

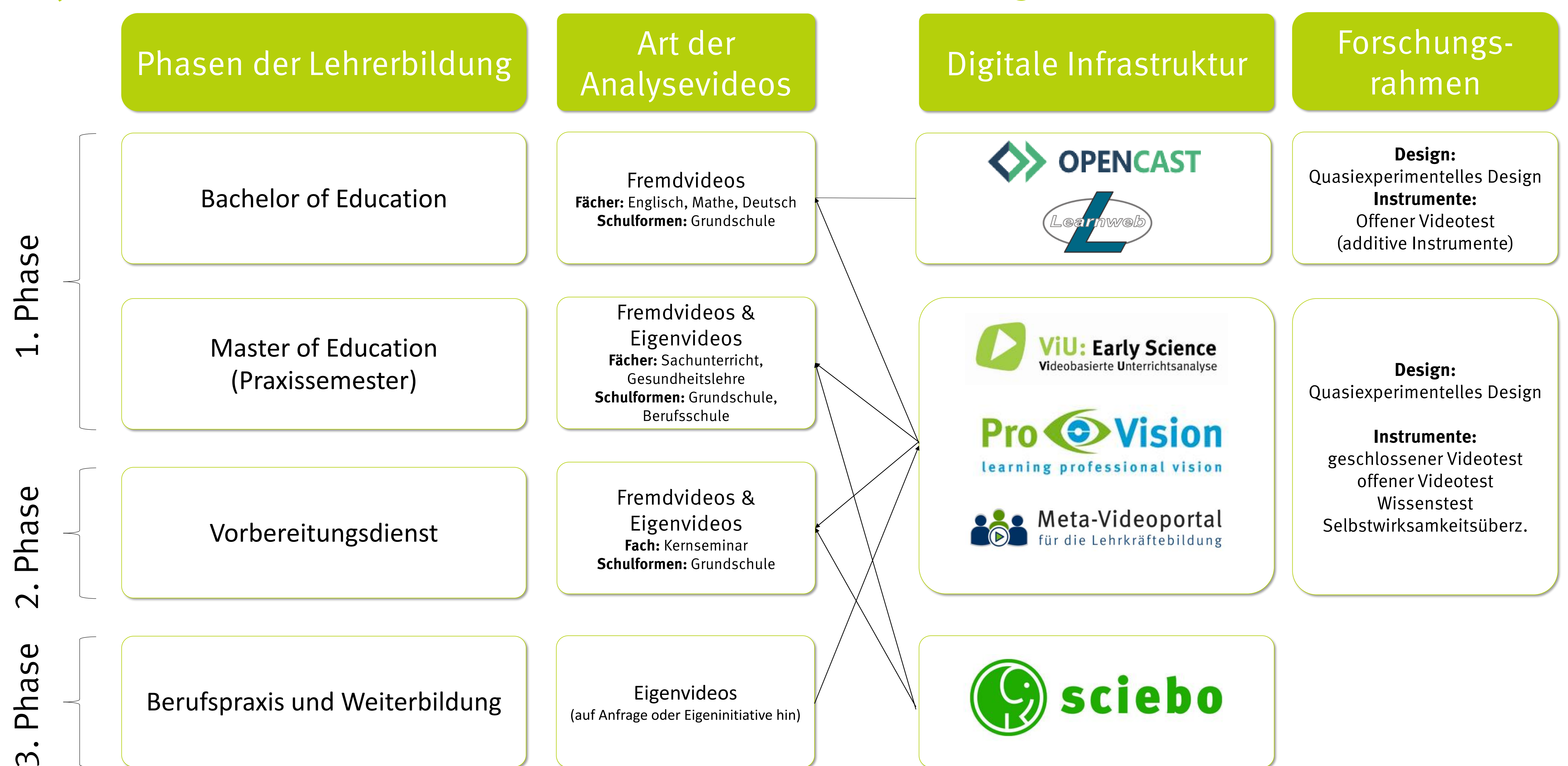
# Unterricht(svideos) professionell wahrnehmen - Neue Entwicklungen der Qualitätsoffensive Lehrerbildung Münster

Robin Junker, Till Rauterberg, Nicola Meschede, Manfred Holodynski

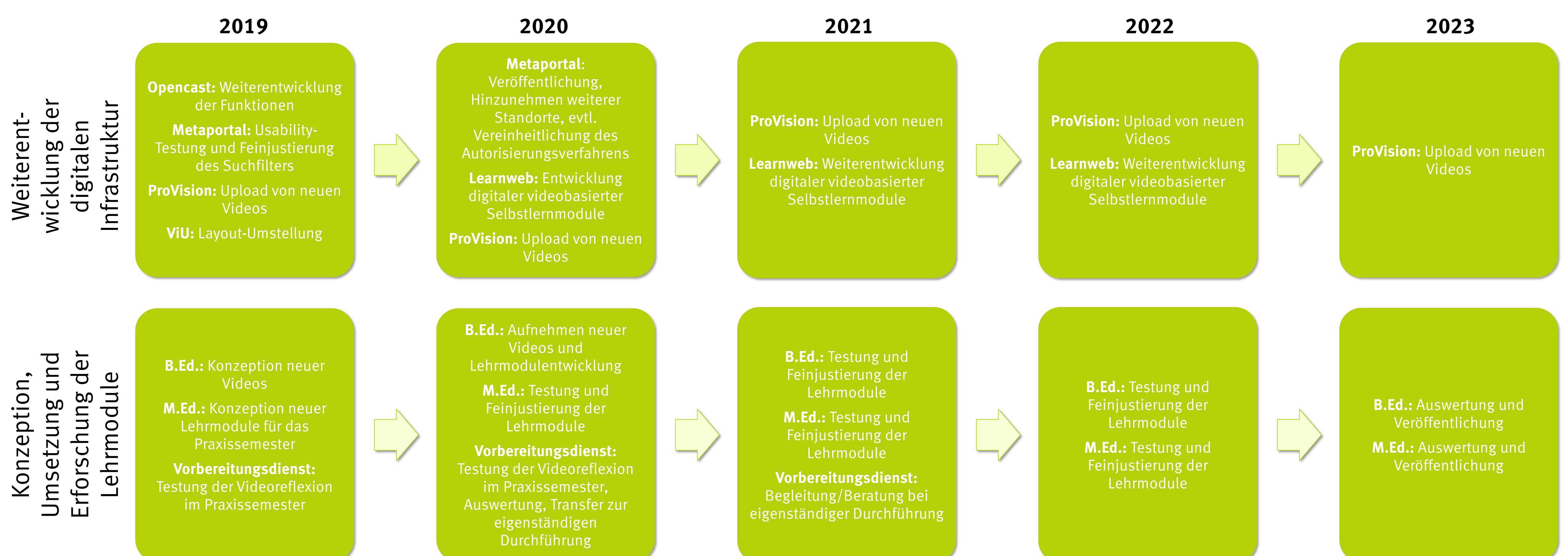
## Hintergrund

Die professionelle Unterrichtswahrnehmung (Van Es & Sherin, 2002) und ihre Förderung durch videobasierte Seminare (u. a. Gold et al., 2013; Sunder et al., 2016; Stürmer, 2016) sind konstitutioneller Bestandteil der Münsteraner Qualitätsoffensive Lehrerbildung. In der ersten Phase (2016-2019) wurden dazu fachspezifische Videoclips und Lehrmodule entwickelt, die durch ein fachübergreifendes Analyseschema evaluiert wurden. Die Resultate der fächerübergreifenden Evaluation zeigen eine durch die videobasierten Lehrmodule hervorgerufene, signifikant positive Entwicklung der professionellen Unterrichtswahrnehmung und der Selbstwirksamkeitsüberzeugungen im Vergleich zur unbehandelten Kontrollgruppe. Um den fachübergreifenden Effekt, den videobasierte Lehrmodule auf die Entwicklung der professionellen Unterrichtswahrnehmung haben können, auch in praktischen Kontexten zu überprüfen, sollen im Zeitraum 2019-2023 sowohl im Praxissemester als auch im Vorbereitungsdienst fachübergreifende videobasierte Unterrichtsreflexionen zur Förderung der professionellen Unterrichtswahrnehmung bei gleichzeitiger Optimierung der Unterrichtspraxis stattfinden. Damit könnten auch erste Befunde bestärkt werden, die nahelegen, dass die Analyse eigener Videos einen höheren Lernertrag in Bezug auf die professionelle Wahrnehmung von Unterricht bewirkt, als die alleinige Betrachtung von Fremdvideos (Hellermann, Gold & Holodynski, 2015).

## Projektvorhaben in der 2. Phase der Qualitätsoffensive Lehrerbildung



## Zeitliche Projektplanung



## Literatur

- Gold, B., Förster, S., Holodynski, M. (2013). Evaluation eines videobasierten Trainingsseminars zur Förderung der professionellen Wahrnehmung von Klassenführung im Grundschulunterricht. *Zeitschrift für pädagogische Psychologie*, 27(3), 141–155.
- Hellermann, C., Gold, B., Holodynski, M. (2015). Förderung von Klassenführungsfähigkeiten im Lehramtsstudium. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 47(2), 97–109.
- Stürmer, K., Seidel, T., Holzberger, D. (2016). Intra-individual differences in developing professional vision: preservice teachers' changes in the course of an innovative teacher education program. *Instructional Science*, 44, 293–309.
- Sunder, C., Todorova, M., Möller, K. (2016). Kann die professionelle Unterrichtswahrnehmung von Sachunterrichtsstudierenden trainiert werden? – Konzeption und Erprobung einer Intervention mit Videos aus dem naturwissenschaftlichen Grundschulunterricht. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 22, 1–12.
- van Es, E.A., & Sherin, M.G. (2002). Learning to notice: Scaffolding new teachers' interpretations of classroom interactions. *Journal of Technology and Teacher Education*, 10(4), 571–596.