Meta-Videoportal
für die Lehrkräftebildung

unterrichtsvideos.net

Videoportale FOCUS, ProVision, ViLLA, UnterrichtOnline.org

Anja Böhnke, Manuel Oellers, Robert Meyer, Mario Bacher & Manfred Holodynski

Universität Münster

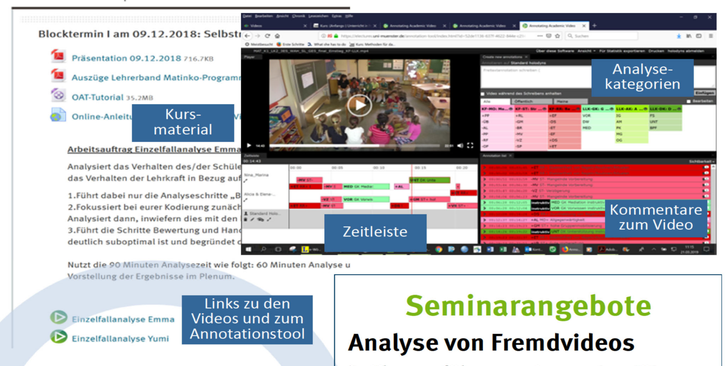
Robin Junker, Manuel Oellers, Till Rauterberg, Sabrina Konjer, Verena Zucker, Christina Gippert, Philip Hörter, Manfred Holodynski, Nicola Meschede & Kornelia Möller

Forschendes Lernen und Lehren in virtuellen Räumen
Videoportal ProVision für die Lehrkräftebildung

Virtueller Raum
Videoportal ProVision
learning professional vision
Unterrichtsvideos und Begleitmaterialien für die Lehre

Virtueller Raum
LMS-Learnweb
Seminarorganisation der videobasierten Lehre

Virtueller Raum
Video-Annotationstool
Kollaboratives Instrument zur kategoriengestützten Analyse von Videos



Vom Konzept zu den Videos zum Annotationstool zur professionellen Wahrnehmung von Unterricht

Videoportal ProVision
www.uni-muenster.de/ProVision
97 Unterrichtsstunden + 355 Clips
Deutsch, Englisch, Geographie, Mathematik, Sachunterricht, Sport, berufliche Fachrichtungen

PRODIVIS
Förderung der professionellen Unterrichtswahrnehmung in digitalen, videobasierten Selbstlernmodulen

Seminarangebote

Analyse von Fremdvideos
- Klassenführung + Lernunterstützung
- Deutsch, Geographie, Mathematik + Psychologie, Sachunterricht, Sport
- Deutsch, Mathematik, Englisch

Fremd- und Eigenvideos im Praxissemester
- Klassenführung + Lernunterstützung
- Psychologie, Berufspädagogik, Sachunterricht

Fremd- und Eigenvideos im Vorbereitungsdienst
- Klassenführung

Digitales Selbstlernmodul
- Klassenführung + Lernunterstützung

Literatur

BMBF (Hrsg.). (2021). *Lehren und Forschen mit Videos in der Lehrkräftebildung.* BMBF.
Gold, B., Pfirrmann, C., & Holodynski, M. (2020). Promoting professional vision of classroom management through different analytic perspectives in video-based learning environments. *Journal of Teacher Education*, 1-17.
Janeczko, J., Junker, R., & Holodynski, M. (2022). Entwicklung eines digitalen, videobasierten Lernmoduls zur Förderung der professionellen Wahrnehmung von Klassenführung bei angehenden Lehrkräften. *eleed, 15.* urn:nbn:de:0009-5-55784.
Junker, R., & Holodynski, M. (2022). Selbstvideographie im Vorbereitungsdienst: Eine Interventionsstudie zur Förderung der Klassen-führungskompetenz von Lehramtsanwärter*innen. *Unterrichtswissenschaft, 50,* 717-742.
Junker, R., Rauterberg, T., Möller, K., & Holodynski, M. (2020). Videobasierte Lehrmodule zur Förderung der professionellen Wahrnehmung von hetero-genitätssensiblem Unterricht. *HLZ - Herausforderung Lehrer_innenbildung, 3,* 236-255.
Junker, R. et al. (Hrsg.). (2022). *Lehren und Forschen mit Videos in der Lehrkräftebildung.* Waxmann.

