

*Dr. Gabriele Klewin, Prof. Dr. Barbara Koch, Dr. Birgit Holler-Nowitzki
(Bielefeld & Kassel)*

Eintauchen ins Material: Methodische und inhaltliche Reflexionsmomente in Studienberichten

In der Lehrerausbildung in NRW soll das hochschuldidaktische Konzept des Forschenden Lernens die Reflexionskompetenz angehender LehrerInnen anbahnen. Das entsprechende Leitbild ist das einer reflektierenden Praktikerin/ eines reflektierenden Praktikers (vgl. Rahmenkonzept 2010). Wenngleich auf der konzeptionellen Ebene der positive Zusammenhang zwischen Forschendem Lernen und Reflexion vorausgesetzt wird (vgl. Fichten 2017, 30), ist dieser empirisch bisher unzureichend untersucht (vgl. u.a. Huber 2017).

Im Workshop wird auf studentische Studienberichte als ein besonderes Format des Forschenden Lernens im Praxissemester in NRW fokussiert. Um Reflexion zu erfassen, wird im Rahmen dieser Untersuchung auf das EDAMA-Modell (Aeppli/ Lötscher 2016 und 2017) zurückgegriffen. Die hier definierten Reflexionsphasen weisen Überschneidungen mit den Forschungsphasen innerhalb der Studienprojekte auf, aus denen die Studienberichte entstehen. Es wurden bisher 18 Studienberichte aus den Bildungswissenschaften der Universität Bielefeld deduktiv inhaltsanalytisch ausgewertet.

Ziel des Workshops ist es, die in den Studienberichten nachweisbaren Reflexionsmomente, die sich einerseits auf einen schulbezogenen Forschungsgegenstand andererseits auf das methodische Vorgehen beziehen, auf ihren jeweiligen Beitrag zu den beiden unterschiedlichen professionsbezogenen Perspektiven als zukünftige Lehrkraft (reflektierender Praktiker) bzw. als ForscherIn einzuschätzen. Im Anschluss an die Vorstellung des Konzepts, des methodischen Vorgehens und der Untersuchungsergebnisse soll am Material gearbeitet und vor dem Hintergrund der Ergebnisse sollen mögliche hochschuldidaktischen Konsequenzen diskutiert werden.

Literatur

Aeppli, J.& Lötscher, H. (2016): EDAMA – ein Rahmenmodell für Reflexion. In: Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung, 34 (1), S. 78-96

Aeppli, J.& Lötscher, H. (2017): Charakterisierung der Reflexionskategorien zum Rahmenmodell von Reflexion EDAMA. In: C. Berndt; T. Häcker & T. Leonhard (Hrsg.) Reflexive Lehrerbildung revisited. Bad Heilbrunn, S. 159-175

Fichten, W. (2017): Forschendes Lernen in der Lehrerbildung. In: R. Schüssler; A. Schöning; V. Schwier; S. Schicht; J. Gold & U. Weyland, U. (Hrsg.): Forschendes Lernen im Praxissemester. Zugänge, Konzepte, Erfahrungen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 30-38

Huber, L. (2017) Reflexion. In: Mieg, H.; Lehmann, J. (Hrsg.) Forschendes Lernen. Wie die Lehre in Universität und Fachhochschule erneuert werden kann. Frankfurt a.M.: Campus Verlag, S. 101-111

Rahmenkonzeption (2010): Rahmenkonzeption zur strukturellen und inhaltlichen Ausgestaltung des Praxissemesters im lehramtsbezogenen Masterstudiengang. http://www.bised.uni-bielefeld.de/praxisstudien/praxissemester/bielefelder_ausgestaltung/bielefelder_ausgestaltung/Rahmenvorgaben/rahmenkonzeption.pdf [Zugriff: 29.09.2017]