

Publikationen

- Behrmann, L. & Souvignier, E. (2015). Effects of fit between teachers' instructional beliefs and didactical principles of reading programs. *European Journal of Psychology of Education*.
- Behrmann, L., Kizilirmak, J. M. & Utesch, F. (2014). Langfristige Auswirkungen ausbleibenden Strategieunterrichts auf das Lernverhalten von Studierenden und deren Einstellungen zur Schule. In M. Krämer, U. Weger & M. Zupanic (Hrsg.), *Psychologiedidaktik und Evaluation X* (S. 179-186). Aachen: Shaker Verlag.
- Behrmann, L., Förster, N., Schmitz, S. & Souvignier, E. (2014). Effekte spezifischer Prompts in Lerntagebüchern – Was bewirken die Hinweise „Theorie“ und „Empirie“?. In M. Krämer, U. Weger & M. Zupanic (Hrsg.), *Psychologiedidaktik und Evaluation X* (S. 133-140). Aachen: Shaker Verlag.
- Riek, K. & van Ophuysen, S. (2014). Kriterien der Übergangsempfehlung – Eine qualitative Interviewstudie mit Grundschullehrkräften. In B. Kopp, S. Martschinke, M. Munser-Kiefer, M. Haider, E. Kirschhock, G. Ranger & G. Renner (Hrsg.), *Individuelle Förderung und Lernen in der Gemeinschaft. Jahrbuch Grundschulforschung, Bd. 17* (S. 270 – 273). Wiesbaden: VS Verlag.
- van Ophuysen, S. & Lintorf, K. (2014). Unterschiede in der diagnostischen Praxis - Eine Frage der pädagogischen Zielsetzung? *Empirische Pädagogik*, 28, 211 – 228.
- van Ophuysen, S., Harazd, B. & Bellmann, J. (2014). Entscheidungen im professionellen Handeln von Pädagoginnen und Pädagogen – das Beispiel der Bildungsgangsempfehlung. In A. Glatzmeier & K. Schubert (Hrsg.), *Entscheidungen* (S. 171 – 193). Wiesbaden: Springer VS.
- van Ophuysen, S. & Harazd, B. (2014). Der Übergang von der Grundschule zur weiterführenden Schule aus der Perspektive der Schulqualität: ein Übergangsqualitätsmodell. In M. Pfeifer (Hrsg.), *Schulqualität und Schulentwicklung – Theorien, Analysen und Potenziale* (S.73 – 92). Münster: Waxmann.

Tagungsbeiträge

- Behrmann, L. & Souvignier, E. (2014). *Effects of fit between teachers' beliefs and didactical principles of reading programs*. Posterbeitrag auf der Tagung der EARLI SIG 11 "Teaching and Teacher Education" im Juni 2014 in Chiemsee.
- Behrmann, L., Kizilirmak, J. M. & Utesch, F. (2014). *Langfristige Auswirkungen ausbleibenden Strategieunterrichts auf das Lernverhalten von Studierenden und deren Einstellungen zur Schule*. Posterbeitrag auf der 10. Fachtagung Psychologiedidaktik und Evaluation im Mai 2014 in Witten/Herdecke.
- Behrmann, L., Förster, N., Schmitz, S. & Souvignier, E. (2014). *Effekte spezifischer Prompts in Lerntagebüchern – Was bewirken die Hinweise „Theorie“ und „Empirie“?*. Posterbeitrag auf der 10. Fachtagung Psychologiedidaktik und Evaluation im Mai 2014 in Witten/Herdecke.
- Behrmann, L. & Souvignier, E. (2014). *Diagnostische Kompetenz von Sekundarstufenlehrkräften im Bereich der Leseleistungen*. Posterbeitrag auf der 2. GEBF-Tagung im März 2014 in Frankfurt.
- Riek, K. (2014). *Erfassung der Relevanz der Kriterien für die Übergangsempfehlung – Ein Vergleich unterschiedlicher methodischer Zugänge*. PreConference der Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Hamburg im September 2014.
- Riek, K. & van Ophuysen, S. (2014). *Nicht immer zählt nur Leistung - Schulformabhängige Prädiktoren der Übergangsempfehlung*. Jahrestagung der Kommission Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe der DGfE, Leipzig im September 2014.
- Riek, K. & van Ophuysen, S. (2014). *Die Erfassung der Relevanz der Kriterien für die Übergangsempfehlung – Ergebnisse einer quantitativen Lehrerbefragung*. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, Berlin im März 2014.

Rogh, W., van Ophuysen, S., Theurer, C. & Lipowsky, F. (2014). *Predicting creativity growth among primary school students: do parental attitude and school type make a difference?*
International Congress of Applied Psychology (ICAP), Paris im Juli 2014.

van Ophuysen, S., Riek, K. & Dietz, S.-L. (2014). *Übergangsempfehlungen – sozial gerecht oder prognostisch valide? Wahrnehmungen und Handlungsimplikationen aus Sicht von Grundschullehrkräften.* Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Hamburg im September 2014.