ENGLISH DEPARTMENT
Zentrum für Hochschullehre

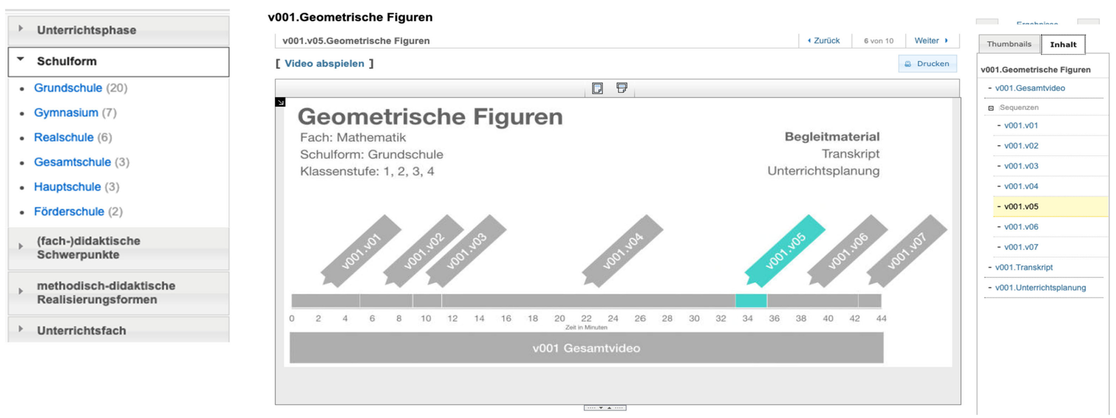
INSTITUT FÜR PSYCHOLOGIE IN BILDUNG UND ERZIEHUNG
Institut für Didaktik der Geographie
Institut für Didaktik des Sachunterrichts
Institut für Didaktik der Mathematik und der Informatik
Institut für Erziehungswissenschaft
Germanistisches Institut
Institut für sportwissenschaft
ZENTRUM FÜR INFORMATIONSVERARBEITUNG

GEFÖRDERT VOM Bundesministerium für Bildung und Forschung

ViLLA 2.0
Videos in der Lehrerinnen- und Lehrerausbildung

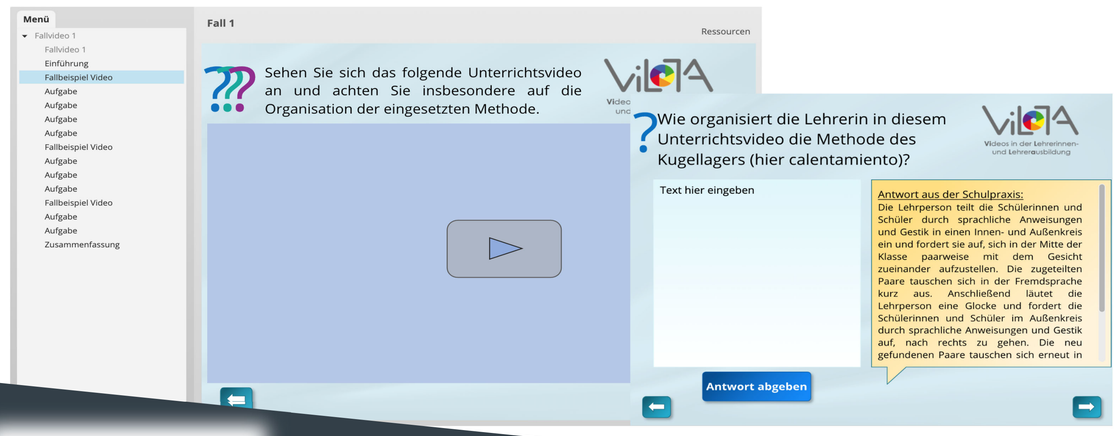
Online-Datenbank mit Unterrichtsvideos

Unterrichtsvideos und Begleitmaterial (Unterrichtsentwurf, Arbeitsblätter, etc.) zum Einsatz in der universitären und schulpraktischen Ausbildung von Lehramtsstudierende und Referendar*innen und zum Einsatz in der Forschung



Selbstlernmodule mit Unterrichtsvideos

Fallbasierte und themenzentrierte digitale Selbstlernmodule mit Unterrichtsvideos zum Einsatz für unterschiedliche Ausbildungszeitpunkte.



