

Forum 7: Videos in der Lehrerbildung

Anwendungsfelder, Transfermöglichkeiten, Kooperationen

2. Programmkongress der Qualitätsoffensive Lehrerbildung
Berlin, 08. November 2018



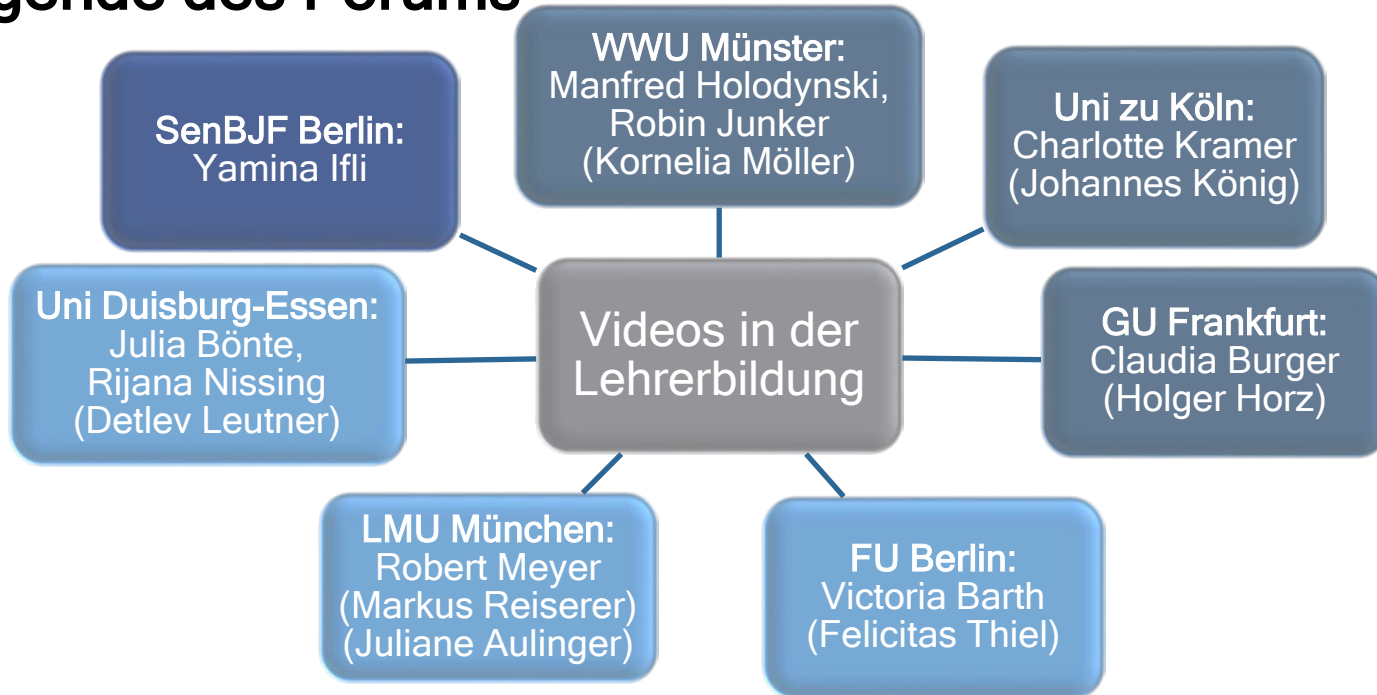
Videos in der Lehrerbildung: Anwendungsfelder,
Transfermöglichkeiten und Kooperationen

Struktur des Forums

Zeit	Inhalt	Personen
11:15	Begrüßung	Holodynski
11:20	Beitrag I: Transfermöglichkeit und Kooperationen	Junker, Kramer, Burger
11:40	Kommentar aus 2. Phase und Diskussion	Ifli, Plenum
12:00	Beitrag II: Anwendungsfelder	Meyer, Bönte, Nissing, Barth
12:30	Kommentar aus 2. Phase und Diskussion	Ifli, Plenum
12:50	Resümee & Abschluss	Holodynski

Videos in der Lehrerbildung: Anwendungsfelder,
Transfermöglichkeiten und Kooperationen

Beitragende des Forums



Transfurmöglichkeiten und Kooperationen

**Forum: Videos in der Lehrerbildung - Anwendungsfelder,
Transfurmöglichkeiten, Kooperationen**

2. Programmkongress der Qualitätsoffensive Lehrerbildung
Berlin, 08. November 2018

ReferentInnen: Dr. Robin Junker, Charlotte Kramer, Dr. Claudia Burger
DiskutantIn: Yamina Ifli (OStDin, Senatsverwaltung für Bildung, Jugend
und Familie, Berlin)



Inhalt

1. Videos in der Lehrerbildung
2. Angebot, Transfer, Kooperation
3. Hochschulspezifische Angebote: Videoportale
4. Phasenübergreifende/r Transfer und Kooperationen
5. Hochschulübergreifende Kooperation: Meta-Videoportal

1. Videos in der Lehrerbildung

- Einsatz von Videos in Ausbildung von Lehrkräften bedient zwei zentrale Ziele der Qualitätsoffensive Lehrerbildung
 - 1) Durch Wahrnehmung der Komplexität realer Unterrichtssituation wird der **Praxisbezug** (BMBF 2016, S.16ff) von Lehramtsstudierenden verbessert (Seidel und Thiel 2017, S. 3f).
 - Systematische und wiederholte Reflexion von Unterrichtssequenzen scheinen das tatsächliche **Unterrichtshandeln** in Bezug auf bestimmte Kompetenzfacetten zu optimieren (Kersting et al., 2012; Kersting et al., 2010).
 - 2) Arbeit an Videos und digitale Aufgabenformate = Auseinandersetzung mit **digitalen Medien** (BMBF 2016, S.32ff).
 - Ermöglicht neben **Anwendung** theoretischen Wissens ebenfalls innovative Methoden zur **Messung** professionsspezifischer Wahrnehmungstendenzen (Barth, 2017; Gold & Holodynski, 2017; Kramer et al., 2017; Seidel et al., 2010).

