

Herbsttagung der Arbeitsgruppe Empirische Sonderpädagogische Forschung (AESF) 2023 an der Universität Münster

Programm

Donnerstag, 02.11.23: Pre-Conference

Schlossplatz 2, 48143 Münster

Zeit	
13:00 – 14:00	Anmeldung und Stehcafe (Foyer)
14:00 – 18:00	Pre – Conference (Senatssaal): <i>“How to Write and Publish a Scientific Paper”</i> Christoph Müller (Université de Fribourg, Schweiz) & Jürgen Wilbert (Universität Potsdam)
18:00 – 19:00	PAUSE
19:00	Abendprogramm Gemeinsames Abendessen im Restaurant “Wolters im Speicher” Hafenstraße 46 – 48, 48155 Münster

Freitag, 03.11.2023: Haupttagung Tag 1
Schlossplatz 2, 48143 Münster

13:00 – 14:00	Anmeldung und Stehcafe (Foyer)		
14:00 – 14:30	Begrüßung (Aula)		
Zeit	Raum S1	Raum S2	Senatssaal
Slot 1 14:40 – 15:55	<p>Beitrag 1: <i>Interkulturelle Adaption und psychometrische Validierung ARTIC-G Skalen zur Erfassung Trauma bezogener Professionalisierungsmerkmale</i> Bodo Przibilla¹, Friedrich Linderkamp¹ & Gino Casale¹ ¹Bergische Universität Wuppertal</p> <p>Beitrag 2: <i>„Hidden Talents“ im Klassenraum: Effekte ökologisch validen Materials Im Matheunterricht auf den Lernerfolg von Schülerinnen und Schülern mit traumatisierenden Kindheitserfahrungen in der Sekundarstufe I</i> Gino Casale¹ & Moritz Herzog¹ ¹Bergische Universität Wuppertal</p> <p>Beitrag 3: <i>(Transfer-)Effekte von Fortbildungen auf die professionelle Kompetenz von Lehrkräften im traumasensiblen Unterricht mit Schülerinnen und Schülern mit Fluchterfahrung</i> Eva J. Lembke¹, Tobias Becker¹, Esheref Haxhiu¹, Friedrich Linderkamp¹ & Gino Casale¹ ¹Bergische Universität Wuppertal</p>	<p>Beitrag 1: <i>Entwicklung eines Fragebogens zur Messung der Anerkennungserfahrung von Schüler*innen</i> Maximilian Barth¹ & Timo Lücke¹ ¹Karl-Franzens-Universität Graz</p> <p>Beitrag 2: <i>Inclusive Education in Indonesia: Between Official Discourses and Local Complexities</i> Khofidotur Rofiah¹ ¹Pedagogical University of Cracow, Poland</p> <p>Beitrag 3: <i>Einmal Sonderschule, immer Sonderschule? Ergebnisse bildungsstatistischer Analysen</i> Romana Snozzi¹, Carmen Zurbriggen¹ & Christoph Müller¹ ¹Universität Freiburg/CH</p>	<p>Beitrag 1: <i>Veränderungen belasteter Lehrer-Schüler-Beziehungen durch Banking Time: Ergebnisse kontrollierte Einzelfälle aus einer südafrikanischen Primarschule</i> Kathrina Walther^{1,2}, Thomas Müller¹, Dennis Christian Hövel² & Roland Stein¹ ¹Uni Würzburg & ²HfH Zürich</p> <p>Beitrag 2: <i>Die mediiierende Rolle der Schüler*innen-Lehrkraft-Beziehung beim Zusammenhang zwischen kindlicher Emotionsregulation und Verhaltensproblemen</i> Christina Vesterling¹, Jessica Wilke¹, Annika Rademacher¹, Ute von Düring¹ & Tijs Bolz¹ ¹Carl von Ossietzky Universität Oldenburg</p> <p>Beitrag 3: <i>INTAKT – Studie zur Qualität pädagogischer Interaktionen</i> Boris Eckstein¹ & Alexander Wettstein² ¹Pädagogische Hochschule Zürich & ²Pädagogische Hochschule Bern</p>
15:55 – 16:30	PAUSE		

