

Arbeiten mit der Stellenwerttafel

1a

Z	E

Z	E

Z	E

Z	E

Z	E

Z	E

Z	E

Z	E



Arbeiten mit der Stellenwerttafel

1b

H	Z	E

H	Z	E

H	Z	E

H	Z	E

H	Z	E

H	Z	E

H	Z	E

H	Z	E

T	H	Z	E

T	H	Z	E

T	H	Z	E

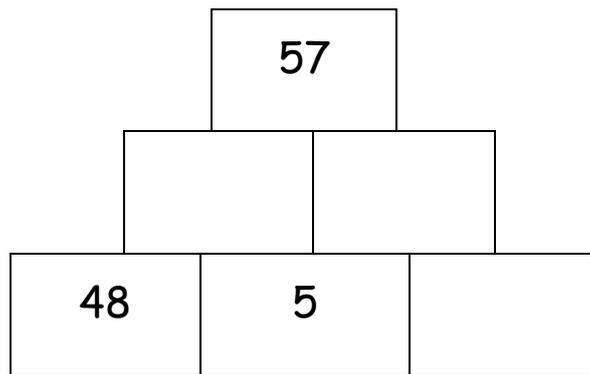
T	H	Z	E

T	H	Z	E

T	H	Z	E

Knobelaufgaben: Zahlenmauern

2a



Findet heraus, ob diese Zahlenmauer lösbar ist.

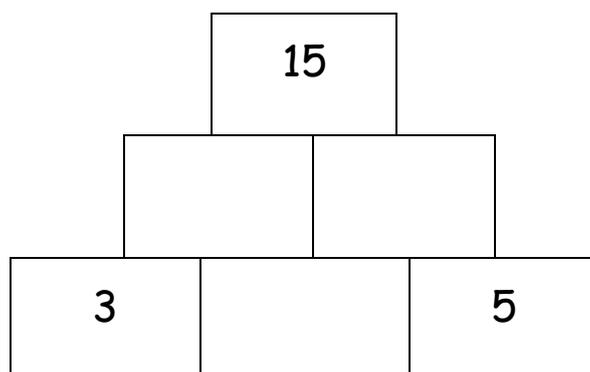
Wenn sie lösbar ist, schreibt euren Rechenweg auf.

Wenn sie nicht lösbar ist, schreibt auf, warum man sie nicht lösen kann.

Ein Kind kann die Lösung diktieren, das andere Kind schreibt sie auf.

Knobelaufgaben: Zahlenmauern

2b



Findet heraus, ob diese Zahlenmauer lösbar ist.

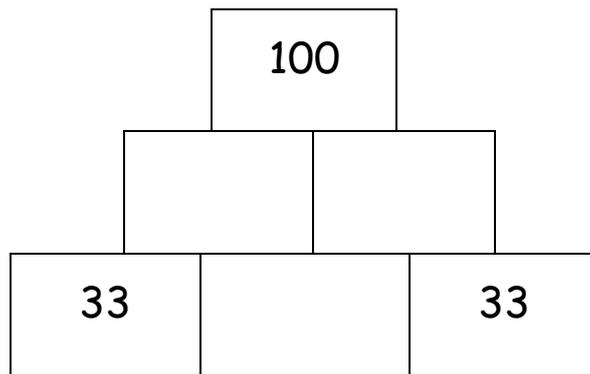
Wenn sie lösbar ist, schreibt euren Rechenweg auf.

Wenn sie nicht lösbar ist, schreibt auf, warum man sie nicht lösen kann.

Ein Kind kann die Lösung diktieren, das andere Kind schreibt sie auf.

Knobelaufgaben: Zahlenmauern

2c



Findet heraus, ob diese Zahlenmauer lösbar ist.

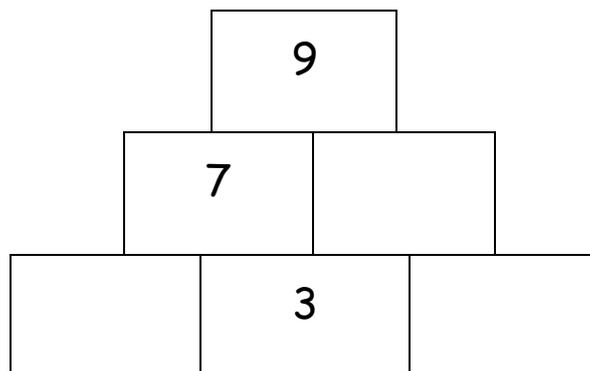
Wenn sie lösbar ist, schreibt euren Rechenweg auf.

Wenn sie nicht lösbar ist, schreibt auf, warum man sie nicht lösen kann.

Ein Kind kann die Lösung diktieren, das andere Kind schreibt sie auf.

Knobelaufgaben: Zahlenmauern

2d



Findet heraus, ob diese Zahlenmauer lösbar ist.