2. Angebot, Transfer, Kooperation

Angebot:

- Bereitstellung eines Produktes durch eine Organisation. Eigenständige Exploration durch die andere Organisation. Eventuelle Diffusion der Innovation (Haunschild & Sullivan, 2002)

Transfer:

- Systematische Einbettung und Verteilung neuen Wissens in Organisationen (Argote, 1999)
- Selbstreferentialität und operative Schließung stabilisieren und reproduzieren komplexe Systeme (Gräsel, Jäger & Willke, 2006,)
- „Gute Gründe“ als Voraussetzung zur Übernahme externer Impulse auf den Ebenen Person, Inhalt und Struktur (Jäger, 2004)

Kooperation:

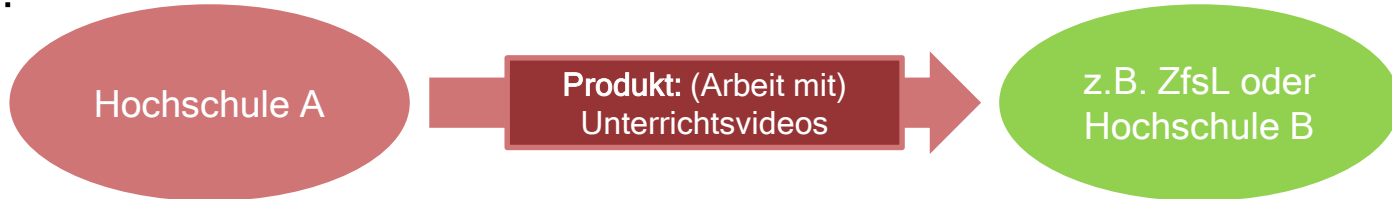
- „[...] ist gekennzeichnet durch den Bezug auf andere, auf gemeinsam zu erreichende Ziele bzw. Aufgaben, sie ist intentional, kommunikativ und bedarf des Vertrauens. Sie setzt eine gewisse Autonomie voraus und ist der Norm von Reziprozität verpflichtet.“ (Spieß, 2004)
Austausch → arbeitsteilige Kooperation → Kokonstruktion (Gräsel, Fußangel & Pröbstel, 2006)

2. Angebot, Transfer, Kooperation

Angebot:



Transfer:



Kooperation:



3. Hochschulspezifische Angebote

Standort: WWU Münster

Videoportale: KoViU, ProVision

Nutzer: deutschlandweite Nutzung durch pädagogische Öffentlichkeit

Fächer: Deutsch, Mathematik, Sachunterricht, Sport, Geographie, Gesundheitslehre (Berufsschule)



WWU MÜNSTER

VIU: Early Science
Wissenschaften für den Beruf

Suche

Logos: Logout Registrierung Mitarbeiter*innen Video nicht abspielbar

Hinweise zur Nutzung Unterrichtsfilme Clips Klassenführung Clips Lernunterstützung

CLIPS KLASSENFÜHRUNG

- Konzept der Klassenführung
- Informationen zu den Clips

Clips

- Algegenwärtigkeit
- Strukturierung
- Regeln und Routinen

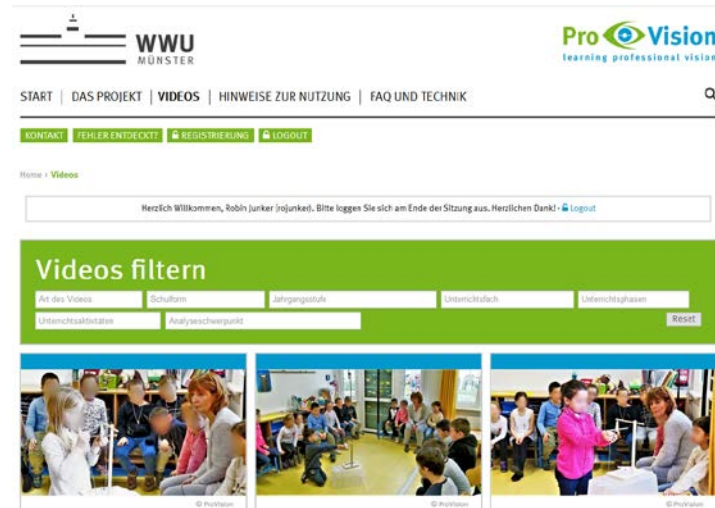
Startseite Kontakt

Algegenwärtigkeit - Clip 1
Die Gruppenarbeit überblicken: Philipp, was machst du hier?
Die SuS überprüfen in Gruppen an vier Stationen Vermutungen zur Ursache der Verdrängung: Voran legt es, wie viel Wasser ein Gegenstand verdrängt? Die Lehrern geht unher und kommentiert (Schwimmen, 1. UE, 3. Dst.).

Algegenwärtigkeit - Clip 2
Strukturierung eines Schülervortrags: Die Metall-Gruppe
Eine Schülergruppe stellt ihre Versuchsergebnisse zum Schwimmverhalten verschiedener Gegenstände aus Metall im Plenum vor, und die Lehrern strukturiert den Ablauf (Schwimmen, 2. UE, 1. Dst.).

Algegenwärtigkeit - Clip 3
Notieren der Versuchsergebnisse: Von der Tafel in das Heft
In einer Stillarbeitsphase übertragen die SuS die Versuchsergebnisse zum Schwimmverhalten verschiedener Materialien von der Tafel in ihre Hefte, und die Lehrern beaufsichtigt diesen Vorgang (Schwimmen, 2. UE, 1. Dst.).

Algegenwärtigkeit - Clip 4
Ergebnis der Vorstunde wiederholen: Meldeketten im Sitzkreis
Die Klasse wiederholt im Sitzkreis die Ergebnisse der letzten Unterrichtsstunde zum Schwimmverhalten unterschiedlicher Materialien und nutzt dazu eine Meldeketten für das Aufrufen der SuS (Schwimmen, 2. UE, 2. Dst.).



