklusiven Unterricht auf die Selbsticeamkeitsüberzeugungen von Studierenden des Lehramts an Grund- und Förderschulen</b> Jan Roland Schulze, Fabian Hoya, Frank Hellmich</p> <p><b>9:30 - 10:00</b> <b>Effekte einer videobasierten Praktikumsbegleitung auf Selbsticeamkeitserwartungen, Einstellungen und Wissen zu Inklusion</b> Kira Elena Weber, Christopher Neil Prilop, Marc Kleinknecht</p> <p><b>10:00 - 10:30</b> <b>Kooperation von Lehrkräften unterschiedlicher Professionen – Erwartungen an die Leistung und das Sozialverhalten von Schüler_innen im inklusiven Unterricht</b> Magdalena Buddeberg, Jan-Simon Zimmermann, Sabine Hornberg</p> <p><b>10:30 - 11:00</b> <b>Curriculare Umsetzung einer inklusionsorientierten Lehrer*innenbildung in</b></p>	<p><b>Professionalisierung von Lehrkräften</b> Ort: EG1 Chair: Holger Gärtner</p> <p><b>9:00 - 9:30</b> <b>Refuel – Resilienzförderung für Lehramtsstudierende als zeitgemäßes Element adaptiver Professionalisierung</b> Katja Görlich, Christian Reintjes</p> <p><b>9:30 - 10:00</b> <b>Unterrichtsfeedback durch Schulleitungen. Effekte auf Lehrkraft- und Schülerebene</b> Holger Gärtner, Christopher Kellermann, Max Nachbauer, Felicitas Thiel</p> <p><b>10:30 - 11:00</b> <b>Differentielle Gerechtigkeitswahrnehmung im Zuge zunehmender Lehrkraftprofessionalisierung</b> Scarlett Kobs, Michel Knigge, Antje Ehrlert, Jenny Lenkeit, Anne Hartmann, Nadine Spörer</p>	<p><b>(Weiter)Bildung an der Hochschule</b> Ort: EG2 Chair: Annika Felix</p> <p><b>9:00 - 9:30</b> <b>Implementation wissenschaftlicher Weiterbildung an deutschen Universitäten im Kontext gesellschaftlicher Entwicklungen – systemtheoretische Ausdeutung und empirische Rekonstruktion</b> Timm C. Feld, Christina Möller</p> <p><b>9:30 - 10:00</b> <b>Wissenschaftliche Weiterbildung in der nachberuflichen Lebensphase – Zur Gestalt von Lernmotivation von Älteren an Universitäten</b> Annika Felix, Sarah Berndt</p> <p><b>10:00 - 10:30</b> <b>Entwicklung eines Indexes zur differenzierten Erfassung des inhaltlichen Fortschritts der Promotion</b> Regina Bedersdorfer, Hendrik Lohse-Bossenz</p> <p><b>10:30 - 11:00</b> <b>Simulation-based Learning in Higher Education: A Meta-</b></p>	<p><b>Schülerheterogenität im Unterricht</b> Ort: F5 (2.OG)</p> <p><b>Heterogenität von Schülerinnen und Schülern im unterrichtlichen Kontext - Empirische Befunde aus interdisziplinären Perspektiven</b> Chair(s): Miriam Gebauer DiskutantIn(nen): Colin Cramer</p> <p><i>Beiträge des Symposiums</i></p> <p><b>Individuelle Beteiligung am Unterrichtsgespräch in der Grundschule: Wer beteiligt sich, wen beteiligt die Lehrkraft und welche Konsequenzen hat das für den Lernerfolg?</b> Jasmin Decristan, Benjamin Fauth, Eva Heide, Csaba Kurucz, Franziska Locher, Bianka Troll, Mareike Kunter</p> <p><b>Die Rolle von Unterrichtsqualität und Klassenzusammensetzung für interkulturelle Lernprozesse im Englischunterricht</b> Kerstin Göbel, Svenja Vieluf</p> <p><b>Forschungsansätze zu aktuellen Herausforderungen in der sachunterrichtsdidaktischen Lehrer*innenbildung</b> Eva Blumberg, Theresa Mester</p>