Wenn sie lösbar ist, schreibt euren Rechenweg auf.

Wenn sie nicht lösbar ist, schreibt auf, warum man sie nicht lösen kann.

Ein Kind kann die Lösung diktieren, das andere Kind schreibt sie auf.

Knobelaufgaben: Sachaufgaben

2e

Carina und Tobias sind zusammen 15 Jahre alt. Carina ist doppelt so alt wie Tobias.

Wie alt ist Carina? Wie alt ist Tobias?

Findet heraus, ob diese Aufgabe lösbar ist.

Wenn sie lösbar ist, schreibt euren Rechenweg auf.

Wenn sie nicht lösbar ist, schreibt auf, warum man sie nicht lösen kann.

Ein Kind kann die Lösung diktieren, das andere Kind schreibt sie auf.

Knobelaufgaben: Sachaufgaben

2f

Ada und Jette sammeln Murmeln. Ada sagt: „Wenn du mir 3 von deinen Murmeln gibst, dann habe ich genauso viele Murmeln wie du“.

Jette sagt: „Nein. Gib du mir lieber 3 Murmeln von dir, dann habe ich doppelt so viele wie du“.

Wie viele Murmeln hat Ada? Wie viele Murmeln hat Jette?

Angelehnt an: Quak, U. (2006). Die Grundschul-Fundgrube Mathematik. Unterrichtsideen und Beispiele für das 1. bis 4. Schuljahr. Berlin: Cornelsen Verlag Scriptor GmbH & Co, S 47.

Findet heraus, ob diese Aufgabe lösbar ist.

Wenn sie lösbar ist, schreibt euren Rechenweg auf.

Wenn sie nicht lösbar ist, schreibt auf, warum man sie nicht lösen kann.

Ein Kind kann die Lösung diktieren, das andere Kind schreibt sie auf.

Drei Männer essen in einem Restaurant. Als sie die Rechnung verlangen, müssen sie insgesamt 30€ bezahlen. Jeder legt einen 10€-Schein hin. Kurz nachdem die Männer das Restaurant verlassen haben, stellt sich heraus, dass in der Karte ein Druckfehler war und dass die Rechnung nur 25€ betragen sollte. Der Restaurantbesitzer schickt einen Kellner hinter ihnen her, der ihnen die 5€ zurückgeben soll. Der Kellner aber ist der Meinung, dass sich 5 € nicht auf 3 Personen aufteilen lassen und behält daher 2€ (als nachträgliches Trinkgeld) für sich. 3€ gibt er den Männern wieder, jeder von ihnen bekommt also einen Euro zurück.

Nun haben die Männer jeweils 9€ für das Essen ausgegeben, das sind 27€, und der Kellner hat 2€ behalten, macht 29€.

Wo ist der dreißigste Euro geblieben?

Quelle: Schmidt, R. Hirnwindungen.de. Das Kabinett des Denkens. Zugriff am 05.01.2017. Verfügbar unter http://www.hirnwindungen.de/raetsel1/hirn_euro.html.

Findet heraus, ob diese Aufgabe lösbar ist.

Wenn sie lösbar ist, schreibt euren Rechenweg auf.

Wenn sie nicht lösbar ist, schreibt auf, warum man sie nicht lösen kann.

Ein Kind kann die Lösung diktieren, das andere Kind schreibt sie auf.

Kann man die Summe 10 aus drei ungeraden Summanden zusammensetzen? Warum geht das nicht?

Finde verschiedene Aufgaben aus zwei ungeraden Summanden, die die Summe 10 ergeben. Wie viele verschiedene Aufgaben gibt es?

Finde verschiedene Aufgaben aus vier ungeraden Summanden, die die Summe 10 ergeben. Wie viele verschiedene Aufgaben gibt es?

Finde verschiedene Aufgaben aus sechs ungeraden Summanden, die die Summe 10 ergeben. Wie viele verschiedene Aufgaben gibt es?

Kann man die Summe 20 aus drei ungeraden Summanden zusammensetzen? Warum geht das nicht?

Finde verschiedene Aufgaben aus zwei ungeraden Summanden, die die Summe 20 ergeben. Wie viele verschiedene Aufgaben gibt es?

Finde verschiedene Aufgaben aus vier ungeraden Summanden, die die Summe 20 ergeben. Wie viele verschiedene Aufgaben gibt es?

Finde verschiedene Aufgaben aus sechs ungeraden Summanden, die die Summe 20 ergeben. Wie viele verschiedene Aufgaben gibt es?

Bauernhof

2j

Ein Landwirt hat auf seinem Hof Hühner und Kühe. Insgesamt haben seine Tiere 30 Beine.

Wie viele Hühner leben auf dem Hof?

Wie viele Kühe leben auf dem Hof?

Bauernhof

2k

Ein Landwirt hat auf seinem Hof Hühner, Schweine und Kühe. Insgesamt haben seine Tiere 36 Beine.

Wie viele Hühner leben auf dem Hof?

