

## Projekt: Textverstehen im Fach

### Literatur (Fachseite Geographie)

Download von Seite: <https://imperia.uni-muenster.de/Textverstehen-im-Fach/faecher/geographie/index.html>

- Antos, Gerd (1982): Grundlagen einer Theorie des Formulierens. Textherstellung in geschriebener und gesprochener Sprache. Tübingen: Niemeyer.
- Artelt, Cordula; Stanat, Petra; Schneider, Wolfgang et al. (2001): Lesekompetenz. Testkonzeption und Ergebnisse. In: Baumert, Jürgen; Klieme, Eckhard; Neubrand, Michael et al. (Hrsg.): PISA 2000. Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich. Wiesbaden: Springer VS, S. 69-137.
- Ballstaedt, Steffen-Peter (2005): Text-Bild-Kompositionen im Unterrichtsmaterial. In: Der Deutschunterricht 57, H. 4, S. 61-70.
- Bollmann, Jürgen & Koch, Wolf Günther (Hrsg.) (2002): Lexikon der Kartographie und Geomatik in zwei Bänden. Heidelberg: Spektrum. Bd. 1 u. 2. Online unter: <https://www.spektrum.de/lexikon/kartographie-geomatik/> [15.01.2021].
- Budke, Alexandra & Kuckuck, Miriam (2017): Argumentation mit Karten. In: Jahnke, Holger; Schlottmann, Antje; Dickel, Mirka (Hrsg.): Räume visualisieren. Münster: Münsterscher Verlag für Wissenschaft, S. 91-104.
- Clark, Douglas; Reynolds, Stephen; Lemanowski, Vivian et al. (2008): University Students' Conceptualization and Interpretation of Topographic Maps. In: International Journal of Science Education, 30 (3), S. 377-408.
- Danto, Arthur C. (1991): Die Verklärung des Gewöhnlichen. Eine Philosophie der Kunst. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- DGfG (Deutsche Gesellschaft für Geographie) (2017): Bildungsstandards im Fach Geographie für den Mittleren Schulabschluss. Mit Aufgabenbeispielen. 9. Aufl. Bonn: DGfG.
- Diekmann-Boubaker, Nadine (2010): Untersuchungen zur Effektivität von thematischen Karten im Prozess der schulischen Wissensvermittlung. Dissertationsschrift. Ruhr-Universität Bochum. Online unter: <https://hss-opus.ub.ruhr-uni-bochum.de/opus4/frontdoor/deliver/index/docId/2642/file/diss.pdf> [15.01.2021].
- Eley, Malcom G. (1993): The differential susceptibility of topographic map interpretation to influence from training. In: Applied Cognitive Psychology, 7 (1), S. 23-42.
- Flath, Martina (2006): Differenzierung im Geographieunterricht. Ja! Aber wie? In: Praxis Geographie, 36 (12), S. 62-64.
- Freitag, Ulrich (1971): Semiotik und Kartographie. Über die Anwendung kybernetischer Disziplinen in der theoretischen Kartographie. In: Kartographische Nachrichten, 21 (5), S. 171-182.
- Hake, Günter (1981): Der Informationsgehalt der Karte. Merkmale und Maße. In: Hüttermann, Armin (Hrsg.), Probleme der geographischen Kartenauswertung. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft, S. 39-57.
- Hake, Günter; Grünreich, Dietmar & Meng, Liqiu (2002): Kartographie. Visualisierung raumzeitlicher Information. 8. Aufl. Berlin: De Gruyter.
- Heidmann, Frank (1999): Aufgaben- und nutzerorientierte Unterstützung kartographischer Kommunikationsprozesse durch Arbeitsgraphik. Konzeptionen, Modellbildung und experimentelle Untersuchungen. Herdecke: GCA.