<b>Deutschland: Analyse des Status Quo</b> <u>Saskia Opalinski, Claudia Schmaltz</u>	<b>analysis on Different Types of Scaffolding</b> <u>Olga Chernikova, Nicole Heitzmann, Tina Seidel, Frank Fischer</u>	<b>Heterogenitätsspezifische unterrichtsbezogene Einstellungen von Lehrkräften</b> <u>Miriam Gebauer</u>	
11:00 - 11:30 Kaffeepause			
11:30 - 12:30 Keynote 3: Moving beyond Groundhog Day! Soziale Ausgrenzung als das „Murmeltier“ der Inklusionsforschung und evidenzbasierte Ansatzpunkte zur Förderung sozialer Integration (Christian Huber, Bergische Universität Wuppertal) Ort: F1 (1. OG)			
12:30 - 13:30 Mittagspause			
13:30 - 15:30 -- Ort: K2	<p><b>Arbeits-/Berufsweltliche Veränderungen</b> Ort: K3</p> <p><b>Dynamische Veränderungen der Arbeits- und Berufswelt als Ausdruck gesellschaftlicher Entwicklung: Herausforderungen für die Berufsorientierung</b> Chair(s): Ulrike Weyland, Katja Diesel-Lange DiskutantInnen: Birgit Ziegler</p> <p><b>Beiträge des Symposiums</b></p> <p><b>Berufsorientierung im Spannungsfeld individueller Entwicklung und gesellschaftlicher Veränderung</b> Ulrike Weyland, Katja Diesel-Lange</p> <p><b>Schulische Berufsorientierung im Spiegel empirischer Forschung</b> Svenja Ohlemann, Katja Diesel-Lange, Angela Ittel, Ulrike Weyland</p> <p><b>Berufliche Entwicklung von Kindern Alleinerziehender</b> Jerusha Klein</p> <p><b>Die Nutzung unterschiedlicher Kommunikationswege zur beruflichen Orientierung und deren Einfluss auf eine gelingende Berufsorientierung</b> Volker Gehrau</p>	<p><b>Gesundheit und Engagement von Lehrkräften</b> Ort: K4 Chair: Milena Peperkorn</p> <p>13:30 - 14:00 <b>Gesundheitsempfinden im inklusiven Unterricht: Ein Gruppenvergleich von Regel- und Förderschullehrkräften</b> Milena Peperkorn, Katharina Müller</p> <p>14:00 - 14:30 <b>Förderung von Gesundheit und Wohlbefinden als Herausforderung für Bildungspolitik und empirische Bildungsforschung. Theoretische Modellierung und empirische Erkenntnisse aus dem Projekt „Glück im Lehrer*innenberuf“</b> Kathi V. Thönes, geb. Wachnowski, Christian Reintjes</p> <p>14:30 - 15:00 <b>Freiwilliges Engagement von angehenden Lehrkräften – Lern- und Erfahrungsräum für die Entwicklung von Professionalität?</b> Jana Costa</p> <p>15:00 - 15:30 <b>Wie und warum wirkt Mentoring?</b> Marie Feierabend, Christoph Schüle, Simon Küth, Daniel Scholl</p>	<p><b>Problemverhalten und Resilienz</b> Ort: K5 Chair: Udo Käser</p> <p>13:30 - 14:00 <b>Zum Umgang mit Bullying unter Schülerinnen und Schülern der Berufsschule: eine Untersuchung zur Kontextspezifität von Rollen und Verhaltensweisen im Bullying-Prozess</b> Britt Felske, Laurien Kassner, <u>Udo Käser</u></p> <p>14:00 - 14:30 <b>Mitmachen oder nicht? Moralische Versuchung und selbstberichtetes Verhalten in Mobbing-situatien</b> Eveline Gutzwiller-Helfenfinger, Sonja Perren</p> <p>14:30 - 15:00 <b>Konstruktvalidierung von problematischer Smartphonenuutzung: Zur Erfassung des Konstrukts Smartphoneabhängigkeit im Jugendalter</b> Arvid Nagel, Horst Biedermann</p>
13:30 - 14:00 <b>Diagnostik und Beratung</b> Ort: K7 Chair: Marten Clausen	<b>Längsschnitt Praxissemester</b> Ort: EG1 Chair: Martina Homt	<b>Schulische Digitalisierung</b> Ort: EG2 Chair: Kerstin Drossel	<b>Entwicklungsprozesse im Kontext von Inklusion</b> Ort: F5 (2.OG)