WWU MÜNSTER

Pro Vision
learning professional vision

START | DAS PROJEKT | **VIDEOS** | HINWEISE ZUR NUTZUNG | FAQ UND TECHNIK

KONTAKT FEHLER ENDECKT REGISTRIERUNG LOGOUT



Home > Videos

Herzlich Willkommen, Robbi junker (rojunke). Bitte legges Sie sich am Ende der Sitzung aus. Herzlichen Dank! Logout

Videos filtern

Art des Videos Schulform Jahrgangsstufe Unterrichtsbereich Unterrichtsstufen

Unterrichtsstunden Analyseschwerpunkt

3. Hochschulspezifische Angebote

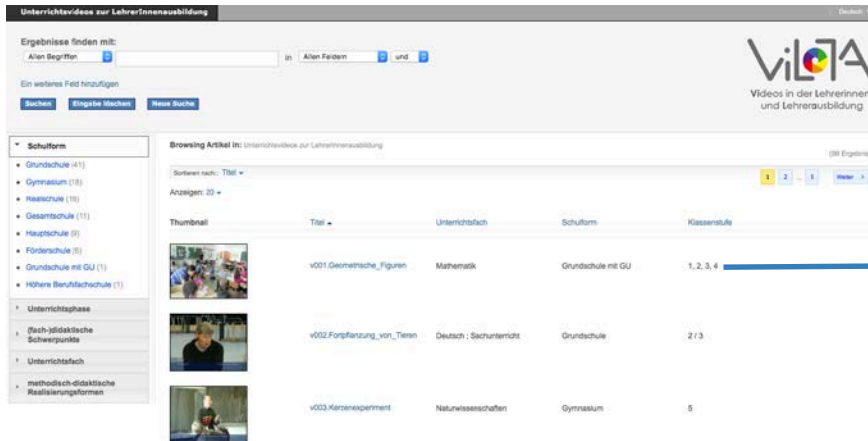


Standort: Universität zu Köln

Videoportal: ViLLA - Videos in der Lehrerinnen- und Lehrerausbildung

Nutzer: Lehramtsstudierende, ReferendarInnen und deren jeweilige Lehrende

Fächer: Biologie, Englisch, Ethik, Französisch, Latein, Mathematik, Natur und Technik, Physik, Religion, Sachunterricht, Spanisch, Sport






Unterrichtsidee zur LehrerInnenausbildung

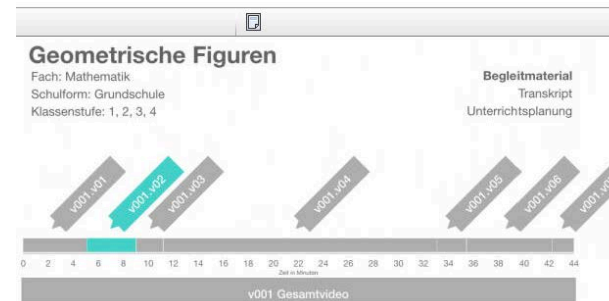
Ergebnisse finden mit: in: und

Ein weiteres Feld hinzufügen

[Suchen](#) [Ergebnisse löschen](#) [Neue Suche](#)

Browsing Artikel list:

Thumbnail	Titel	Unterrichtsfach	Schulform	Klassenstufe
	v001 Geometrische_Figuren	Mathematik	Grundschule mit GU	1, 2, 3, 4
	v002 Forpflanzung_von_Tieren	Deutsch ; Sachunterricht	Grundschule	2 / 3
	v003 Kernexperiment	Naturwissenschaften	Gymnasium	5



Geometrische Figuren


Fach: Mathematik
Schulform: Grundschule
Klassenstufe: 1, 2, 3, 4

Begleitmaterial
Transkript
Unterrichtsplanung


Timeline: 0 2 4 6 8 10 12 14 16 18 20 22 24 26 28 30 32 34 36 38 40 42 44
Zeit in Minuten

v001 Gesamtvideo

v001 Geometrische Figuren



v001.v01



v001.v02

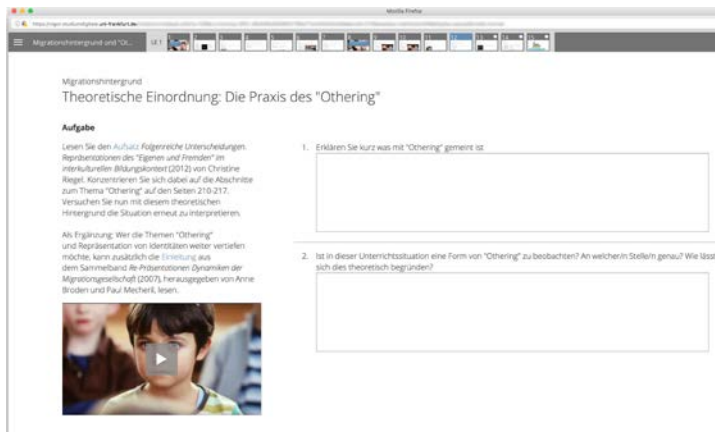
3. Hochschulspezifische Angebote

Standort: GU Frankfurt

Videoportal: VIGOR

Nutzer: MitarbeiterInnen und KooperationspartnerInnen des Level-Projektes

Fächer: Chemie, Biologie, Englisch, Physik, Deutsch, Mathematik, Politik und Wirtschaft,
Geschichte, Erdkunde/Geographie, Fachübergreifender Unterricht, Sachunterricht,
Französisch/bilingualer Unterricht (geordnet nach Videoanzahl)




Migrationshintergrund
Theoretische Einordnung: Die Praxis des "Othering"

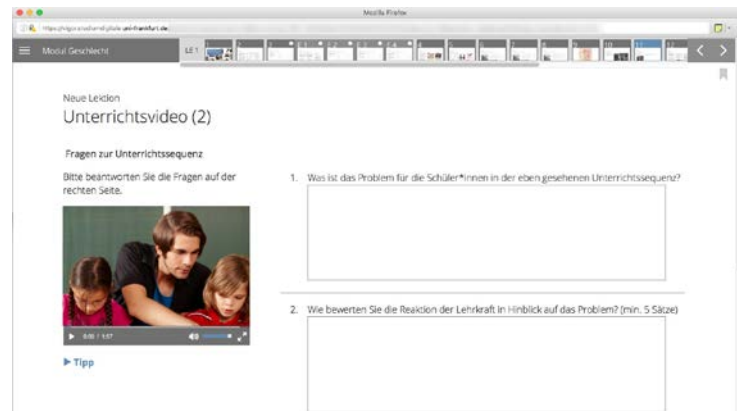
Aufgabe

Lesen Sie den Aufsatz folgenreiche Untersuchungen: Repräsentationen des "Eigenen und Fremden" im interkulturellen Bildungskontext (2012) von Christine Regel. Konzentrieren Sie sich dabei auf die Abschnitte zum Thema "Othering" auf den Seiten 210-217. Versuchen Sie nun mit diesem theoretischen Hintergrund die Situation erneut zu interpretieren.