Wie viele Schweine leben auf dem Hof?

Wie viele Kühe leben auf dem Hof?

Bauernhof

2l

Ein Landwirt hat auf seinem Hof einen Hund und mehrere Hühner, Schweine und Kühe. Insgesamt haben seine Tiere 48 Beine.

Wie viele Hühner leben auf dem Hof?

Wie viele Schweine leben auf dem Hof?

Wie viele Kühe leben auf dem Hof?

Finde den größeren Summanden

3a

2	8	3	7	4	16
5	4	11	4	9	2
7	9	3	8	15	1
13	7	4	3	7	8
9	10	2	16	6	2
6	5	8	4	5	8



Finde den größeren Summanden

3b

9	11	3	6	4	5
7	8	2	14	5	1
5	4	8	7	6	2
12	3	9	5	13	8
7	4	6	5	3	9
9	5	13	7	7	14

Finde den größeren Faktor

3c

2	4	5	7	1	6
5	10	1	2	10	5
8	2	3	10	4	1
2	10	5	1	2	5
5	1	9	5	6	2
10	5	10	2	5	10



Finde den größeren Faktor

3d

10	1	5	2	2	5
7	2	8	5	4	10
5	10	5	1	10	2
2	3	2	4	1	7
2	1	10	10	2	5
6	5	9	2	3	1

Finde den größeren Faktor

3e

2	8	3	7	4	6
5	4	1	4	9	2
7	9	3	8	5	1
3	7	4	3	7	8
9	1	2	6	6	2
6	5	8	4	5	8

Finde den größeren Faktor

3f

9	1	3	6	4	5
7	8	2	4	9	1
5	4	8	7	6	2
2	3	9	5	3	8
7	4	6	5	3	9
9	5	3	7	7	4

Finde den größeren Faktor

3g

12	5	16	3	14	2
10	17	9	20	8	15
3	20	4	11	3	5
7	2	20	12	7	50
30	9	6	15	2	8
10	12	12	30	5	16

Finde den größeren Faktor

3h

25	15	36	99	4	7
30	75	26	12	18	56
19	81	54	3	94	38
44	56	57	32	41	69
81	15	6	71	14	24
52	83	19	45	63	34

Zusammensetzung von Geldbeträgen

4a

1. Male die Scheine und Münzen auf, aus denen die folgenden Geldbeträge zusammengesetzt werden können.

28 €	
------	--

54 €	
------	--

79 €	
------	--

2. Vergleicht eure Lösungen.

3. Findet gemeinsam Möglichkeiten, wie ihr die folgenden Geldbeträge zusammensetzen könnt. Dabei sollt ihr möglichst wenige Scheine und Münzen verwenden.

36 €	
------	--

99 €	
------	--

Zusammensetzung von Geldbeträgen

4b

1. Male die Scheine und Münzen auf, aus denen die folgenden Geldbeträge zusammengesetzt werden können.

31,45 €	
---------	--

7,51 €	
--------	--

80,99 €	
---------	--

2. Vergleicht eure Lösungen.

3. Findet gemeinsam Möglichkeiten, wie ihr die folgenden Geldbeträge zusammensetzen könnt. Dabei sollt ihr möglichst wenige Scheine und Münzen verwenden.

3,99 €	
--------	--

89,50 €	
---------	--

Zusammensetzung von Geldbeträgen

4c

1. Male die Scheine und Münzen auf, aus denen die folgenden Geldbeträge zusammengesetzt werden können.

112 €	
-------	--

725 €	
-------	--

998 €	
-------	--

2. Vergleicht eure Lösungen.

3. Findet gemeinsam Möglichkeiten, wie ihr die folgenden Geldbeträge zusammensetzen könnt. Dabei sollt ihr möglichst wenige Scheine und Münzen verwenden.

434 €	
-------	--

878 €	
-------	--

Zusammensetzung von Geldbeträgen

4d

1. Male die Scheine und Münzen auf, aus denen die folgenden Geldbeträge zusammengesetzt werden können.

539,50 €	
----------	--

333,33 €	
----------	--

987,89 €	
----------	--

2. Vergleicht eure Lösungen.

3. Findet gemeinsam Möglichkeiten, wie ihr die folgenden Geldbeträge zusammensetzen könnt. Dabei sollt ihr möglichst wenige Scheine und Münzen verwenden.

123,45 €	
----------	--

999,99 €	
----------	--

So schreiben wir unseren ersten Mathe-Brief:

1. Anrede: Begrüße deinen Brieffreund oder deine Brieffreundin.

Liebe(r) ...,

2. Vorstellung: Stelle dich kurz vor.

Ich heiße ...

Ich bin ... Jahre alt.

3. Aufgabe stellen: Überlege dir eine Mathematikaufgabe, die dein Brieffreund oder deine Brieffreundin lösen soll.

Ich möchte dir gerne ein kleines Matherätsel geben:

4. Freundliche Verabschiedung: Am Ende darfst du noch etwas Nettes schreiben und dich freundlich verabschieden.

Ich wünsche dir viel Freude beim Lösen der Aufgabe!

