

Kooperationsbedingte Kompetenzentwicklung.
Zur Bedeutung kollektiver Orientierungen für individuelle Handlungskompetenz
von Grundschullehrkräften

Thiemo Bloh

Westfälische Wilhelms-Universität Münster
Georgskommende 33
48149 Münster

Individuelle Handlungskompetenz kann als Zusammenspiel von theoretisch-explizitem und habitualisiert-implizitem Wissen verstanden werden (Gruber 1999). Gerade letzteres wird weniger in der Ausbildung, sondern im Arbeitsprozess erworben und ist auch kollektiv verankert (ebd.). So können Lehrerkooperationsprozesse der arbeitsimmanenten Kompetenzentwicklung dienen. Dabei zeichnen sich Lehrerkooperationsteams nicht nur durch eine bestimmte Art der Interaktion aus, sondern, wie insbesondere die anglo-amerikanische Forschung gezeigt hat (Horn 2005), durch eine gemeinsame Praxis, einen gemeinsamen Diskurs und gemeinsame Artefakte; sie bilden eine Community of Practice (CoP) (Lave/Wenger 1991). Die in einer CoP verhandelten kollektiven Orientierungen in Form communityspezifischer Denk- und Problemlösemechanismen können durch ein Zusammenspiel von Internalisierung und Externalisierung von Individuen angeeignet werden (ebd.) und bedingen als Teil professioneller Handlungskompetenz ihre situative Performanz (Gruber 1999).

Ziel des Forschungsvorhabens ist es, eben diese kollektiven Orientierungen und ihrer Aneignungsprozesse zu rekonstruieren und ihre Bedeutung für professionelle Handlungskompetenz sichtbar zu machen. Es werden erste Ergebnisse vorgestellt, die sich auf die rekonstruktive Analyse von fünf Kooperationsteams aus vier Grundschulen sowie biographisch-narrativen Interviews der Teammitglieder beziehen. Die vorliegenden Daten wurden in einem Zeitraum von 6 Monaten im Rahmen des DFG-Projektes „Unterrichtsbezogene Lehrerkooperation“ erhoben.

Gruber, H. (1999). *Erfahrung als Grundlage kompetenten Handelns*. Göttingen

Horn, I. S. (2005). Learning on the Job: A Situated Account of Teacher Learning in High School Mathematics Departments. *Cognition and Instruction*, 23(2), 207-236.

Lave, J. & Wenger, E. (1991). *Situated Learning*. Cambridge