Als Ergänzung: Wer die Themen "Othering" und Repräsentation von Identitäten weiter vertiefen möchte, kann zusätzlich die Einführung aus dem Sammelband *Re-Präsentationen* Dynamiken der Migrationsgesellschaft (2007), herausgegeben von Anne Bräcken und Paul Mecheril, lesen.




1. Erklären Sie kurz was mit "Othering" gemeint ist



Neue Lektionen
Unterrichtsvideo (2)

Fragen zur Unterrichtssequenz

Bitte beantworten Sie die Fragen auf der rechten Seite.



► Tipp

1. Was ist das Problem für die Schüler*innen in der eben gesehenen Unterrichtssequenz?
2. Wie bewerten Sie die Reaktion der Lehrkraft in Hinblick auf das Problem? (min. 5 Sätze)

4. Phasenübergreifende/r Transfer und Kooperation

Standort: WWU Münster

Kooperationspartner: Bezirksregierung Münster, Zentren für schulpraktische Lehrerbildung

Projektname: in ViVo

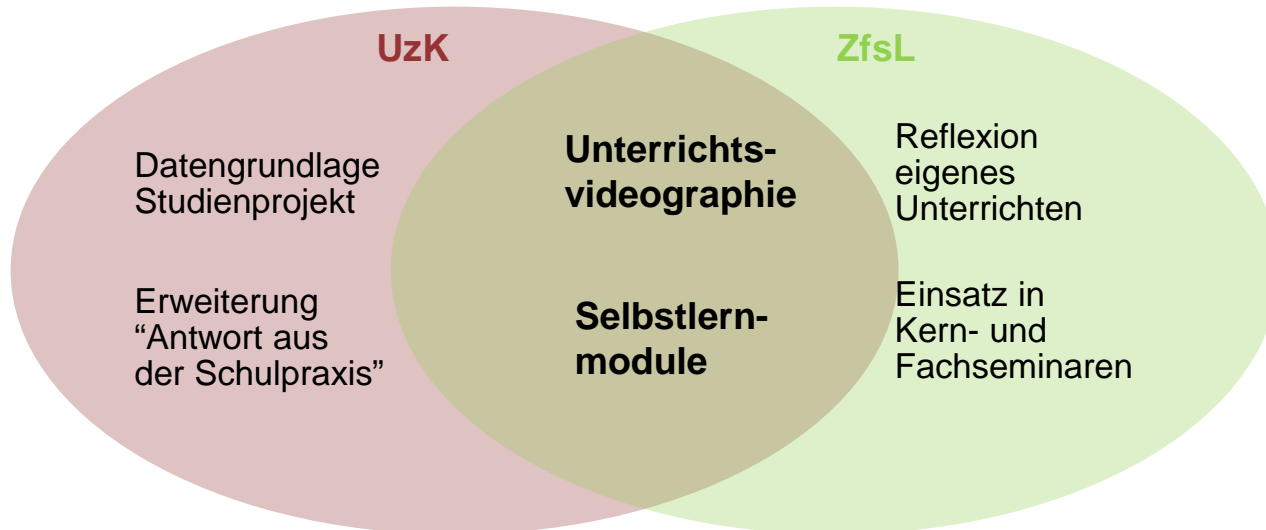
- videobasierte Lernmodule zur Klassenführung im Vorbereitungsdienst des **Grundschullehramtes**
- Module teilweise aus der universitären Lehre übernommen (Transfer), teilweise in **Zusammenarbeit** mit den **KernseminarleiterInnen** überarbeitet (Kooperation)
- Zusätzlicher Schwerpunkt: Die **Aufnahme** und **Reflexion** des **eigenen Unterrichts** mit der Kernseminarleitung
- **Empirische Erfassung** der Lernentwicklung bzgl. Wissen, professioneller Unterrichtswahrnehmung und Unterrichtshandeln zur Klassenführung

4. Phasenübergreifende/r Transfer und Kooperation

Standort: Universität zu Köln

Kooperationspartner: Zentren für schulpraktische Lehrerbildung

Projektname: ViLLA 2.0



4. Phasenübergreifende/r Transfer und Kooperation

Standort: GU Frankfurt

Kooperationspartner: Hessische Lehrkräfteakademie, Studienseminare des Landes Hessen

Projektname: Level

- Koordinierter Abstimmungsprozess mit der Hessischen Lehrkräfteakademie zur Bedarfserhebung an videobasierten Modulen an den Studienseminaren
- Aufbau eines Netzwerks mit Studienseminaren zur kollaborativen Erstellung von eLearning-Einheiten, die in Phase I und II gleichermaßen eingesetzt werden können
- Fokusgruppe mit Beteiligten aus allen drei Phasen der Lehrerbildung zum Portfolioeinsatz (Erfahrungsaustausch und Entwicklung)
- Regelmäßige Verschränkung von Lerngruppen aus Phase I und II in Form von Microteaching
- Ausbilderqualifizierungsreihe zum Thema Heterogenität

5. Hochschulübergreifende Kooperation

Standorte: WWU Münster, Uni zu Köln, GU Frankfurt, LMU München, FU Berlin, Universität Duisburg-Essen