Bis bald,

So antworten wir auf den ersten Mathe-Brief:

1. **Anrede:** Begrüße deinen Brieffreund oder deine Brieffreundin.

Liebe(r) ...,

2. **Bedanken:** Bedanke dich für den Brief.

Vielen Dank für deinen Brief!

Ich habe mich sehr darüber gefreut!

Das Lösen der Aufgabe hat mir viel Spaß gemacht!

3. **Rechenweg beschreiben:** Löse die Aufgabe deines Brieffreundes oder deiner Brieffreundin und beschreibe deinen Rechenweg.

4. **Freundliche Verabschiedung:** Am Ende darfst du noch etwas Nettes schreiben und dich freundlich verabschieden.

Dein Matherätsel hat mir viel Spaß gemacht!

Bis bald,

Tipps für die Beschreibung deines Rechenweges:

- ❖ Mache eine **Skizze, Zeichnung, ...**, um zu erklären, was du meinst.
- ❖ Nutze **Farben, Zeichen, ...**, um deine Entdeckungen deutlich zu machen.
- ❖ **Erkläre** deinen Rechenweg **möglichst genau**.
- ❖ Schreibe in **ganzen Sätzen**.
- ❖ Erkläre **alle Rechenschritte** ausführlich und achte dabei auf die **richtige Reihenfolge**.
- ❖ **Lies** dir deinen Brief **nochmal durch** und überprüfe, ob du verständlich geschrieben und nichts vergessen hast.
- ❖ **Überprüfe** ganz am Ende deine **Rechtschreibung**.

Diese Satzteile können dir helfen:

Zuerst habe ich ... überlegt.

Begonnen habe ich mit ...

Danach habe ich weiter gemacht mit...

Dabei habe ich entdeckt, dass...

Mir ist aufgefallen, dass...

Zum Schluss habe ich herausgefunden, dass...

So antworten wir auf die Lösung einer Mathe-Brief-Aufgabe:

1. Anrede: Begrüße deinen Brieffreund oder deine Brieffreundin.

Liebe(r) ...,

2. Bedanken: Bedanke dich für den Brief.

Vielen Dank für deinen Brief!

Ich habe mich sehr darüber gefreut!

3. Rückmeldung geben: Gib deinem Brieffreund oder deiner Brieffreundin eine freundliche Rückmeldung über die Beschreibung des Rechenweges.

- ❖ Gibt es eine Skizze, Zeichnung, ... zum Rechenweg?
- ❖ Hat dein Brieffreund mit Farben, Zeichen, ... gearbeitet?
- ❖ Ist der Rechenweg mit Worten genau und ausführlich erklärt?
- ❖ Hat dein Brieffreund in der richtigen Reihenfolge erklärt?
- ❖ Sind die Sätze verständlich, so dass du die Aufgabe verstehen kannst, ohne sie zu kennen?
- ❖ Wurden Fachbegriffe verwendet? Wenn ja, stimmen sie?

4. Freundliche Verabschiedung: Am Ende darfst du noch etwas Nettos schreiben und dich freundlich verabschieden.

Deine Lösung hat mir sehr gut gefallen!

Bis bald,

1. Wähle ein Viereck aus und schreibe den Namen des Vierecks mit Bleistift auf die Rückseite dieses Blattes.

Vorsicht! Das andere Kind darf das nicht sehen!

2. Zeichne die Diagonalen in die Vierecke ein.

3. Stellt euch abwechselnd Fragen, um herauszufinden, welches Viereck ausgewählt wurde.

Du musst Fragen stellen, die das andere Kind nur mit ja oder nein beantworten kann. Streiche die Vierecke durch, die nicht zu den Antworten passen.

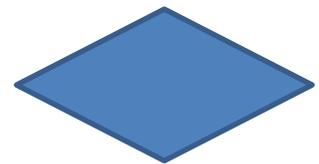
Wirst du gefragt, darfst du nur mit ja oder nein antworten.



Quadrat



Rechteck



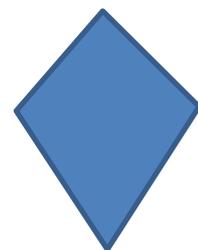
Raute



gleichschenkliges
Trapez



Parallelogramm



Drachen

1. Wähle ein Viereck aus und schreibe den Namen des Vierecks mit Bleistift auf die Rückseite dieses Blattes.

Vorsicht! Das andere Kind darf das nicht sehen!

2. Zeichne die Diagonalen in die Vierecke ein.

3. Stellt euch abwechselnd Fragen, um herauszufinden, welches Viereck ausgewählt wurde.

Du musst Fragen stellen, die das andere Kind nur mit ja oder nein beantworten kann. Streiche die Vierecke durch, die nicht zu den Antworten passen.