<p>Slot 2 16:30 – 18:00</p>	<p>Symposium: <i>Bullying in Schulen – Forschungen aus sonderpädagogischer Perspektive</i> Chair: Clemens Hillenbrand¹ ¹Carl von Ossietzky Universität Oldenburg</p> <p>Beitrag 1: <i>Zusammenhang zwischen TäterInnen-Rollen und callous-unemotional traits: Eine Cross-lagged Panel Analyse</i> Jule Eilts¹ ¹Carl von Ossietzky Universität Oldenburg</p> <p>Beitrag 2: <i>Bullying und bedürfnisbezogene Wettbewerbsorientierung</i> Christian Drengk¹ ¹Leibniz Universität Hannover</p> <p>Beitrag 3: <i>Die Rolle von Lehrkräftefeedback für die Viktimisierung von Schüler*innen mit Verhaltensproblemen in Bullyingprozessen</i> Philipp Nicolay¹, Christian Huber¹, Markus Spilles¹, Corinna Hank¹ & Johanna Krull¹ ¹Bergische Universität Wuppertal</p> <p>Beitrag 4: <i>Rollen in Bullying-Prozessen - die Perspektive der Schüler:innen. Erste Befunde einer Querschnittsanalyse</i> Annika Conring¹ ¹Carl von Ossietzky Universität Oldenburg</p>	<p>Beitrag 1: <i>Erfolgreich Unterrichten mit Lernverlaufsdiagnostik (EULe) – Konzeption eines Implementationsprojekts</i> Michael Schurig¹, Janin Brandenburg¹, Anke Hußmann¹, Jan Kuhl¹, Olga Kunina-Habenicht¹, Sarah Schulze¹, Lisa Marie Wolf¹ & Sarah Schuchhardt¹ ¹Technische Universität Dortmund</p> <p>Beitrag 2: <i>Wirkung der progressiven Muskelrelaxation auf State-Mathematikangst und -leistung bei Grundschulkindern – eine Lernverlaufsstudie</i> Ante Pavic¹, Linda Kuhr¹, Jannis Bosch² & Jürgen Wilbert¹ ¹Universität Potsdam & ²Universität Münster</p> <p>Beitrag 3: <i>Entwicklung der Rechenflüssigkeit – Längsschnitterhebung zu Beginn der Sekundarstufe</i> Carolin Reinck¹ ¹Carl von Ossietzky Universität Oldenburg</p>	<p>Beitrag 1: <i>Soziale Partizipation von Schüler*innen der Sekundarstufe 1. Macht die Lehrkraft den Unterschied?</i> Sina Schürer¹, Stefanie van Ophuysen¹ & Sophie Marticke¹ ¹Universität Münster</p> <p>Beitrag 2: <i>Soziale Partizipation von Erwachsenen abbilden: Instrumente und Ergebnisse aus dem Projekt ZuSichT (entfällt)</i> Anne Stöcker¹ ¹Universität Luxemburg</p> <p>Beitrag 3: <i>Emotional-motivationales Erleben im Zusammenhang mit selbstbestimmtem Lernen im inklusiven naturwissenschaftlichen Grundschulunterricht</i> Margarita Knickenberg¹ ¹Universität Paderborn</p>
<p>18:00 – 18:30</p>	<p>Netzwerk FINTA-Forschende in der Inklusions- und Sonderpädagogik Anne Schröter und Susanne Schnepel (Raum S2)</p>		
<p>ab 19:00</p>	<p>Konferenz-Dinner <i>Gemeinsames Abendessen im Restaurant des Stadthotel Münster Aegidiistraße 21, 48143 Münster</i></p>		

