

Projekt: Textverstehen im Fach

Literatur (Textverstehen im Fach)

» <https://www.uni-muenster.de/Textverstehen-im-Fach/textverstehen/index.html>

Artelt, Cordula (2000): Strategisches Lernen. Münster: Waxmann.

Artelt, Cordula, Schiefele, Ulrich, Schneider, Wolfgang & Stanat, Petra (2002): Leseleistungen deutscher Schülerinnen und Schüler im internationalen Vergleich (PISA). In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft 5 (1), S. 6-27. doi: [10.1007/s11618-002-0002-1](https://doi.org/10.1007/s11618-002-0002-1)

Artelt, Cordula; McElvany, Nele; Christmann, Ursula et al. (2007): Förderung von Lesekompetenz Expertise. Berlin: Bundesministerium für Bildung und Forschung.

Artelt, Cordula & Dörfler, Tobias (2010): Förderung von Lesekompetenz als Aufgabe aller Fächer. In: Bayrisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus & Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung (Hrsg.): ProLesen: Auf dem Weg zur Leseschule: Leseförderung in den gesellschaftlichen Fächern. Aufsätze und Materialien aus dem KMK-Projekt „ProLesen“. Donauwörth: Auer, S. 13-36.

Artelt, Cordula; Naumann, Johannes & Schneider, Wolfgang (2010): Lesemotivation und Lernstrategien. In: E.Klieme, C. Artelt, Cordula, J. Hartig et al. (Hgg.): PISA 2009. Bilanz nach einem Jahrzehnt. Münster: Waxmann, S. 73-112.

Ballod, Matthias (2001): Verständliche Wissenschaft. Ein informationsdidaktischer Beitrag zur Verständlichkeitsforschung. Tübingen: gnv.

Brinker, Klaus; Cölfen, Hermann & Pappert, Steffen (2018): Linguistische Textanalyse. Eine Einführung in Grundbegriffe und Methoden. 9. durchgesehene Aufl. Berlin: Erich Schmidt.

Christmann, Ursula (2006): Textverstehen. In: J. Funke, Joachim & P. A. Frensch (Hrsg.): *Handwörterbuch der Allgemeinen Psychologie: Kognition*. Göttingen: Hogrefe, S. 612-620.

Dansereau, Donald F. (1978): The Development of Learning Strategy Curriculum. In: H. F. O`Neil (Hrsg.): *Learning Strategies*. New York: Academic Press, S. 1-29. doi: [0.1016/B978-0-12-526650-5.50006-X](https://doi.org/0.1016/B978-0-12-526650-5.50006-X)

Duit, Reinders (2008): Zur Rolle von Schülervorstellungen im Unterricht. In: *Geographie heute* 29 (265), S. 2-7.

Eikenbusch, Gerhard (2007): Lesen und Lesen lassen. Zur Förderung von Leseverständnis in allen Fächern. In: *Pädagogik* 59 (6), S. 6-10.

Friedrich, Helmut F. & Mandl, Heinz (2006): Lernstrategien: Zur Strukturierung eines Forschungsfeldes. In: Dies. (Hrsg.): *Handbuch Lernstrategien*. Göttingen: Hogrefe, S. 1-23.

Grzesik, Jürgen (2005): Text verstehen lernen. Neurobiologie und Psychologie der Entwicklung von Lesekompetenzen durch den Erwerb von textverstehenden Operationen. Münster: Waxmann.

Günther-Arndt, Hilke (2014): Historisches Lernen und Wissenserwerb. In: Dies. (Hrsg.): *Geschichtsdidaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II*. Berlin: Cornelsen, S. 23-47.

Hasselhorn, Marcus & Artelt, Cordula (2018): Metakognition. In: D. H. Rost, J. R. Sparfeldt & S. R. Buch (Hrsg.): *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie*. 5. Aufl. Weinheim: Beltz, S. 520-526.

Hasselhorn, Marcus & Gold, Andreas (2017): *Pädagogische Psychologie. Erfolgreiches Lernen und Lehren*. 4. akt. Aufl. Stuttgart: Kohlhammer.

- Helmke, Andreas & Weinert, Franz E. (1997): Bedingungsfaktoren schulischer Leistung. In: F. E. Weinert (Hrsg.): Enzyklopädie der Psychologie, Bd. 3. Göttingen: Hogrefe, S. 71-176.
- Kintsch, Walter (1988): The Role of Knowledge in Discourse Comprehension. A Construction-Integration Model. In: Psychological Review 95 (2), S. 163-182. doi: [10.1016/S0166-4115\(08\)61551-4](https://doi.org/10.1016/S0166-4115(08)61551-4)
- Müller, Bettina & Richter, Tobias (2014): Lesekompetenz. In: J. Grabowski (Hrsg.): Sinn und Unsinn von Kompetenzen: Fähigkeitskonzepte im Bereich von Sprache, Medien und Kultur. Leverkusen: Budrich, S. 29-50. doi: [10.2307/j.ctvddzg18.4](https://doi.org/10.2307/j.ctvddzg18.4)
- Paivio, Allan (1986): Mental representations: A Dual Coding Approach. New York: Oxford University Press. doi: [10.1093/acprof:oso/9780195066661.001.0001](https://doi.org/10.1093/acprof:oso/9780195066661.001.0001)
- Pressley, Michael; Borkowski, John G. & Schneider, Wolfgang (1987): Cognitive Strategy Users Coordinate Metacognition and Knowledge. In: R. Vasta & G. J. Whitehurst (Hrsg.): Annals of Child Development. New York: JESSICA KINGSLEY, S. 89-129.
- Pressley, Michael; Borkowski, John G. & Schneider, Wolfgang (1989): Good Information Processing: What It Is and How Education Can Promote It. In: International Journal of Educational Research 13, S. 857-867.
- Richter, Tobias & Christmann, Ursula (2006): Lesekompetenz: Prozessebenen und interindividuelle Unterschiede. In: N. Groeben & B. Hurrelmann (Hrsg.): Lesekompetenz: Bedingungen, Dimensionen, Funktionen. Weinheim: Beltz Juventa, S. 25-58.
- Rosebrock, Cornelia & Nix, Daniel (2006): Forschungsüberblick: Leseflüssigkeit (Fluency) in der amerikanischen Leseforschung und -didaktik. In: Didaktik Deutsch 20, S. 90-112.
- Rosebrock, Cornelia; Nix, Daniel; Rieckmann, Carola & Gold, Andreas (2017): Leseflüssigkeit fördern. Lautleseverfahren für die Primar- und Sekundarstufe. 5. Aufl. Baltmannsweiler: Kallmeyer.
- Rosebrock, Cornelia & Nix, Daniel (2020): Grundlagen der Lesedidaktik und der systematischen schulischen Leseförderung. 9. akt. Aufl. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Schmitz, Anke (2016): Verständlichkeit von Sachtexten. Wirkung der globalen Textkohäsion auf das Textverständnis von Schülern. Wiesbaden: Springer VS. doi: [10.1007/978-3-658-12016-0](https://doi.org/10.1007/978-3-658-12016-0)
- Schraw, Gregory (2006): Knowledge: Structure and processes. In: P. A. Alexander & P. H. Winne (Hrsg.): Handbook of Educational Psychology. 2. Aufl. Mahwah, NJ: Erlbaum, S. 245-263.
- Shanahan, Timothy & Shanahan, Cynthia (2008): Teaching Disciplinary Literacy to Adolescents: Rethinking Content Area Literacy. In: Harvard Education Review 78, S. 40-59. doi: [10.17763/haer.78.1.v62444321p602101](https://doi.org/10.17763/haer.78.1.v62444321p602101)
- Shanahan, Timothy & Shanahan, Cynthia (2012): What is Disciplinary Literacy and Why Does It Matter? In: Top Lang Disorders 32 (1), S. 7-18. doi: [10.1097/TLD.0b013e318244557a](https://doi.org/10.1097/TLD.0b013e318244557a)
- Streblow, Lilian (2004): Zur Förderung der Lesekompetenz. In: U. Schiefele, C. Artelt, W. Schneider & P. Stanat, (Hrsg.): Struktur, Entwicklung und Förderung von Lesekompetenz. Vertiefende Analysen im Rahmen von PISA 2000. Wiesbaden: Springer VS, S. 275-306. doi: [10.1007/978-3-322-81031-1](https://doi.org/10.1007/978-3-322-81031-1)
- Sweller, John; Ayres, Paul & Kalyuga, Slava (2011): Cognitive Load Theory. Berlin: Springer VS. doi: [10.1007/978-1-4419-8126-4](https://doi.org/10.1007/978-1-4419-8126-4)
- Weinstein, Claire E. & Mayer, Richard E. (1986): The Teaching of Learning Strategies. In: M. C. Wittrock (Hrsg.): Handbook of Research on Teaching. New York: American Educational Research Association & Macmillan Publishing Company, S. 315-327.

Projekt: Textverstehen im Fach

Zimmermann, Barry J. (2000): Attaining Self-Regulation. In: M. Boekaerts, P. R. Pintrich & M. Zeidner (Hrsg.): Handbook of Self-Regulation. San Diego: Elsevier, S. 13-39. doi: [10.1016/B978-012109890-2/50031-7](https://doi.org/10.1016/B978-012109890-2/50031-7)