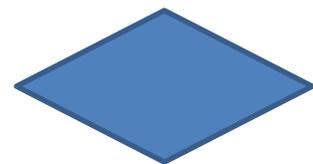
Wirst du gefragt, darfst du nur mit ja oder nein antworten.



Quadrat



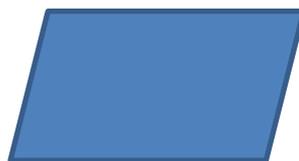
Rechteck



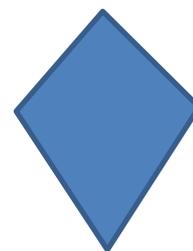
Raute



gleichschenkliges
Trapez



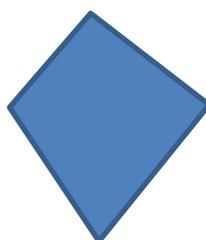
Parallelogramm



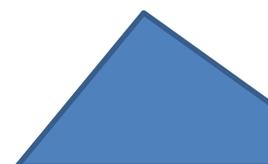
Drachen



Trapez



schräger
Drachen



allgemeines
Viereck

Tippkarte „Schlaue“ Fragen:

- ❖ Sind die gegenüberliegenden Seiten gleich lang?
- ❖ Sind die gegenüberliegenden Seiten parallel?
- ❖ Halbieren sich die Diagonalen des Vierecks?
- ❖ Sind die Diagonalen des Vierecks orthogonal zueinander?
- ❖ Sind die Diagonalen des Vierecks gleich lang?

Trage die Zahlen von 1 bis 9 in das Quadrat ein.

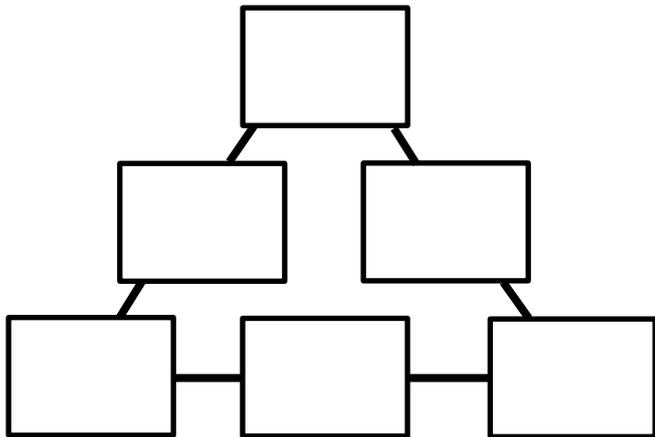
Beachte dabei diese Regeln:

- ❖ Jede Zahl darf nur einmal vorkommen.
- ❖ Die geraden Zahlen stehen in den Ecken.
- ❖ Die ungeraden Zahlen stehen zwischen den geraden Zahlen.
- ❖ Die Summe der sich gegenüberstehenden Zahlen ergibt 10.
- ❖ In der Mitte steht die Zahl 5.
- ❖ Wenn die Zahlen einer Reihe, einer Spalte oder einer Diagonale addiert werden, ergibt sich immer die Summe 15.

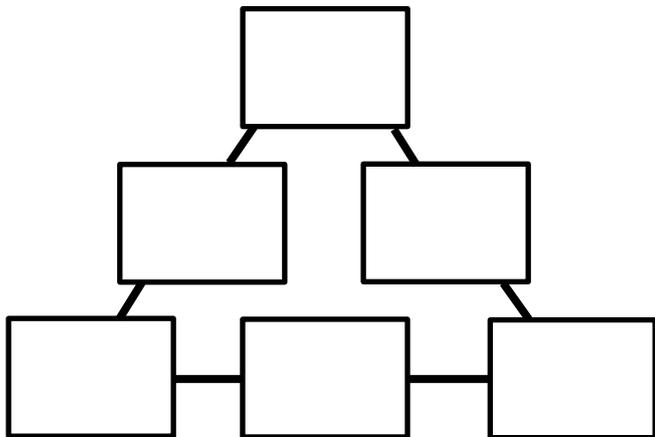
Was fällt euch auf?

Tipp: Die Addition kann euch weiterhelfen.

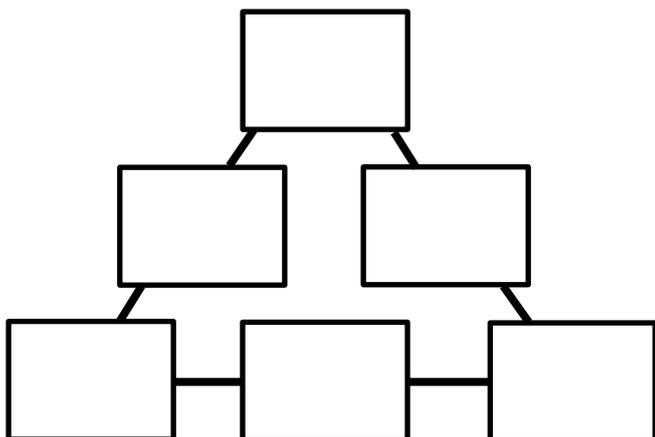
Finde gemeinsam mit deinem Partner oder deiner Partnerin Zauberdreiecke. Tragt dazu in die Kästchen die Zahlen von 1 bis 6 ein. Jede Zahl darf nur einmal vorkommen. Die Zahlen sollen in jeder Reihe die gleichen Summen ergeben.



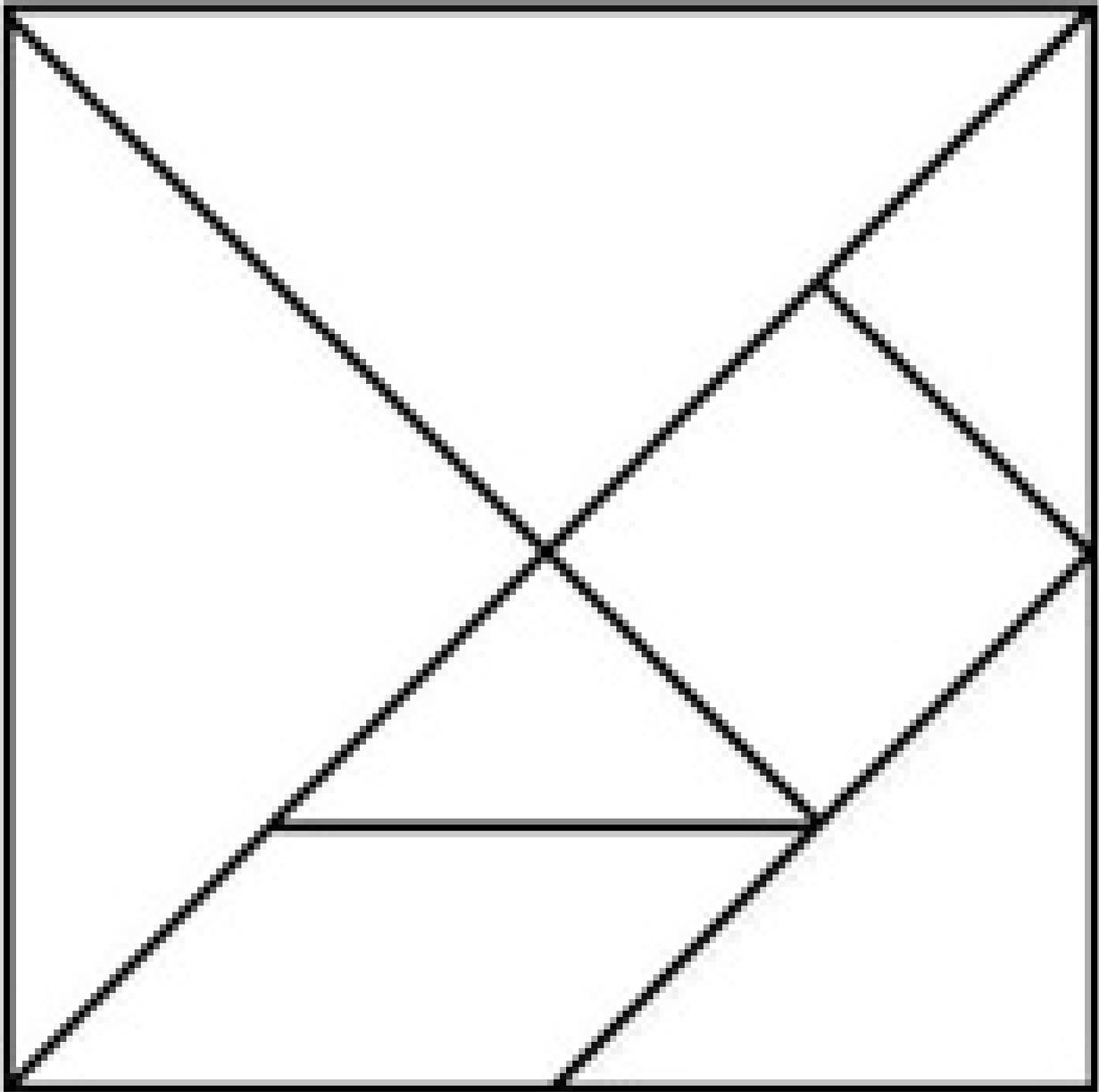
Zauberzahl: _____



Zauberzahl: _____



Zauberzahl: _____



Quelle: KIRA. Deutsches Zentrum für Lehrerbildung Mathematik. Prozessbezogene Kompetenzen: Tangram. Zugriff am 05.01.2017. Verfügbar unter <http://kira.dzlm.de/material/mathe-mehr-als-ausrechnen/prozessbezogene-kompetenzen-f%C3%B6rdern-beispielaufgaben-6> .