Samstag, 04.11.2023: Haupttagung Tag 2
 Schlossplatz 2, 48143 Münster

Zeit	Raum S1	Raum S2	Aula
Slot 3 09:00 – 10:40	<p>Beitrag 1: <i>Sonderpädagogische Gutachtenerstellung als selbsterfüllende Prophezeiung?</i> <i>Eine empirische Untersuchung von Gutachten aus dem Förderschwerpunkt ESE</i> M. Nideröst¹, D. C. Hövel¹, J. Philippek², P. Rööfli¹, A. Schabmann², B. M. Schmidt² & A. Hennes² ¹Hochschule für Heilpädagogik, Zürich & ²Universität Köln</p> <p>Beitrag 2: <i>Mehrfache psychosoziale Belastung bei Verhaltensstörungen – Die Selbstberichtsperspektive von Schüler:innen mit Unterstützungsbedarf ESE</i> Viktoria Pöchmüller¹ & Clemens Hillenbrand¹ ¹Carl von Ossietzky Universität Oldenburg</p> <p>Beitrag 3: <i>Kombinierte Risikobelastung körperlich-motorischer und emotional-sozialer Entwicklung – Aktuelle Befunde zur Schülerschaft kmE in Niedersachsen</i> Carolyn Lübbehusen¹ & Clemens Hillenbrand¹ ¹Carl von Ossietzky Universität Oldenburg</p> <p>Beitrag 4: <i>Das moralische Selbst - Ursache oder Resultat von Verhaltensproblemen?</i> Jessica Wilke¹ & Ute von Düring¹ ¹Carl von Ossietzky Universität Oldenburg</p>	<p>Beitrag 1: <i>Einfluss der Familiensprache auf die Entwicklung des Leseverstehens von ein- und mehrsprachigen Grundschulkindern</i> Birgit Ehl¹ & Susanne Schnepel² ¹Universität Wuppertal & ²Universität Münster</p> <p>Beitrag 2: <i>Vorlesen in der Inklusion: Das BMBF-Projekt Reading Digital zur inklusiven Sprachbildung mit mehrsprachigen digitalen Bilderbüchern in Laut- und Gebärdensprachen</i> N. Eisinger¹, A. Stutzer¹, C. Becker², C. Müller¹, M. Aghaei², S. Marks² & L. Avemarie¹ ¹Ludwig-Maximilians-Universität München & ²Humboldt-Universität zu Berlin</p> <p>Beitrag 3: <i>Die prognostische Validität früherer Sprachscreenings für Sprachentwicklungsstörungen</i> Eveline Pinstock¹ & Satyam Antonio Schramm¹ ¹Universität Potsdam</p> <p>Beitrag 4: <i>Entwicklung eines Elternfragebogens für eine gelingende transdisziplinäre digitale Sprachdiagnostik und -förderplanung</i> Clara Schwarzenberg¹, Jana Liesegang¹, Stefanie Winkler-Hahn¹, Stephan Sallat¹ & Maren Eikerling¹ ¹Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg</p>	<p>Beitrag 1: <i>Kinderrechtewissen von Lehramtsstudierenden und Lehramtsanwärter*innen (entfällt)</i> Daniel Bertels¹, Doren Prinz² & David Rott² ¹Landeskompetenzzentrum für Individuelle Förderung NRW & ²Universität Münster</p> <p>Beitrag 2: <i>Professionelle Unterrichtswahrnehmung von Lehramtsstudierenden – das Projekt iDEAL</i> Gamze Görel¹, Pauline Finke¹ & Frank Hellmich¹ ¹Universität Paderborn</p> <p>Beitrag 3: <i>“In kaltes Wasser geschmissen” - Qualifikation und Qualifizierung von Schulbegleiter*innen aus Sicht schulischer Akteur*innen</i> Eva Kemler¹, Karsten Speck¹, Annett Thiele¹, Sabrina Maichrowitz¹ & Ulla Licandro¹ ¹Carl von Ossietzky Universität Oldenburg</p> <p>Beitrag 4: <i>Integration und Lehrpersonenstress - Zusammenspiel individueller und schulbezogener Anforderungen und Ressourcen</i> Sergej Wüthrich¹, Matthias Wicki¹, Fabian Setz¹ & Caroline Sahli Lozano¹ ¹PH Bern</p>
10:40 – 10:50	PAUSE		

10:50 – 11:50	POSTERSESSION IM FOYER		
11:50 – 11:55	PAUSE		
Slot 4 11:55 – 13:10	<p>Beitrag 1: <i>Schulische Entwicklung von Schüler*innen mit dem SPU Geistige Entwicklung</i> Jan Kuhl¹ & Sarah Schulze¹ ¹Technische Universität Dortmund</p> <p>Beitrag 2: <i>Förderung des Sichtwortschatzes - Auswahl eines Lesegrundwortschatzes für Schülerinnen und Schüler mit intellektueller Beeinträchtigung</i> Marc Tebbe¹ & Nikola Ebenbeck² ¹Universität Bielefeld & ²Ludwig-Maximilians-Universität München</p> <p>Beitrag 3: <i>Schulfreunde – Literale Bildung für Schülerinnen und Schüler mit intellektueller Beeinträchtigung</i> Marc Tebbe¹, Jan Kuhl² & Carmen Zurbriggen³ ¹Universität Bielefeld, ²Technische Universität Dortmund & ³Universität Freiburg/CH</p>	<p>Beitrag 1: <i>"Was rauskommt, wenn man Seminarideen tauscht"</i> <i>Beobachten lehren und lernen in Hamburg und Zürich</i> Gabi Ricken¹, Stephanie Wenck¹, Annina Fischer-Böhm¹, Dennis Hövel² & Liliana Tönnissen² ¹Universität Hamburg & ²HfH Zürich</p> <p>Beitrag 2: <i>Inklusion im Technikunterricht im Spannungsfeld technologischer Marginalisierung</i> Mustafa Bilgin¹ ¹Universität Duisburg-Essen</p> <p>Beitrag 3: <i>Messung narrativer Schreibkompetenzen - Entwicklung Evaluation des Kriterienkatalogs KOLIBRI</i> Matthias Schulden¹, Carsten Klöpfer², Matthias Grünke² & Clemens Hillenbrand¹ ¹Carl von Ossietzky Universität Oldenburg & ²Universität Köln</p>	<p>Beitrag 1: <i>Mathematische Kompetenzentwicklung von Schüler*innen mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf im Bereich Lernen</i> Lena Nusser¹ & Janka Goldan² ¹Leibniz-Institut für Bildungsverläufe, Bamberg & ²Universität Bielefeld</p> <p>Beitrag 2: <i>Belastungserleben und Unterstützungsbedarfe von Studierenden mit Beeinträchtigungen zur Zeit der pandemiebedingten Hochschulschließungen</i> Annalisa Biehl¹ & Kris-Stephen Besa² ¹Universität Münster & ²Universität Konstanz</p> <p>Beitrag 3: <i>Depressionen im Kindes- und Jugendalter – Evaluation einer psychoedukativen Unterrichtseinheit zur Förderung von Depression Literacy bei Jugendlichen</i> Friederike Carlotta Grabowski¹ ¹Europa-Universität Flensburg</p>
13:10 – 13:15	PAUSE		
13:15 – 13:30	VERABSCHIEDUNG (Aula)		

Münster entdecken

Für die Zeit vor oder nach dem Tagungsprogramm finden Sie unter dem nachfolgenden Link eine kleine Zusammenstellung von Münsteraner Lieblingsorten des Organisationsteams. Egal ob Wochenmarkt am Samstag, sehenswerte Orte oder Café-, Restaurant und Kneipenempfehlungen – hier wartet unser ganz persönlicher Münster City Guide auf Sie!

Link zum Münster City Guide: <https://shorturl.at/zFKLY>