GEFÖRDERT VOM Bundesministerium für Bildung und Forschung

---

k2teach

Freie Universität Berlin

Videobasiertes Lernen mit dem FOCUS Videoportal
zur Professionalisierung angehender Lehrkräfte

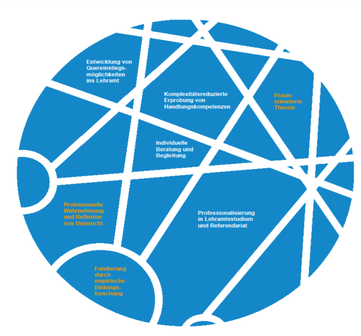
Anja Böhnke, Sebastian Haase & Felicitas Thiel

Ziele

Das FOCUS Videoportal ermöglicht fokussierte, computerbasierte Unterrichts-analysen in der ersten und zweiten Phase der Lehrkräftebildung. Die Arbeit mit Unterrichtsvideos ist besonders geeignet, die professionelle Entwicklung von Lehrkräften zu unterstützen. Angehende Lehrkräfte können sich so mit praxisnahen Anforderungen auseinandersetzen, ohne einem akuten Handlungsdruck ausgesetzt zu sein (Böhnke et al., 2022).

In den verschiedenen Phasen der professionellen Entwicklung von Lehrkräften lassen sich unterschiedliche Möglichkeiten videobasierter Lerngelegenheiten nutzen :

- für Lehramtsstudierende ist es besonders hilfreich, fremden videographierten Unterricht zu analysieren, um ihre professionelle Wahrnehmung zu schulen (Sherin, 2001).
- Referendar:innen können besonders davon profitieren, anhand von Videoaufzeichnungen des eigenen Unterrichts, die eigenen Handlungsstrategien zu reflektieren (Seidel et al., 2011).



Angebote für die erste Phase der Lehrkräftebildung

Im FOCUS Videoportal werden **videobasierte Lehr-Lerngelegenheiten** zur Förderung sowohl pädagogisch-psychologischer als auch fachdidaktischer Kompetenzen von Lehramtsstudierenden angeboten. Aktuell stehen innovative Lehr-Lerngelegenheiten für folgende Bereiche zur Verfügung:

- **Umgang mit Schüler:innenvorstellungen im Biologieunterricht**
- **Formulieren von politischen Urteilen im Politikunterricht**
- **Umgang mit Störungen im Unterricht**
- **Inklusion in der Grundschule**
- **Sensibilisierung für historisches Genderbewusstsein und diversitätssensible Sprache**
- **Funktionales und sicheres Experimentieren im naturwissenschaftlichen Unterricht**
- **Alles relativ!? Zum Umgang mit dem Ethischen Relativismus bei Schüler:innen**
- **Debugging im Informatikunterricht**

Zudem werden in einer **Videodatenbank** zahlreiche video- und textbasierte Materialien dargeboten, die im Rahmen der Lehrkräfteaus- und –weiterbildung genutzt werden können. Das Angebot umfasst:

- **ganze Unterrichtsstunden bzw. Unterrichtseinheiten**
- **kurze Videoclips mit besonders interessanten Unterrichtsausschnitten**
- **Interviews mit Schüler*innen**
- **Interviews mit Lehrkräften**
- **aufbereitete Kernkonzepte**
- **Begleitmaterialien (z.B. Transkripte, Unterrichtsentwürfe, Checklisten)**

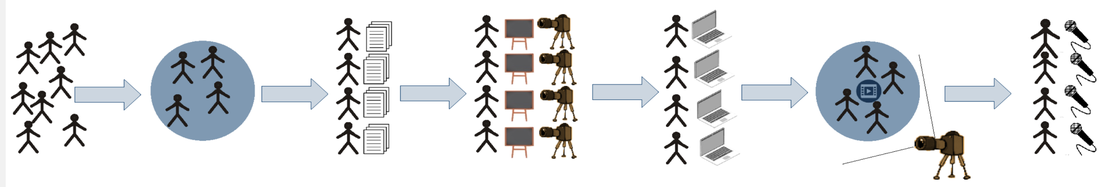
FOCUS Videoportal

Angebote für die zweite Phase der Lehrkräftebildung

Im besonders geschützten Bereich der **Videozirkel** wird die professionelle Entwicklung angehender Lehrkräfte gefördert, indem anhand von selbst videographiertem Unterricht die eigene Unterrichtspraxis reflektiert und weiterentwickelt wird.

Die Zirkel-Teams (3-4 Personen) erhalten eine theoretische Einführung zu einem Themenschwerpunkt (aktuell verfügbar: Umgang mit Unterrichtsstörungen, Erkenntnisgewinnung im Fach Biologie, Formulieren politischer Urteile) und videographieren dazu eine eigene Unterrichtsstunde.