13:30 - 14:00 <b>Veränderungen der Förderpraxis in der Schule – zum Potenzial digitaler Unterstützungstools für Lehrkräfte</b> Nadine Sonnenburg	13:30 - 14:00 <b>Die differentielle Veränderung des berufsbezogenen Selbstkonzepts von Lehramtsstudierenden in unterschiedlichen Praxisphasen. Vergleichende empirische Befunde zu Orientierungspraktikum und Praxissemester in NRW</b> Tina Kreische, Sophie Straub Straub, Martin Rothland	13:30 - 14:00 <b>Gelingensbedingungen des Einsatzes digitaler Medien im Wirtschaftsunterricht – Eine Studie zum Einfluss des Tablet-PC-Einsatzes auf motivationale Erlebenszustände und kognitive Belastung bei SuS</b> Rico Hermkes, Christin Siegfried	<b>Schulen auf dem Weg: Entwicklungsprozesse im Kontext von Inklusion</b> Chair(s): Poldi Kuhl, Ulrike Beate Müller DiskutantInnen: Birgit Lütje-Klose
14:00 - 14:30 <b>Themen und Herausforderungen von Elterngesprächen im Wandel – Ergebnisse einer Interviewstudie</b> Alexandra Merkert, Josef Strasser	14:00 - 14:30 <b>Die Vorstellungen Lehramtsstudierender von Forschendem Lernen im Verlauf des Praxissemesters</b> Martina Homt, Stefanie van Ophuyzen	14:00 - 14:30 <b>Der Mehrwert multiprofessioneller Kooperation für den Support im Kontext der Digitalisierung in der Schule</b> Melanie Heldt, Ramona Lorenz	<b>Beiträge des Symposiums</b> <b>Was bisher geschah... Lehrerinnen und Lehrer der Oberstufe des Landes Brandenburg in inklusiven Fortbildungen</b> Christian Jäntschi, Sarah Siebenenson, Martin Dege, Michel Knigge
14:30 - 15:00 <b>Becherampel, Secret Student und No Hands Up im Praxistest: Unterrichtstechniken des Embedded Formative Assessment als Gegenstand des Forschenden Lernens im Praxissemester</b> Marten Clausen, Susanna Jahn	14:30 - 15:00 <b>Langfristig fit für die Schule der Zukunft?</b>	14:30 - 15:00 <b>Professionalisierungstypen im Kontext der Digitalisierung – Analysen entlang eines</b>	<b>Selbstwirksamkeitserwartungen von Lehrkräften im Umgang mit Heterogenität in Schule und Unterricht</b> Poldi Kuhl, Ulrike Beate Müller
15:00 - 15:30 <b>Förderung beratungsrelevanter</b>			<b>Inklusive Schulentwicklung</b>

	<p><b>Kompetenzen von Lehrkräften. Eine Analyse des Forschungsstands aus Sicht der Expertiseforschung</b> <b>Frank Behr, Josef Strasser</b></p>	<p><b>Kompetenzentwicklung von angehenden Lehrkräften vom Praxissemester bis zum Ende des Vorbereitungsdiensts</b> <b>Benjamin Dreer, Thomas Bock, Madlen Protzel</b></p>	<p><b>Kompetenzmodells für Lehrkräfte</b> <b>Birgit Eickelmann, Kerstin Drossel, Sonja Port, Ramona Lorenz</b></p>	<p><b>initiiieren und begleiten - „Symbiotische Innovation“ in einer Kommune</b> <b>Stefanie Czempiel, Sabine Sommer, Bärbel Kracke, Ada Sasse</b></p>
15:30	Tagungsausklang	<p><b>15:00 - 15:30</b> <b>"Das habe ich vorher ganz anders eingeschätzt." - Eine Pilotstudie zur Wirkung von systematischer Unterrichtsreflexion auf eine reflektierte Haltung zur eigenen Unterrichtspraxis während eines Langzeitpraktikums</b> <b>Thomas Bock, Norbert Graebel, Bernadette Gold</b></p>	<p><b>15:00 - 15:30</b> <b>Digitale Lernumgebungen – Ein geeignetes Format zur bedarfsgerechten Unterstützung des situationsangemessenen Handelns Lehrender in der heutigen Gesellschaft?</b> <b>Sabine Schöb</b></p>	