Projektname: Meta-Videoportal / www.unterrichtsvideos.net



- **Problem:** Durch Qualitätsoffensive Lehrerbildung großer Reichtum an Unterrichtsvideos produziert; Suche durch die Zugangsbeschränkungen der Standorte sehr zeitaufwendig und umständlich
- **Ziel:** Initiierung, Programmierung und Veröffentlichung eines Meta-Videoportals, in dem alle in Deutschland (für unterschiedliche Nutzergruppen) zu Verfügung stehenden Videos dargestellt werden und durch einen Filter sortiert werden können (kein Videoportal im engeren Sinne, sondern eher Referatorium)
- **Methode:** Einigung auf ein Metadatenystem \checkmark , Einigung auf eine Übermittlungstechnologie \checkmark , zentrale Programmierung der Übermittlung (i.A.), Lokale Programmierung der Übermittlung (i.A.), Erstellung und Überprüfung der Website (i.A.), Veröffentlichung und Verbreitung des Metaportals (steht aus)

5. Hochschulübergreifende Kooperation

Standorte: WWU Münster, Uni zu Köln, GU Frankfurt, LMU München, FU Berlin, Universität Duisburg-Essen

Projektname: Meta-Videoportal / www.unterrichtsvideos.net



START ÜBER DAS PORTAL VIDEOS FAQ KONTAKT UND SUPPORT

OF Bearbeiten

Das Meta-Videoportal für UnterrichtsvidEOS

Herzlich Willkommen auf dem Meta-Videoportal www.unterrichtsvideos.net!

Dieses Portal ist ein Verbundprojekt der Westfälischen Wilhelms-Universität, der Universität zu Köln, der Goethe-Universität Frankfurt, der Freien Universität Berlin, der Universität Duisburg-Essen sowie der Ludwig-Maximilians-Universität München. Es wurde entwickelt im Rahmen der Qualitätsstudie Lernvisio und wird gefördert durch das Bundesministerium für Bildung und Forschung sowie durch den Stifterverband für die Deutsche Wissenschaft und die DATEV-Stiftung Zukunft.

Das Meta-Videoportal ermöglicht eine übergreifende Suche von UnterrichtsvidEOS hinsichtlich der bestehenden Videoportale "ProVision", "KIVU" (WWU Münster), VILLA (Uni zu Köln), VIGOR (GU Frankfurt), FOCUS (FU Berlin), CLUPS (Uni Duisburg-Essen) und UnterrichtsMitschau (LMU München), ohne dass Sie sich für die einzelnen Videoportale registrieren müssen.



Videoportale, die dem Meta-Videoportal "unterrichtsvideos.net" ihre Daten zu Verfügung stellen

Wenn Sie am Abtippen gefundener Videos interessiert sind, steht es Ihnen im folgenden frei sich für das jeweilige Videoportal anzumelden.

Wir wünschen Ihnen für den Suchprozess viel Erfolg!

Ihr Team von unterrichtsvideos.net

Ihr Kontakt zu uns
Sie benötigen Unterstützung, haben Fragen, Anregungen oder Feedback zum Portal? Dann nutzen Sie gerne unser Kontaktformular. Wir freuen uns auf Sie!

Beteiligte Institutionen
ProVision - WWU Münster
KIVU: Early Science - WWU Münster
VIGOR - GU Frankfurt
UnterrichtsMitschau - LMU München
FOCUS - FU Berlin
VILLA - Universität zu Köln
CLUPS - Universität Duisburg-Essen

VIGOR -
Videographic
Online Recorder



Förderung
Dieses Portal entsteht im Rahmen



START ÜBER DAS PORTAL VIDEOS FAQ KONTAKT UND SUPPORT

Artikel Text

Jahrgangsstufe

Suchen Zurücksetzen

Art des Videos

Unterrichtsfach

Schulform

Portal

Videos

Sport - 5. Klasse - Kleine Spiele für alle - Doppelstunde 2: Völkerball für alle



In der Stunde werden verschiedene Völkerballvariationen erprobt (z.B.: VB mit Freilaufen, VB rund um die Welt, VB verkehrt, ...). Zur Reflexion der Spielergebnisse und der Eingebundenheit aller ins Spielgeschehen setzen die Schülerinnen nach jeder Spielvariante Kreuze auf einer Zielscheibe.

Weitere Informationen

Art des Videos Unterrichtsstunde
Schulform Gymnasium
Jahrgangsstufe 5
Unterrichtsfach Informatik
Portal ProVision
Ersteller WWU Münster

Mathematik - 1. Klasse - Würfelwahrscheinlichkeiten - Stunde 1: Wahrscheinlichkeiten beim Würfeln mit einem Würfel (Klassensperspektive)



Ist die 6 wirklich unwahrscheinlicher als andere Augenzahlen? Gemeinsam mit ihrer Mathematiklehrerin untersuchen die Schülerinnen und Schüler einer ersten Klasse kurz vor den Sommerferien sichere, mögliche und unmögliche Ereignisse beim Würfelwurf mit einem Würfel.

Weitere Informationen

Art des Videos Unterrichtsstunde
Schulform Grundschule
Jahrgangsstufe 1
Unterrichtsfach Mathematik
Portal ProVision
Ersteller WWU Münster

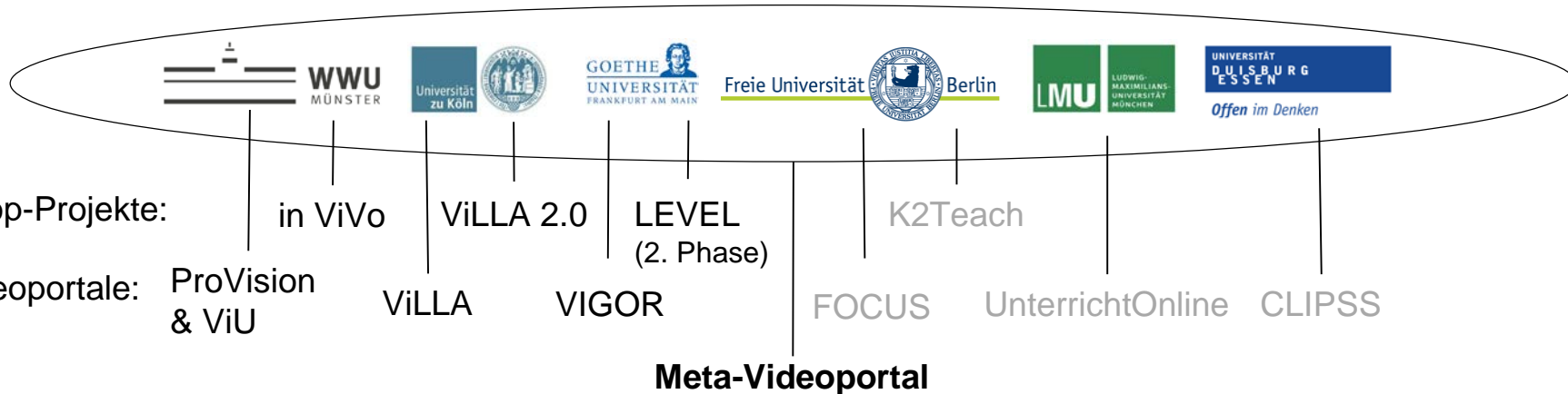
Sachunterricht - 2. Klasse - Magnetismus 2 - Doppelstunde 1 - Clip 2: Wo hält die lange Büroklammerette am Magneten?



