

# Modell zum Einsatz von Lesestrategien im Geschichtsunterricht

Vor dem Lesen (Vorwissen aktivieren)	Während des Lesens I (Leseprozess steuern)	Während des Lesens II (Leseergebnisse systematisieren)	Nach dem Lesen I (Leseergebnisse sichern und reflektieren)	Nach dem Lesen II (Leseprozess und Strategieeinsatz reflektieren)
<b>Imagination/Leseerwartungen aufbauen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bild</li> <li>• Karte</li> <li>• Lebensweltbezug</li> </ul>	<b>Textaussagen wichten:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textaussagen markieren</li> <li>• Analysefragen beantworten</li> <li>• Stichpunkte notieren</li> </ul>	<b>Textverständnis prüfen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lückentext vorgeben</li> <li>• Urteilsfragen schriftlich beantworten</li> </ul>	<b>Leseergebnisse darstellen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textzusammenfassung formulieren</li> <li>• Lernplakat</li> <li>• Kurzvortrag</li> </ul>	<b>Lernprozess beurteilen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kann ich die historische Frage beantworten?</li> <li>• Was habe ich neu gelernt/kann ich nicht erklären?</li> </ul>
<b>Vorwissen/-urteile aktivieren:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mind Map</li> <li>• Fragen- bzw. Ideencluster</li> <li>• Hypothesen formulieren</li> <li>• Planungsgespräch zum Strategieeinsatz</li> </ul>	<b>Sinnzusammenhänge herstellen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teilüberschriften</li> <li>• Randnotizen</li> </ul>	<b>Kategoriengeleitete Urteilsbildung:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concept Map (z.B. wirtschaftl., soziale Ursachen)</li> <li>• Zeitstrahl (Dauer und Wandel)</li> <li>• Begriffslegetechnik</li> <li>• Scaffolding zur Analyse von z.B. Werturteilen</li> </ul>	<b>Darstellungskritik:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluierende Fragen</li> <li>• Vergleich mit Quellen (Triftigkeit)/Darstellungen (Kontroversität)</li> <li>• Scaffolding zur Perspektivitätsanalyse oder Triftigkeit</li> </ul>	<b>Lesestrategien beurteilen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Welche Strategien habe ich genutzt?</li> <li>• Wie haben sie mich unterstützt?</li> <li>• Bei welchen Texten oder Aufgaben kann ich sie erneut anwenden?</li> </ul>
<b>Leseziele bestimmen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historische Frage formulieren</li> <li>• Informierendes Lesen o. Darstellungskritik</li> <li>• Lesestrategien modellieren</li> </ul>	<b>Verstehensprobleme erkennen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Glossar/Wörterbuch einsetzen</li> <li>• Fragen notieren</li> <li>• Andere Informationsquellen nutzen</li> </ul>	<b>Historische Urteile prüfen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretations- und Urteilsgespräch</li> <li>• offene/weiterführende Fragen formulieren</li> <li>• Vergleich mit Quellen/Darstellungen</li> </ul>	<b>Historische Deutungen reflektieren:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Narration expandieren (z.B. Quellenbezug, Gegenwartsbezüge)</li> <li>• Narration kritisieren (z.B. Leserbrief)</li> <li>• Pro-Contra-Diskussion</li> </ul>	<b>Fachspezifik reflektieren:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Warum ist diese Lesestrategie im GU wichtig?</li> <li>• Metagespräch</li> </ul>
<b>Heuristik</b> (Erkenntnisinitiation)	<b>Historische Sachanalyse</b> (Informationssicherung)	<b>Historische Urteilsbildung</b> (Erkenntnisstrukturierung)	<b>Historische Darstellung und Diskurs</b> (Erkenntnisreflexion)	<b>Historische Lesekompetenz</b> (Metakognition)
<b>Geschichtsdidaktische Funktionen des Strategieeinsatzes im historischen Lehr-Lernprozess</b>				

Entnommen aus: Handro, Saskia (2018): Geschichte lesen, aber wie? Plädoyer für eine geschichtsdidaktische Profilierung von Lesestrategien. In: Sandkühler, Thomas; Bühl-Gramer, Charlotte; John, Anke et al. (Hrsg.): Geschichtsunterricht im 21. Jahrhundert (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik, Bd. 17). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, S. 275-293, hier: S. 288.