

Raum: ES 24	
Literatur- und Mediendidaktik <i>Prof. Dr. Werner Delany</i>	Block I <b>J. Feix:</b> Der Comic im Spanischunterricht <b>B. Frankemölle:</b> Kulturdidaktische Kognitionen von Englischlehrpersonen zu interkulturellen Unterrichtsmerkmalen und Critical Incidents aus Englischlehrwerken
	Block II <b>M. Bauer:</b> Diaspora-Kurzgeschichten im fremdsprachlichen Unterricht Englisch: Ein neuer didaktischer Impuls? <b>S. Weber:</b> Interkulturelles Lernen im deutschen und österreichischen Französisch- und Spanischunterricht. <b>S. van der Valk:</b> Digificciones im Spanischunterricht
	Block III <b>J. Intveen:</b> Fictions of Identity – A Didactic Exploration of TV Series

Raum: JO 101

Universitäre Lehrer*innenbildung und Refrendariat <i>Prof. Dr. Julia Settimieri</i>	Block I <b>F. Dehn:</b> Lehrkräfteprofessionalisierung in DaZ durch Fallarbeit <b>T. Janzen:</b> Validierung einer rollenspielbasierten Simulationsprüfung für zukünftige Englischlehrkräfte <b>F. Kuchenbuch:</b> Professionelle Unterrichtswahrnehmung und Planungskompetenz(en) für den aufgabenorientierten Englischunterricht entwickeln
	Block II <b>H. Pachale:</b> Fachbezogene Kooperation im Fachpraktikum <b>S. Campbell:</b> Ready to teach? - Training pre-service EFL teachers to deal with diversity <b>K. Gitte:</b> Peer Feedback-basierte Reflexionsaufgaben im Rahmen eines studienbegleitenden E-Portfolios im Fach Englisch
	Block III <b>R. Garcia-Lopez:</b> Pre-service English teachers identity development: the role of research literacy <b>H. Manalu:</b> English Teacher Education in Indonesia: Evidence-based Suggestions for Improvement

Raum: JO 102	
Kulturdidaktik <i>Dr. Luisa Alfes</i>	Block I <b>H. Hertzl:</b> Decolonizing the EFL Classroom – A Reconsideration of Cultural Learning <b>A. Beck:</b> Subjektive Sichtweisen auf Zusammenhänge von Rassismus(kritik) und Englischunterricht <b>S. Braselmann:</b> Rassismuskritische Englischdidaktik
	Block II <b>C. Lipp:</b> Sprachenpolitik aus Kindersicht: Eine Fallstudie an einer mehrsprachig geprägten Grundschule <b>J. Guttk:</b> Fachspezifische Operationalisierung kognitiver Aktivierung im Englischunterricht der Primarstufe <b>B. Möbus:</b> Selbstwirksamkeitserwartungen von Englischlehrkräften der Grundschule - Eine Fragebogenentwicklung

Raum: ES 2

Spracherwerb <i>Prof. Dr. Dominik Rumlich</i>	Block I <b>G. Amato:</b> Second Language Testing: planning a metacognitive training <b>A. Manrique-Zuniga:</b> Empirische Erprobung der Förderung von Seh-Lese-Verstehen im fremdsprachlichen Spanischunterricht <b>E. Carlotti:</b> L2 Identity of Adult Migrants in Northeastern Italy
	Block II <b>A. Romano:</b> Der Einfluss expliziter Grammatikvermittlung auf den L2-Erwerb im taskbasierten Italienischunterricht für Anfänger:innen <b>B. Tengler:</b> Empirische Befunde zum Erwerb des französischen Verbalsystems
	Block III <b>V. Cook-Jeltsch:</b> Workplace English/ Business English im dualen Ausbildungssystem in der Schweiz <b>O. Uhl:</b> Der Einsatz musikalischer Leitmotive in der Wortschatzarbeit



Hier geht es zum vollen Sektionensprogramm



Kurzprogramm				Raum: ES 202				Raum: ES 227					
Donnerstag 16.03.23		Freitag 17.03.23		Lehrwerksforschung <i>Prof. Dr. Christiane Dalton-Puffer</i>	Block I	L. Knechtel: Lehrwerke und ihre Figuren. Eine Lehrmaterialanalyse		Lernorte und Begegnungsprojekte <i>Prof. Dr. Andrea Daase</i>	Block I	M. Sander: Verstehenssicherung innerhalb mehrsprachiger Chatgruppen			
11:00	Anmeldung an der Information (ES 130)		9:00			Sektionen (Block II)				Shalamberidize, B.: Deutsch lernen in Holoseum			
12:00	Eröffnung (JO 1)		11:40			Sektionen (Block III)							
12:30	Plenum I (JO 1)		14:15		Plenum II								
13:30	Workshops PhD – Anfang: JO 101 PhD – Ende: ES 227 Post Doc: ES 3		15:15		Abschluss				Müggenburg, C.: Ein Lernorte-Modell für außerschulische Lernorte im Fremdsprachenunterricht				
16:00	Sektionen (Block I)				Bilingualer Unterricht <i>Prof. Dr. Christiane Dalton-Puffer</i>	Block II	L. Schwarz: Verknüpfung von sprachlichem und fachlichem Lernen im bilingualen Geschichtsunterricht						
19:30	Conference Dinner								S. Dehler: Kritische Kompetenz und Globales Lernen im CLIL-Unterricht				
Raum: ES 226				Raum: ES 333									
Digitalität und Gamification <i>Prof. Dr. Thomas Strasser</i>	Block I	C. Heerman & C. Beer: Virtual Gaming Simulation (VGS) in der Lehrkräftebildung: Förderung von Sprachlernberatungskompetenzen		Unterrichtsforschung <i>Prof. Dr. Henning Rossa</i>	Block I	S. Spiekermeier Gimenes: Zweitsprachaneignung als Erschließung sprachlicher Register im Ausbildungsbetrieb		Design-Based Research <i>Prof. Dr. Andreas Grünewald</i>	Block II	J. Folkerts: Design-basierte Entwicklung von Kriterienrastern für Hörverstehensunterricht			
		J. Schmit: Lehrer:innenprofessionalisierung und Digitalisierung - Wie planen (angehende) Lehrpersonen digital-vermittelten Englischunterricht?				M. Gürtner: (K)eine Frage der Fremdsprache(n)? Kriterien guten Unterrichts in Englisch und Latein				L. Middelanis: AI4Practice –Einsatz intelligenter Tutorensysteme in der Ausbildung angehender Englischlehrkräfte			
		C. Küplüce: Digital Turn im Fremdsprachenunterricht zwischen Substitution und Transformation				L. Klassen: Merkmale von Lernprozessen im digital vermittelten Englischunterricht				R. Schlieckmann: Das Potenzial von mündlichen Leistungsüberprüfungen im Englischunterricht der fünften Klasse.			
Lehrer*innenprofessionalität und –identitäten <i>Prof. Dr. David Gerlach</i>	Block II	I. Thaler: Shaping and sharing language teacher educators' identities and sub-identities			Block II	A. Biel: Rekonstruktionen queerer Lehr-Lern- Prozesse im Englischunterricht durch eine Interviewstudie			Block III	N. Benitt: Autobiographisches Schreiben und Sprechen im Englischunterricht		F. Kregel: Umgang mit Kontroversität durch Virtual Exchange fördern? Eine DBR-Studie.	
		A. Sappl: Professionalisierungsprozesse angehender Primarlehrkräfte im Hinblick auf mediengestützten CLIL-Unterricht				Q. Fan: Evaluation der Lernprozesse und Lernergebnisse bei der Geschichtsvermittlung im DaF-Unterricht				Raum: ES 3			
	J. Pittenauer: Exploring EFL teachers' homework practices in Austria		J. Kaßner: (Mündliche) Interaktion von Englischlernenden im Rahmen eines englischsprachigen Escape Games im Gesamtschulsetting			Mehrsprachigkeit <i>Prof. Dr. Corinna Koch</i>				Block I	P. Morris: Mehrsprachigkeit im Vorbereitungsdienst- Eine qualitativ-rekonstruktive Studie		A. Treder: Einstellungen von Lehrkräften gegenüber mehrsprachigen Lernenden
Block III	D. Polizio: Wie hängt die (Nicht-)L1 Fremdsprachenlehrender mit deren Selbstverständnis als Lehrperson zusammen?		M. Roeben: Potenzial eines simulationsbasierten Englischunterrichts zur Förderung von Lehrkompetenzen		Sprachmittlung <i>Prof. Dr. Corinna Koch</i>		Block II	J. Müller: Sprachmittlung als Kulturmittlung verstehen			S. Bergmann: Eine quasi-experimentelle Studie zu plurilingualen Lehr- und Lernansätzen		
	F. Giurastante: Motivation and professional development of foreign language teacher educators									L. Urbanek: Filmuntertitelung als empirisch begleitete Sprachmittlungsaktivität im schulischen Niederländischunterricht			