„Hält die Büroklammerette an allen Stellen des Stabmagneten?“ – Die Schülerinnen und Schüler einer zweiten Klasse erforschen im Sitzkreis die Wirkung eines Stabmagneten an unterschiedlichen Stellen mit einer langen Büroklammerette.

Weitere Informationen

Art des Videos Unterrichtsstunde
Schulform Grundschule
Jahrgangsstufe 2
Unterrichtsfach Sachunterricht
Portal ProVision
Ersteller WWU Münster



Kommentar von Yamina Ifli (OStDin, Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie, Berlin)

Leitfragen für die Diskussion:

- Sehen Sie *Potential* und *Nutzen* der Angebote, Transfers und Kooperationen für Ihr Tätigkeitsfeld?
- Gibt es *Herausforderungen* bei Transfer/Kooperation? Wie kann man damit umgehen?
- Welche *Strategien* können zur Verstetigung von Kooperationsstrukturen benutzt werden?

Videos in der Lehrerbildung: Anwendungsfelder,
Transfermöglichkeiten und Kooperationen

Struktur des Forums

Zeit	Inhalt	Personen
11:15	Begrüßung	Holodynski
11:20	Beitrag I: Transfermöglichkeit und Kooperationen	Junker, Kramer, Burger
11:40	Kommentar aus 2. Phase und Diskussion	Ifli, Plenum
12:00	Beitrag II: Anwendungsfelder	Meyer, Bönte, Nissing, Barth
12:30	Kommentar aus 2. Phase und Diskussion	Ifli, Plenum
12:50	Resümee & Abschluss	Holodynski

Forum: Videos in der Lehrerbildung

Anwendungsfelder, Transfermöglichkeiten, Kooperationen

2. Programmkongress der QLB

ReferentInnen:

Dr. Victoria L. Barth, Robert Meyer, Julia Bönnte & Rijana Nissing

Diskutantin: Yamina Ifli (OStDin, Senatsverwaltung für Bildung,
Jugend und Familie, Berlin)

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

Freie Universität



Berlin



UNIVERSITÄT
DUISBURG
ESSEN

Offen im Denken

- **FOCUS Videoportal:**
Grundlegende Handlungskompetenzen für eine adaptive Unterrichtspraxis im Studium erwerben.
- Victoria L. Barth, Sabine Achour, Julia Becker, Sebastian Haase, Kristin Helbig, Anne Jordan, Dirk Krüger, Jörg Ramseger & Felicitas Thiel

- **k2teach**-Projekt der Freien Universität Berlin (Teilprojekt 2) unter Leitung von Prof. Dr. Felicitas Thiel
- Ziel: Förderung von ...
 - Kompetenzen der professionellen Wahrnehmung im Unterricht;
 - sowohl pädagogisch-psychologischer als auch fachdidaktischer Kompetenzen
... durch die Arbeit mit Unterrichtsvideos.

Videodatenbank

videobasierte
Lehr-Lern-
Gelegenheiten

Toolbox

- Einbettung in **erste Phase**
 - *Arbeit mit fremden Videos*
 - Seminare für Bachelor- und Masterstudierende
 - Einzelsitzungen: Videos, Interviews, Begleitmaterialien
 - Mehre Sitzungen: Lehr-Lerngelegenheiten
 - Praktikumsbegleitung: Instrumente zur Unterrichtsreflexion
- Einbettung in **zweite Phase** (ab 2019 geplant)
 - *Arbeit mit fremden und eigenen Videos*
 - Fach- bzw. Hauptseminare für Referendar*innen
 - Videozirkel

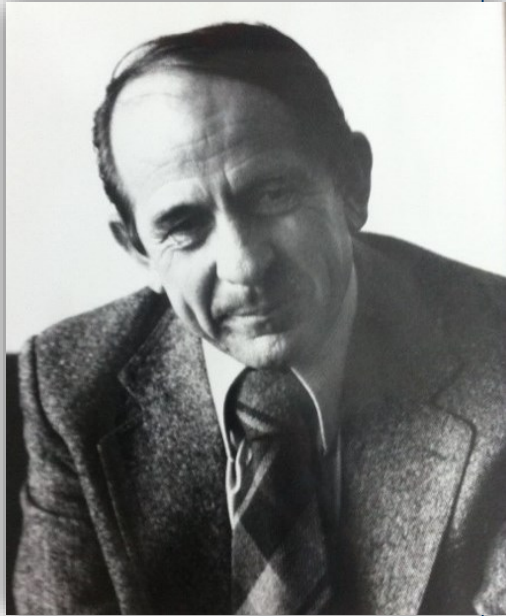
- Horizontale Kooperationen:
 - Verzahnung von **bildungswissenschaftlicher und fachdidaktischer Expertise**
 - mit **Fach- bzw. Hauptseminarleitungen** - gemeinsame Konzeption und Durchführung von Videozirkeln (ab 2019)
- Vertikale Kooperationen:
 - mit **ISQ** Institut für Schulqualität der Länder Berlin und Brandenburg e.V. - Toolbox-Verlinkung auf die Sammlung von Evaluationsinstrumenten für Schul- und Unterrichtsentwicklung
 - mit fünf **weiteren Fächern** – Bereitstellung von Workshops zur Entwicklung neuer videobasierter Lehr-Lerngelegenheiten (ab 2019)