- Helmke, Andreas (2014): Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität. Diagnose, Evaluation und Verbesserung des Unterrichts. 5. überarb. Aufl. Seelze: Klett-Kallmeyer.
- Hemmer, Ingrid & Hemmer, Michael (2008): Mit Interesse lernen. Schülerinteresse und Geographieunterricht. In: Lenz, Thomas (Hrsg.): Geographie unterrichten. Didaktische und methodische Wegweiser. Seelze: Friedrich, S. 124-131.
- Hemmer, Ingrid; Hemmer, Michael; Hüttermann, Armin et al. (2012): Über welche grundlegenden Fähigkeiten müssen Schülerinnen und Schüler verfügen, um eine Karte auswerten zu können? Auf dem Weg zu einem Kompetenzmodell zur Kartenauswertungskompetenz. In: Hüttermann, Armin; Drieling, Kerstin; Kirchner, Peter et al. (Hrsg.): Räumliche Orientierung. Räumliche Orientierung, Karten und Geoinformation im Unterricht. Braunschweig: Westermann, S. 144-153.
- Heymann, Werner (2010): Binnendifferenzierung – eine Utopie? Pädagogischer Anspruch, didaktisches Handwerk, Realisierungschancen. In: Pädagogik, 62 (11), S. 6-12.
- Hüttermann, Armin (1998): Kartenlesen – (k)eine Kunst. Einführung in die Didaktik der Schulkartographie. München: Oldenbourg.
- Hüttermann, Armin (2001): Die Bedeutung der kartographischen Kompetenz für Handlungsstrategien zur Reduktion von Komplexität in Karten. In: Geographie und Schule, 23 (131), S. 23-31.
- Hüttermann, Armin (2007): Karten als nicht kontinuierliche Texte. In: ders. & Geiger, Michael (Hrsg.): Raum und Erkenntnis. Eckpfeiler einer verhaltensorientierten Geographiedidaktik. Festschrift für Helmuth Köck anlässlich seines 65. Geburtstages. Köln: Auslis, S. 118-123.
- Janle, Frank (2009): Beschreiben entdecken. Theoretische und empirische Grundlagen linguistischer und schreibdidaktischer Aspekte einer zentralen Sprachhandlung im Alltag, Schule und Literatur. Baltmannsweiler: Schneider.
- Kaminske, Volker (2012): Die räumliche Wahrnehmung. Grundlagen für Geographie und Kartographie. Darmstadt: wbg Academic.
- Keates, John S. (1996): Understanding Maps. 2. ed. Harlow: Logman.
- Klotz, Peter (2013): Beschreiben. Grundlagen einer Deskriptologie. Berlin: E. Schmidt.
- Koch, Wolf Günter (1998): Zum Wesen der Begriffe Zeichen, Signatur und Symbol in der Kartographie. In: Kartographische Nachrichten, 48 (3), S. 89-96.
- Krämer, Sybille (2007): Karte, Kartenlesen, Kartographie. Kulturtechnisch inspirierte Überlegungen. In: Krüger, D.; Parchmann, Ilka & Schecker, Horst (Hrsg.): Methoden in der naturwissenschaftlichen Forschung. Berlin: Springer, S. 133-146.
- Lenz, Thomas (2009): Kartenkompetenz als Basisqualifikation des Geographieunterrichts. Anregungen zur methodischen Umsetzung. In: Kriz, Kariel; Kainz, Wolfgang & Riedl, Andreas (Hrsg.): Geokommunikation im Umfeld der Geographie. Tagungsband zum Deutschen Geographentag 2009 in Wien. Wien: [o.V.], S. 189-197.
- Lenz, Thomas (2012): Neue Aufgabenkultur im Geographieunterricht am Beispiel der Kartenauswertungskompetenz. In: Hüttermann, Armin; Drieling, Kerstin; Kirchner, Peter et al. (Hrsg.): Räumliche Orientierung. Räumliche Orientierung, Karten und Geoinformation im Unterricht. Braunschweig: Westermann, S. 192-203.
- Leuders, Timo & Prediger, Susanne (2012): Differenziert Differenzieren. Mit Heterogenität in verschiedenen Phasen des Mathematikunterrichts umgehen. In: Ittel, Angela & Lazarides, Rebecca (Hrsg.): Differenzierung im mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht. Implikationen für Theorie und Praxis. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 35-66.

- Lütje-Klose, Birgit & Urban, Melanie (2014): Professionelle Kooperation als wesentliche Bedingungen inklusiver Schul- und Unterrichtsentwicklung. Teil 1: Grundlagen und Modelle inklusiver Kooperation. In: Vierteljahrsschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete (VHN), 83 (2), S. 112-123.
- Mandl, Heinz & Friedrich, Helmut Felix (Hrsg.) (2006): Handbuch Lernstrategien. Göttingen: Hogrefe.
- Mattes, Wolfgang (2011): Methoden für den Unterricht. Paderborn: Schöningh.
- Mehren, Martina & Ohl, Ulrike (2016): Geographische Kompetenz diagnostizieren. In: Geographie aktuell & Schule, 38 (224), S. 14-27.
- Paradies, Liane & Linser, Hans Jürgen (2010): Differenzieren im Unterricht. 9. Aufl. Berlin: Cornelsen Scriptor.
- Plepis, Michael (2013): Strategien von Schülerinnen und Schülern zur Auswertung komplexer thematischer Karten. Eine empirische Untersuchung in der Jahrgangsstufe 10 der Realschule. In: Hemmer, Michael; Schröder, Gabriele & Schubert, Jan Christoph (Hrsg.): Münsteraner Arbeiten zur Geographiedidaktik, 5. Münster [o.V.].
- Sanford, Herbert A. (1980): Directed and Free Search of the School Atlas Maps. In: The Cartographic Journal, 17 (2), S. 83-92.
- Schmaucks, Dagmar (1998): Landkarten als synoptisches Medium. In: Zeitschrift für Semiotik, 20 (1/2), S. 7-24.
- Schnotz, Wolfgang (2001): Wissenserwerb mit Multimedia. In: Unterrichtswissenschaft, 29 (4), S. 292-318.
- Schnotz, Wolfgang & Bannert, Maria (2003): Construction and interference in learning from multiple representation. In: Learning and Instruction, 13 (2), S. 141-156.
- Schnotz, Wolfgang & Dutke, Stephan (2004): Kognitionspsychologische Grundlagen der Lesekompetenz. Mehrebenenverarbeitung anhand multipler Informationsquellen. In: Schiefele, Ulrich; Artelt, Cordula; Wolfgang Schneider et al. (Hrsg.): Struktur, Entwicklung und Förderung von Lesekompetenz. Vertiefende Analysen im Rahmen von PISE 2000. Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften, S. 61-99.
- Wardenga, Ute (2012): Kartenkonstruktion und Kartengebrauch im Spannungsfeld von Kartographie und Kartenkritik. In: Hüttermann, Armin; Drieling, Kerstin; Kirchner, Peter et al. (Hrsg.), Räumliche Orientierung. Räumliche Orientierung, Karten und Geoinformation im Unterricht. Braunschweig: Westermann, S. 134-143.
- Winn, William (1994): Contributions of perceptual and cognitive process to the comprehension of graphics. In: Schnotz, Wolfgang & Kulhavy, Raymond W. (Hrsg.): Comprehension of Graphics. Amsterdam: North Holland, S. 3-27.