Markiert abwechselnd Zahlendreherpaare, bis ihr gemeinsam insgesamt zehn Zahlendreherpaare gefunden habt.

Was fällt euch auf?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Quelle: 4teachers. Von Lehrern für Lehrer. Zugriff am 11.01.2017. Verfügbar unter:

<http://www.4teachers.de/?action=download&downloadtype=material&downloadid=56531&oldaction=show&id=666667>.

1. Überlege zu jeder Aufgabe ein mögliches Ergebnis und trage dieses in das runde Kästchen ein.
2. Tausche dein Arbeitsblatt mit deinem Partner oder deiner Partnerin und trage die noch fehlenden Zahlen in die eckigen Kästchen ein.
3. Tausche wieder zurück und besprich mit deinem Partner oder deiner Partnerin, wie du die Aufgaben gelöst hast.

$$10 + \square = \bigcirc$$

$$5 + \square = \bigcirc$$

$$3 + \square = \bigcirc$$

$$14 + \square = \bigcirc$$

1. Überlege zu jeder Aufgabe ein mögliches Ergebnis und trage dieses in das runde Kästchen ein.

2. Tausche dein Arbeitsblatt mit deinem Partner oder deiner Partnerin und trage die noch fehlenden Zahlen in die eckigen Kästchen ein.

3. Tausche wieder zurück und besprich mit deinem Partner oder deiner Partnerin, wie du die Aufgaben gelöst hast.

$11 + \square = \bigcirc$

$\square + 3 = \bigcirc$

$50 + \square = \bigcirc$

$\square + 15 = \bigcirc$

$5 + \square = \bigcirc$

$\square + 7 = \bigcirc$

$45 + \square = \bigcirc$

$\square + 5 = \bigcirc$

1. Überlege zu jeder Aufgabe ein mögliches Ergebnis und trage dieses in das runde Kästchen ein.

2. Tausche dein Arbeitsblatt mit deinem Partner oder deiner Partnerin und trage die noch fehlenden Zahlen in die eckigen Kästchen ein.

3. Tausche wieder zurück und besprich mit deinem Partner oder deiner Partnerin, wie du die Aufgaben gelöst hast.

$$22 + \square = \bigcirc$$

$$\square + 30 = \bigcirc$$

$$31 + \square = \bigcirc$$

$$\square + 14 = \bigcirc$$

$$15 - \square = \bigcirc$$

$$\square - 7 = \bigcirc$$

$$45 - \square = \bigcirc$$

$$\square - 10 = \bigcirc$$

1. Überlege zu jeder Aufgabe ein mögliches Ergebnis und trage dieses in das runde Kästchen ein.
2. Tausche dein Arbeitsblatt mit deinem Partner oder deiner Partnerin und trage die noch fehlenden Zahlen in die eckigen Kästchen ein.
3. Tausche wieder zurück und besprich mit deinem Partner oder deiner Partnerin, wie du die Aufgaben gelöst hast.

$10 \cdot \square = \bigcirc$

$\square \cdot 2 = \bigcirc$

$5 \cdot \square = \bigcirc$

$\square \cdot 1 = \bigcirc$

$4 \cdot \square = \bigcirc$

$\square \cdot 3 = \bigcirc$

$7 \cdot \square = \bigcirc$

$\square \cdot 6 = \bigcirc$

1. Überlege zu jeder Aufgabe ein mögliches Ergebnis und trage dieses in das runde Kästchen ein.

2. Tausche dein Arbeitsblatt mit deinem Partner oder deiner Partnerin und trage die noch fehlenden Zahlen in die eckigen Kästchen ein.

3. Tausche wieder zurück und besprich mit deinem Partner oder deiner Partnerin, wie du die Aufgaben gelöst hast.

$$3 \cdot \square = \bigcirc$$

$$\square \cdot 5 = \bigcirc$$

$$9 \cdot \square = \bigcirc$$

$$\square \cdot 4 = \bigcirc$$

$$20 : \square = \bigcirc$$

$$\square : 2 = \bigcirc$$

$$24 : \square = \bigcirc$$

$$\square : 5 = \bigcirc$$

1. Überlege zu jeder Aufgabe ein mögliches Ergebnis und trage dieses in das runde Kästchen ein.

2. Tausche dein Arbeitsblatt mit deinem Partner oder deiner Partnerin und trage die noch fehlenden Zahlen in die eckigen Kästchen ein.

3. Tausche wieder zurück und besprich mit deinem Partner oder deiner Partnerin, wie du die Aufgaben gelöst hast.

$11 + \square = \bigcirc$

$\square + 37 = \bigcirc$

$50 - \square = \bigcirc$

$\square - 15 = \bigcirc$

$5 \cdot \square = \bigcirc$

$\square \cdot 7 = \bigcirc$

$45 : \square = \bigcirc$

$\square : 5 = \bigcirc$

1. Überlege zu jeder Aufgabe ein mögliches Ergebnis und trage dieses in das runde Kästchen ein.

