

Textverstehen im Fach

Literatur (Theorie-Praxis-Reflexion)

>> <https://www.uni-muenster.de/Textverstehen-im-Fach/praxisprojekte/theoriepraxisreflexion.html>

- Aeppli, Jürg & Lötscher, Hanni (2016): EDEMA – ein Rahmenmodell für Reflexion. In: Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung 34 (1), S. 78–97.
- Altrichter, Herbert & Posch, Peter (2007): Lehrerinnen und Lehrer erforschen ihren Unterricht. Unterrichtsentwicklung und Unterrichtsevaluation durch Aktionsforschung. 4. Aufl. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Bain, John D.; Ballantyne, Ron; Mills, Colleen & Lester, Nita C. (2002): Reflecting on Practice: Student Teachers' Perspective. Flaxton: Post Pressed.
- Blömeke, Sigrid (2002): Universität und Lehrerbildung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Boud, David & Walker, David (1985): Promoting Reflection in Learning. A Model. In: D. Boud, R. Keogh, & D. Walker (Hrsg.): Reflection. Turning Experience into Learning. London: Kogan Page, S. 18-40.
- Bromme, Rainer (2014): Der Lehrer als Experte. Zur Psychologie des professionellen Wissens. Münster: Waxmann.
- Combe, Arno & Gebhard, Ulrich (2007): Sinn und Erfahrung. Zum Verständnis fachlicher Lernprozesse in der Schule. Opladen & Farmington Hills: Budrich. doi: 10.2307/j.ctvdf00pz
- Combe, Arno (2010): Wie lassen sich in der Schule Erfahrungen machen? Lernen aus Sicht der Erfahrungstheorie. In: Pädagogik 62 (7–8), S. 72–77.
- Dewey, John (1933): How We Think. A Restatement of the Relation of Reflective Thinking to the Educative Process. Boston: Heath. doi: 10.2307/1415632
- Dörner, Dietrich (1993): Wissen, Emotionen und Handlungsregulation oder Die Vernunft der Gefühle. In: Zeitschrift für Psychologie 201, S. 167–202.
- Feindt, Andreas & Broszio, Andreas (2008): Forschendes Lernen in der LehrerInnenbildung. Exemplarische Rekonstruktion eines Arbeitsbogens studentischer Forschung. In: Forum qualitative Sozialforschung 9 (1), Art. 55, o. S.
- Gibbs, Graham (1988): Learning by Doing. A Guide to Teaching and Learning Methods. Oxford: Oxford Brookes University, Wheatley Campus. Online-Wiederauflage. Verfügbar unter: <https://thoughtsmostlyaboutlearning.files.wordpress.com/2015/12/learning-by-doing-graham-gibbs.pdf>
- HRK & KMK (2015): Lehrerbildung für eine Schule der Vielfalt. Gemeinsame Empfehlung von Hochschulrektorenkonferenz und Kultusministerkonferenz (Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 12.03.2015/ Beschluss der Hochschulrektorenkonferenz vom 18.03.2015). Verfügbar unter: https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2015/2015_03_12-Schule-der-Vielfalt.pdf
- Klotz, Peter (2013): Beschreiben. Grundzüge einer Deskriptologie. Berlin: Schmidt.
- Korthagen, Fred, & Vasalos, Angelo (2005): Levels in Reflection. Core Reflection as a Means to Enhance Professional Growth. In: Teachers and Teaching: Theory and Practice 11 (1), S. 47–71. doi: 10.1080/1354060042000337093
- Košinár, Julia (2014): Professionalisierungsverläufe in der Lehrerbildung. Anforderungsbearbeitung und Kompetenzentwicklung im Referendariat. Opladen: Budrich.

- Košinár, Julia (2017): Reflexion eigener Handlungskompetenz im Prozess des Erfahrungslernens. In: C. Berndt, Constanze, Häcker, Thomas & Leonhard, Thomas (Hrsg.): Reflexive Lehrerbildung revisited. Traditionen – Zugänge – Perspektiven. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 147–157.
- Krüger, Sebastian & Winter, Katja (2019): Theorie-Praxis-Reflexion. In: M. Bönninghausen (Hrsg.): Praxisprojekte in Kooperationsschulen. Fachdidaktische Modellierung von Lehrkonzepten zur Förderung strategiebasierten Textverstehens in den Fächern Deutsch, Geographie, Geschichte und Mathematik. Münster: WTM, S. 49–56.
- Mayher, John S. & Brause, Rita S. (1998): The Never-ending Cycle of Teacher Growth. In: Dies. (Hrsg.): Search and Re-Search: What the Inquiring Teacher Needs to Know. London, New York & Philadelphia: Falmer Press, S. 23–42.
- Schön, Donald A. (1983): The Reflective Practitioner. How Professionals Think in Action. London: Temple Smith.
- Schön, Donald A. (1987): Educating the Reflective Practitioner. San Francisco: Jossey-Bass. doi: 10.1002/chp.4750090207