Über Kooperationsskripts, Checklisten, digitale Karteikästen und technische Unterstützungstools werden die Zirkel-Teams theoriegeleitet unterstützt, über ausgewählte Unterrichtsabschnitte zu reflektieren, Handlungsalternativen zu entwickeln und nächste Entwicklungsschritte zu formulieren.



Literatur

Böhnke et al. (2022). Das FOCUS-Videoportal der Freien Universität Berlin. Videobasierte Lerngelegenheiten für die erste und zweite Phase der Lehrkräftebildung. In R. Junker, R., V. Zucker, M. Oellers, T. Rauterberg, S. Konjer, Meschede, N. & M. Holodynski (Hrsg.), *Lehren und Forschen mit Videos in der Lehrkräftebildung* (S. 37-56). Münster, New York: Waxmann.
Seidel, T., Stürmer, K., Blomberg, G., Kobarg, M. & Schwindt, K. (2011). Teacher learning from analysis of videotaped classroom situations: Does it make a difference whether teachers observe their own teaching or that of others? Teaching and teacher education, 27(2), 259–267. https://doi.org/10.1016/j.tate.2010.08.009
Sherin, M. G. (2001). Developing a professional vision of classroom events. In T. L. Wood, B. S. Nelson & J. Warfield (Hrsg.), Beyond classical pedagogy. Teaching elementary school mathematics (S. 75–93). Erlbaum Associates.

Kontakt
FOCUS-Videoportal@fu-berlin.de

K2teach wurde im Rahmen der gemeinsamen „Qualitätsoffensive Lehrerbildung" von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert.

LMU LUDWIG-MAXIMILIANS-UNIVERSITÄT MÜNCHEN
FAKULTÄT FÜR PSYCHOLOGIE UND PÄDAGOGIK
DEPARTMENT FÜR PÄDAGOGIK UND REHABILITATION
UNTERRICHTSMITSCHAU UND DIDAKTISCHE FORSCHUNG

UnterrichtOnline.org
Unterrichtsaufzeichnungen für Forschung und Lehre

Die UnterrichtsMitschau der Ludwig-Maximilians-Universität München (LMU) betreibt zusammen mit verschiedenen Kooperationspartnern ein Webportal für zugriffsgeschützten videografierten Unterricht und bietet dort innovative Möglichkeiten zum Lernen und Forschen. Dabei können sowohl eigene Aufzeichnungen als auch Videos der UnterrichtsMitschau mit einer speziell für diesen Anwendungszweck entwickelten Software interaktiv und kollaborativ eingesetzt werden.

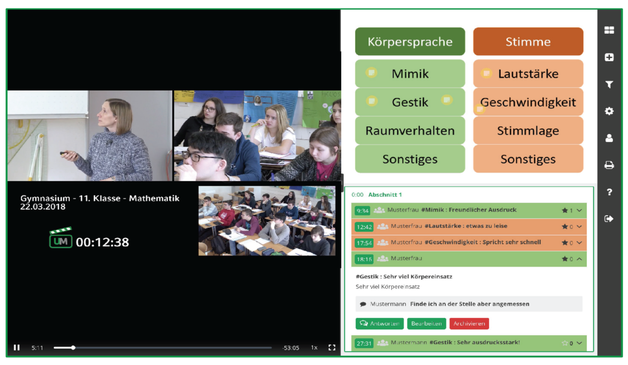
Virtuelle Seminarräume mit integrierten Aufgaben

Multi-perspektivische Unterrichts-beobachtungen

Analyse + Diskussion des Unterrichts-geschehens mit Hilfe von **Annotationen**

u.v.m.!

- Gestaltung von videobasierten Lehr-Lernszenarien in der phasen-übergreifenden Lehramtsaus, -fort und -weiterbildung
- Datengrundlage für qualitative und quantitative Forschungsvorhaben
- Simulation von Handlungsentscheidungen im Unterricht
- Einbindung eigener projektspezifischer Videos



Lehrer-bildung@LMU

GEFÖRDERT VOM Bundesministerium für Bildung und Forschung

Das Projekt Lehrerbildung@LMU wird im Rahmen der gemeinsamen „Qualitätsoffensive Lehrerbildung" von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert.

Kontakt: LMU UnterrichtsMitschau, Martiusstraße 4, 80802 München, Tel. 089/21804856
mail@unterrichtonline.org - https://unterrichtonline.org