2. Tausche dein Arbeitsblatt mit deinem Partner oder deiner Partnerin und trage die noch fehlenden Zahlen in die eckigen Kästchen ein.

3. Tausche wieder zurück und besprich mit deinem Partner oder deiner Partnerin, wie du die Aufgaben gelöst hast.

$$79 + \square = \bigcirc \qquad \square + 57 = \bigcirc$$

$$66 - \square = \bigcirc \qquad \square - 85 = \bigcirc$$

$$9 \cdot \square = \bigcirc \qquad \square \cdot 6 = \bigcirc$$

$$30 : \square = \bigcirc \qquad \square : 7 = \bigcirc$$

1. Überlege zu jeder Aufgabe ein mögliches Ergebnis und trage dieses in das runde Kästchen ein.

2. Tausche dein Arbeitsblatt mit deinem Partner oder deiner Partnerin und trage die noch fehlenden Zahlen in die eckigen Kästchen ein.

3. Tausche wieder zurück und besprich mit deinem Partner oder deiner Partnerin, wie du die Aufgaben gelöst hast.

$$179 + \square = \bigcirc \quad \square + 333 = \bigcirc$$

$$996 - \square = \bigcirc \quad \square - 255 = \bigcirc$$

$$12 \cdot \square = \bigcirc \quad \square \cdot 11 = \bigcirc$$

$$250 : \square = \bigcirc \quad \square : 25 = \bigcirc$$

Wie viele Kühe bräuchte man, um die ganze Schule eine Woche lang mit Milch zu versorgen?

Wie viele Blätter Papier muss der Schuldrucker an einem Tag ausdrucken?

Wie viele Autos können auf einem Fußballfeld parken?

Wie viele Kinder sind zusammen genauso schwer wie ein Pferd?

Wie viele Kinder sind zusammen genauso schwer wie ein Elefant?

Quelle:

KIRA. Deutsches Zentrum für Lehrerbildung Mathematik. Kira kompakt. Fermi. Zugriff am 12.01.2017. Verfügbar unter: <http://kira.dzlm.de/fermi> .

Repräsentanten finden - Größen und Längen

13a

1. Finde Beispiele (Repräsentanten), die so lang oder so groß sind wie die angegebene Maßeinheit und schreibe sie in die Tabelle.
2. Vergleiche deine Repräsentanten mit denen deines Partners oder deiner Partnerin.
3. Findet gemeinsam noch weitere Repräsentanten und tragt sie ebenfalls in die Tabelle ein.

Maßeinheit	Mein Repräsentant (Aufgabe 1)	Unser Repräsentant (Aufgabe 3)
1 Millimeter		
1 Zentimeter		
50 Zentimeter		
1 Meter		
1 Kilometer		

Repräsentanten finden - Gewichte

13b

1. Finde Beispiele (Repräsentanten), die so schwer sind wie die angegebene Maßeinheit und schreibe sie in die Tabelle.
2. Vergleiche deine Repräsentanten mit denen deines Partners oder deiner Partnerin.
3. Findet gemeinsam noch weitere Repräsentanten und tragt sie ebenfalls in die Tabelle ein.

Maßeinheit	Mein Repräsentant (Aufgabe 1)	Unser Repräsentant (Aufgabe 3)
1 Gramm		
100 Gramm		
500 Gramm		
1 Kilogramm		
30 Kilogramm		

Simons Schule beginnt um 8 Uhr morgens und endet um 12.30 Uhr. Er fährt eine halbe Stunde mit dem Bus nach Hause. Zuhause isst er eine halbe Stunde mit seiner Familie zu Mittag. Danach ruht er sich bis 14.30 Uhr aus. Anschließend benötigt er eine halbe Stunde für seine Hausaufgaben. Nach den Hausaufgaben hat er Fußballtraining, das zusammen mit dem Hin- und Rückweg zwei Stunden lang dauert.

__8__ Uhr - __12.30__ Uhr:

__Schule__

_____ Uhr - _____ Uhr:

Es ist Samstag. Ella steht um 8.30 Uhr auf und frühstückt gemeinsam mit ihren Eltern eine halbe Stunde. Anschließend brauchen sie 90 Minuten Zeit zum Einkaufen. Zu Hause spielt Ella 2 Stunden lang mit ihrer Schwester Jule. Danach hilft Ella ihrer Mutter beim Kochen, das dauert 45 Minuten. Die Familie isst eine halbe Stunde lang. Nach dem Mittagessen liest Ella eine Stunde lang ein spannendes Buch. Um Viertel vor drei trifft sie sich mit ihrer Freundin Vicky auf dem Spielplatz und sie spielen drei Stunden lang.

8.30 Uhr - 9 Uhr:

Frühstück _____

_____ Uhr - _____ Uhr:
