

Spanischunterricht mit Zukunft: Nachhaltigkeit durch multimodale Texte vermitteln



Ausgangslage

- rasante Technologisierung, Globalisierung und insbesondere die Klimakrise prägen den Alltag junger Menschen
- Viele erleben Zukunftsängste, Frustration und Unsicherheiten
- Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) und Demokratiebildung als zentrale Aufgaben der Schule

Bezugsrahmen

Orientierungsrahmen für globale Entwicklung: orientiert an den 17 Nachhaltigkeitszielen der Vereinten Nationen (SDGs)



(KMK 2024)

BNE, Demokratiebildung & Futures Literacy als Bildungsansätze:

BNE

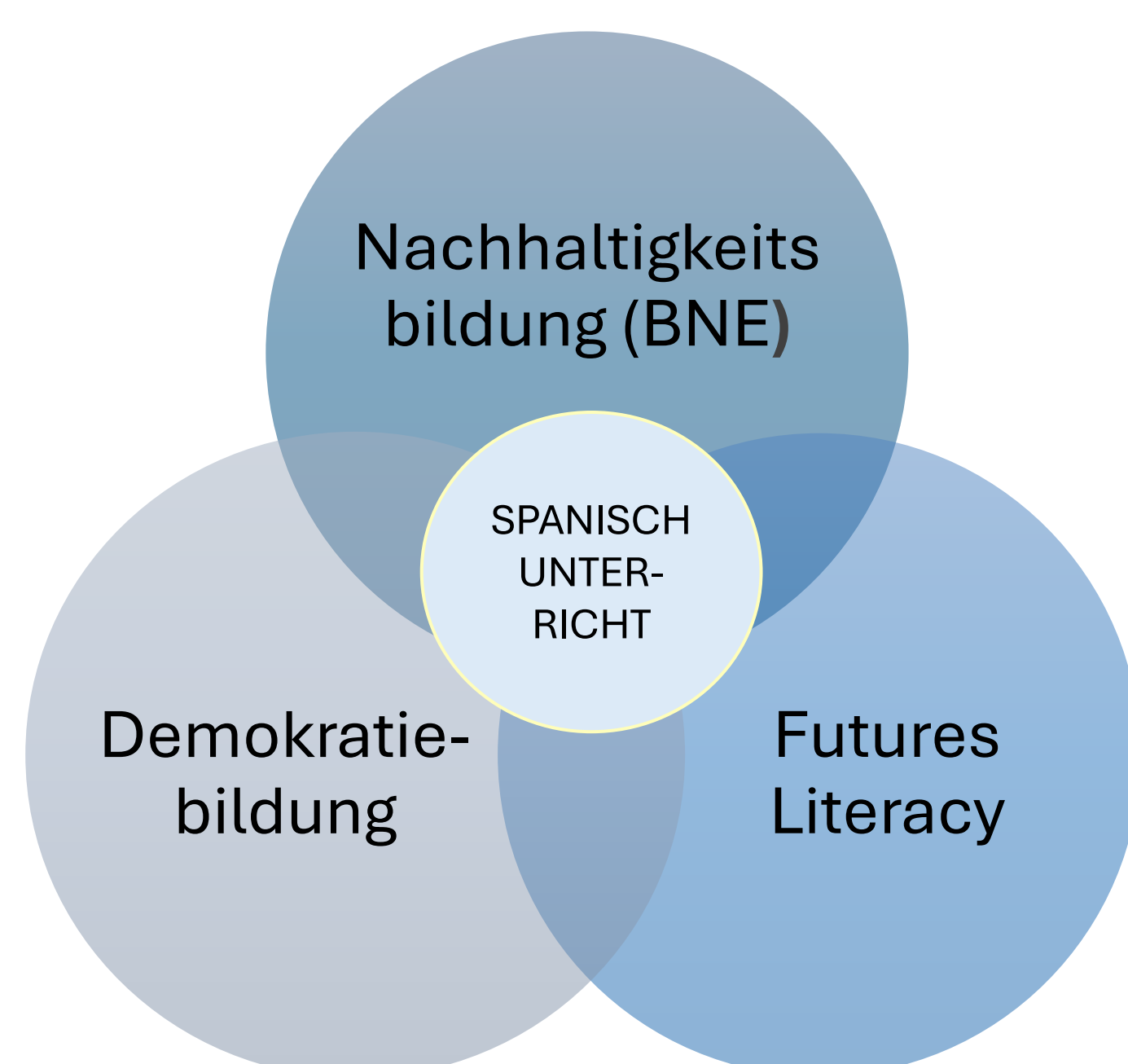
- verbindet verschiedene Bildungsansätze sowie globale und gesellschaftliche Perspektiven unter dem gemeinsamen Ziel der nachhaltigen Entwicklung (Scheunpflug/Taube 2025)

Demokrati- ebildung

- junge Menschen zu aktiven und verantwortungsbewussten Mitgliedern der demokratischen Gesellschaft erziehen (Scheunpflug/Taube 2025)

Futures Literacy

- Fähigkeit, die Rolle der Zukunft im eigenen Denken & Handeln zu verstehen und zu nutzen
- Fähigkeit, sich auf Veränderungen vorzubereiten, sich anzupassen & neue Lösungen zu entwickeln (UNESCO o.J.)



→ Sprache als Mittel zur Teilhabe und Mitgestaltung

Leitidee

Der Spanischunterricht bietet durch seine transkulturelle Ausrichtung vielfältige Zugänge zu Nachhaltigkeitsthemen, die im Zusammenspiel ökologischer, ökonomischer, sozialer und politischer Dimensionen reflektiert werden können.

Leitfrage

Wie können multimodale Texte zur Förderung von nachhaltigkeits- und Demokratiekompetenzen im Spanischunterricht beitragen?



Literarisches Lernen

- durch Perspektivwechsel Empathie fördern
- Deutungsvielfalt, Argumentieren und abwägen lernen
- Bewusstheit für Einfluss und Macht von Sprache und dessen Wirkung reflektieren
- Eigene Perspektiven hinterfragen und Offenheit für neue Sichtweisen entwickeln
- sprachliche Gestaltung wahrnehmen

(Spinner 2022)

Multimodale Texte:

- Verbindung von Schriftsprache, Bild, Ton und weitere Zeichensysteme
 - niedrigschwellige und inklusive Lernzugänge
 - Motivation, Perspektivwechsel und Partizipation
 - Auseinandersetzung mit authentischen gesellschaftlichen Diskursen
 - Beispiele: Comics, Graphic Novels, Reels, Infografiken, Social-Media-Beiträge
- Rezeption: niedrigschwellige, inklusive, motivierende Lernzugänge
- Produktion: eigenes multimodales Erzählen (z.B. szenische Interpretation, Überführung in andere Medienformate)

(Anders 2023; Münch 2026, Spinner 2016)

Beispielthemen für den Spanischunterricht

- 🌳 Umweltgerechtigkeit & Klimawandel
- ⚖️ Menschenrechte & soziale Gerechtigkeit
- 📱 Demokratie & digitale Medien
- 🌐 Migration & gesellschaftliche Teilhabe
- 🗳️ Jugendengagement & politische Partizipation
- 👥 Vielfalt, Identität & interkulturelles Zusammenleben

→ Förderung demokratischer Kompetenzen durch die Auseinandersetzung mit Themen, aber auch durch unterrichtliche Gestaltung.

Didaktisch-methodischer Einsatz

Erkennen Bewerten Handeln



1. Texte erschließen



4. Zukunfts-
optionen
entwickeln



2. Analysieren &
verstehen



5. Handeln &
Partizipieren



3. Perspektiven
vergleichen &
diskutieren



6. Globale
Verantwortung
übernehmen

Multimodalität erleichtert das Textverständnis auch bei komplexen Themen & sprachlich anspruchsvollen Inhalten

Fazit

Texte sind mehr als Sprachlernmaterial. Sie eröffnen Zugänge zu globalen Herausforderungen, fördern demokratische Teilhabe und unterstützen Schüler:innen dabei, nachhaltige Zukunftsperspektiven aktiv mitzugestalten.

(Adantí 2022)

Literaturverzeichnis:

