

Projekt: Textverstehen im Fach

Literatur (Fachseite Mathematik)

» <https://www.uni-muenster.de/Textverstehen-im-Fach/faecher/mathematik/index.html>

Abshagen, Maïke (2015): Praxishandbuch Sprachbildung Mathematik: Sprachsensibel unterrichten - Sprache fördern. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen.

Corte, Erik de; Verschaffel, Lieven & Ven, An van de (2001): Improving text comprehension strategies in upper primary school children: A design experiment. In: British Journal of Educational Psychology 71 (4), S. 531-559.

KMK (2004): Bildungsstandards im Fach Mathematik für den mittleren Schulabschluss. München: Wolters Kluwer.

Krawitz, Janina; Schukajlow, Stanislaw; Böckmann, Matthias & Schmelzer, Madlin (2019): Textverstehen und Mathematisches Modellieren. Konzeption und Evaluation des Praxisprojektes Mathematik. In: Bönninghausen, M. (Hrsg.): Praxisprojekte in Kooperationschulen: Fachdidaktische Modellierung von Lehrkonzepten zur Förderung strategiebasierten Textverstehens in den Fächern Deutsch, Geographie, Geschichte und Mathematik. Münster: WTM-Verlag, S. 225–251.

Leiß, Dominik; Schukajlow, Stanislaw; Blum, Werner; Messner, Rudolf & Pekrun, Reinhard (2010): The role of the situation model in mathematical modelling-Task analyses, student competencies, and teacher interventions. In: Journal für Mathematikdidaktik 31 (1), S. 119-141. doi: 0.1007/s13138-010-0006-y

Leopold, Claudia & Leutner, Detlev (2012): Science text comprehension: Drawing, main idea selection, and summarizing as learning strategies. In: Learning and Instruction 22, S. 16-26.

Leuders, Timo & Prediger, Susanne (2016): Flexibel differenzieren und fokussiert fördern im Mathematikunterricht. Berlin: Cornelsen Scriptor.

Leutner, Detlev; Leopold, Claudia & Elzen-Rump, Viola den (2007): Self-Regulated Learning with a Text-Highlighting Strategy. In: Journal of Psychology 215 (3), S. 174-182.

Palmer, Stephen (1978): Fundamental aspects of cognitive representation. In: E. Rosch & B. Lloyd (Hrsg.): Cognition and Categorization. Lawrence Elbaum Associates, S. 259-303.

Rellensmann, Johanna (2019): Selbst erstellte Skizzen beim mathematischen Modellieren. Springer Fachmedien Wiesbaden. doi: 10.1007/978-3-658-24917-5

Schnotz, Wolfgang & Dutke, Stephan (2004): Kognitionspsychologische Grundlagen der Lesekompetenz: Mehrebenenverarbeitung anhand multipler Informationsquellen. In: Schiefele, U., Artelt, C., Schneider, W. & Stanat, P. (Hrsg.): Struktur, Entwicklung und Förderung von Lesekompetenz. Vertiefende Analysen im Rahmen von PISA 2000. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 61-99.

Schukajlow, Stanislaw & Krug, André (2014): Do Multiple Solutions Matter? Prompting Multiple Solutions, Interest, Competence, and Autonomy. In: Journal for Research in Mathematics Education 45 (4), S. 497-533.

- Schukajlow, Stanislaw & Leiß, Dominik (2011): Self-reported use of strategies and mathematical modelling. In: Journal für Mathematik-Didaktik 32 (1), S. 53-77.
- Schukajlow, Stanislaw; Blum, Werner & Krämer, Jana (2011): Förderung der Modellierungskompetenz durch selbständiges Arbeiten im Unterricht mit und ohne Lösungsplan. In: Praxis der Mathematik in der Schule 53 (38), S. 40-45.
- Schukajlow, Stanislaw; Blum, Werner; Messner, Rudolf; Pekrun, Reinhard; Leiss, Dominik & Müller, Müller (2009): Unterrichtsformen, erlebte Selbständigkeit, Emotionen und Anstrengung als Prädiktoren von Schüler-Leistungen bei anspruchsvollen mathematischen Modellierungsaufgaben. In: Unterrichtswissenschaft 37 (2), S. 164-186.
- Schukajlow, Stanislaw; Kolter, Jana & Blum, Werner (2015): Scaffolding mathematical modelling with a solution plan. In: ZDM 47 (7), S. 1241-1254.
- Verschaffel, Lieven; Schukajlow, Stanislaw; Star, Jon & Van Dooren, Wim (2020): Word problems in mathematics education: a survey. In: ZDM Mathematics Education, 52, S. 1-16.
- Weinstein, Claire E. & Mayer, Richard E. (1986): The teaching of learning strategies. New York: Collier-Macmillan.