

Symposium

"Forschendes Lernen in der Lehrerbildung: Aktuelle Konzepte und Erfahrungen"

Bea Harazd & Sina Schürer

Zentrales Kennzeichen des Praxissemesters ist das hochschuldidaktische Konzept des Forschenden Lernens mit dem Ziel, angehenden Lehrkräften analytische und forschungsmethodische Kompetenzen zu vermitteln und sich mit der eigenen Schulpraxis kritisch auseinanderzusetzen (MSW in NRW, 2015). Dabei zeigt sich in der hochschuldidaktischen Umsetzung eine große Vielfalt (Weyland & Wittmann, 2015), jedoch sind Lehr-Lernprozesse in Praxisphasen der Lehrerbildung bisher kaum erforscht (Hascher, 2012). Im Rahmen dieses Symposiums werden verschiedene universitäre Lehr-Lernkonzepte des Forschenden Lernens diskutiert. Insbesondere geht es um den Austausch über Zielsetzungen, Inhalte, Lehr-Lernmethoden, Implementationserfahrungen, Evaluation der Konzepte und die Kompetenz- und Einstellungsentwicklung Studierender. Basierend auf der konzeptionellen Verankerung des Forschenden Lernens im Bielefelder Praxissemester und illustriert durch Umsetzungsbeispiele geht es im Beitrag von Schüssler und Schicht darum, wie eine forschende Grundhaltung unter Beteiligung der unterschiedlichen Akteursgruppen unterstützt werden kann. Im folgenden Beitrag erläutern Schürer und Harazd ein Konzept des Forschenden Lernens an der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster. Merkmal dieses Lehr-Lernkonzepts ist die Differenzierung Forschenden Lernens in Forschendes Denken und Forschendes Handeln. Darauf ausgerichtet ist sowohl die hochschuldidaktische Umsetzung als auch die Erforschung des Lehr-Lernprozesses, für die erste Befunde berichtet werden. Kunze und Fiegert präsentieren abschließend ein modifiziertes Konzept an der Universität Osnabrück. Aufgrund vergangener und aktueller Erfahrungen werden hier grundsätzliche Fragen des Lehr- Lernarrangements zur Erreichung der Zielsetzungen Forschenden Lernens diskutiert.

Weyland, U. & Wittmann, E. (2015). Langzeitpraktika in der Lehrerbildung. *Journal für LehrerInnenbildung*, 15(1), S. 8-21.

Hascher, T. (2012). Forschung zur Bedeutung von Schul- und Unterrichtspraktika in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 30(1), S. 87-98.