UnterrichtOnline.org: Interaktives und kollaboratives Arbeiten mit Unterrichtsaufzeichnungen

Robert Meyer, Markus Reiserer & Juliane Aulinger



- **Gegründet 1963 durch Prof. Alfons Otto Schorb**
- **55 Jahre Erfahrung im Bereich Unterrichtsaufzeichnungen**
- **Seit 2003 Onlineportal für Vorlesungsaufzeichnungen**
- **Ab Frühjahr 2019 eigenes Portal für Unterrichtsaufzeichnungen**

- **Unterrichtsbeobachtungen aus mehreren Perspektiven** (z.B. Lehrer und / oder Schülerperspektive)
- **Analysieren** von dokumentarisch gefilmtem **Unterricht** mit Hilfe von **Annotationen**
- **Individuelles und kollaboratives qualitatives Kodieren** der Videos mit festen oder dynamischen Kategoriensystemen
- Einhaltung von **datenschutz- und persönlichkeitsrechtlichen** Vorgaben.

Wärmewirkung hat der Strom auch eine magnetische Wirkung
(V. Kompassnadel zeigt aus u. ein)

Positiv

Negativ

Sonstiges

- 1:13 MZL4 #negativ Technik bindet Aufmerksamkeit ☆ 0
- 1:18 MZL4 #positiv Lehrer spricht Schüler mit Namen... ☆ 0
- 1:27 MZL3 #positiv auffordernde persönliche Frage: ... ☆ 0
- 1:48 MZL1 #positiv L ruft aktiv auf, unterstützt die Sc... ☆ 0
- 1:51 MZL4 #negativ Rückmeldung zu ungenau, keine ... ☆ 0
- 1:54 MZL3 #positiv holt S raus zur Verbesserung der A... ☆ 0
- 2:04 MZL1 #positiv S wird aktiv beteiligt und nach vor... ☆ 0
- 2:25 MZL1 #positiv Ermunternde Fragetechnik ☆ 0
- 2:34 MZL3 #positiv legt Wert auf Genauigkeit ☆ 0

14:50 -29:11 1x

The screenshot displays the UnterrichtOnline.org interface. On the left, a video player shows a classroom scene with a teacher and students. Below the video, the text reads "Gymnasium - 11. Klasse - Mathematik 22.03.2018" and "00:12:38". A progress bar at the bottom indicates 5:11 of a 53:05 video.

On the right, a control panel features buttons for "Körpersprache", "Stimme", "Mimik", "Lautstärke", "Gestik", "Geschwindigkeit", "Raumverhalten", "Stimmhöhe", and "Sonstiges".

Below the control panel, a chat window titled "0:00 Abschnitt 1" shows a list of messages:

- 9:34 Musterfrau #Mimik : Freundlicher Ausdruck ★ 1 ✓
- 12:42 Musterfrau #Lautstärke : etwas zu leise ★ 0 ✓
- 17:54 Musterfrau #Geschwindigkeit : Spricht sehr schnell ★ 0 ✓
- 18:16 Musterfrau ★ 0 ✓

Below the chat list, a message from "Mustermann" reads: "Finde ich an der Stelle aber angemessen". Action buttons "Antworten", "Bearbeiten", and "Archivieren" are visible.

At the bottom of the chat window, a message from "Mustermann" reads: "#Gestik : Sehr ausdrucksstark! ★ 0 ✓".

- **Basis ist eine existierende Plattform für Vorlesungsaufzeichnungen**
- **Anbindung an das Metaportal unterrichtsvideos.net**
- **Kooperationen und Anwendungsfelder u.a.:**
 - Münchner Zentrum für Lehrerbildung (Seminare aus der QLB)
 - Katholische Universität Eichstätt (Sprache im Fach)
 - Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung (Lehrerbildung)
 - professional school of education (eigene Projekte in Vorbereitung)
 - Offen für weitere Kooperationsmöglichkeiten!

- **Das CLIPSS-Projekt:**
Videobasierte Klassenführungstrainings
mittels inszenierter
Unterrichtsvideovignetten

Julia Bönte, Rijana Nissing, Theresa Dicke, Gerlinde Lenske & Detlev Leutner

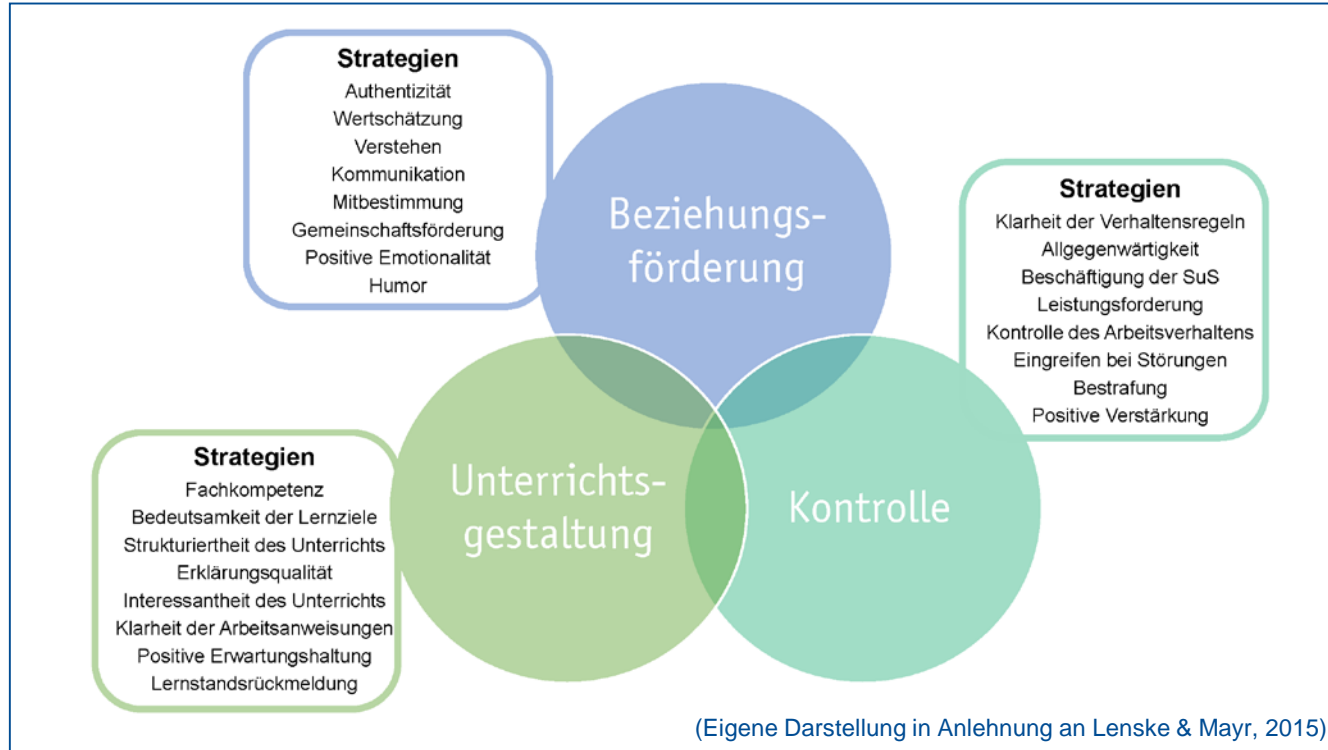
Klassenführung:

Handlungsweisen der LP zur Herstellung und Erhaltung einer Lernumgebung, die sowohl das akademische als auch das soziale Lernen unterstützt. (Evertson & Weinstein, 2006)

- Wissen um Klassenführung → zentraler Bestandteil des Lehrerprofessionswissens (Baumert & Kunter, 2006; Helmke, 2012)
- Insbesondere unerfahrene Lehrkräfte fühlen sich in Bezug auf Klassenführung unzureichend vorbereitet. (Evertson & Weinstein, 2006)

- Frühzeitige Genese anwendungsbezogener, konditional-prozeduraler Wissensstrukturen
- Praxisnahe Förderung der Entwicklung des Wissens um Klassenführung durch eine optimierte Verzahnung von Theorie und Praxis

Das Linzer Konzept der Klassenführung



Videovignetten für
Grundschule und
Sekundarstufe I



Fokus:
Klassenführungs-
strategien



Staged videos

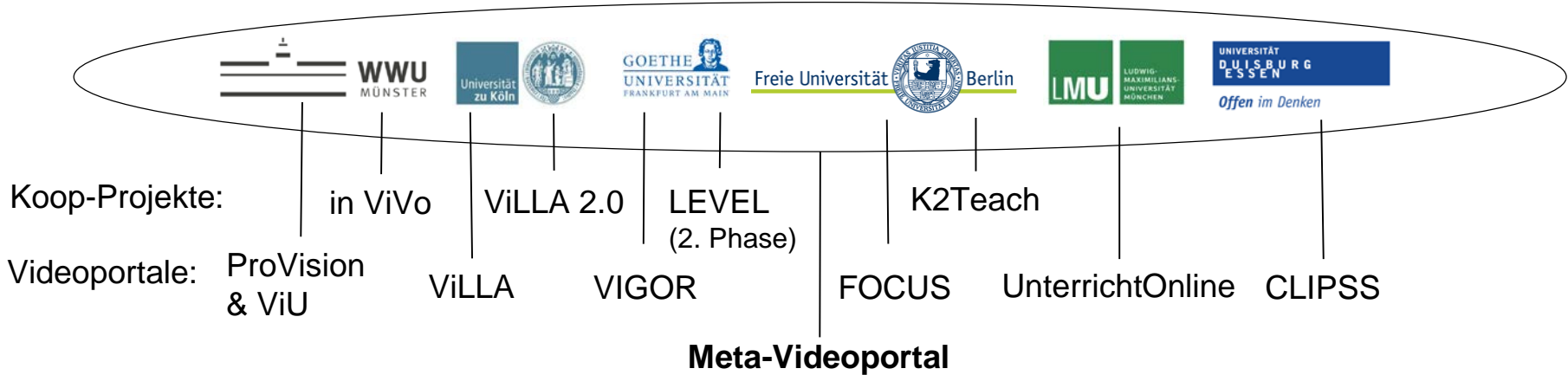


Unterrichtsbeginn

- Schulung der Wahrnehmung klassenführungsrelevanter Aspekte
- Analyse und Reflexion der Strategien der Klassenführung
- Veranschaulichung anhand von positiven sowie kritischen Fallbeispielen (Kontrastierung möglich)
- Training von nonverbalen Klassenführungsstrategien
- Möglichkeit der Wiederholung und Unterbrechung
- Ermöglichung der Übernahme unterschiedlicher Perspektiven



- Auf- und Ausbau des CLIPSS-Videoportal bis Frühjahr 2019
- Bereitstellung für die Aus-, Fort- und Weiterbildung
- Evaluation für Trainings innerhalb der Lehrerausbildung in Bezug auf Authentizität und Wissensförderung erfolgt → Übertragung auf die zweite und dritte Phase der Lehrerbildung
- Bereitstellung von ergänzendem Material (z. B. Manual mit didaktischer Anleitung zur Videonutzung)
- Ergänzung des Videomaterials (Sekundarstufe II, Berufskolleg)
- Kooperationsausbau, z. B. über die Einbindung in ein Metaportal



Kommentar von Yamina Ifli (OStDin, Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie, Berlin)

Leitfragen für die Diskussion:

- Welche Vor- und Nachteile sind mit *authentischen bzw. staged Videos* verbunden?
- Welche Möglichkeiten bietet das *onlinebasierte Auswerten* von Unterrichtsaufzeichnungen?
- Sehen Sie *Potential und Nutzen* der Angebote, Transfers und Kooperationen für Ihr Tätigkeitsfeld?
- Gibt es *Herausforderungen* bei Transfer/Kooperation? Wie kann man damit umgehen?
- Welche *Strategien* können zur Verstetigung von Kooperationsstrukturen benutzt werden?