



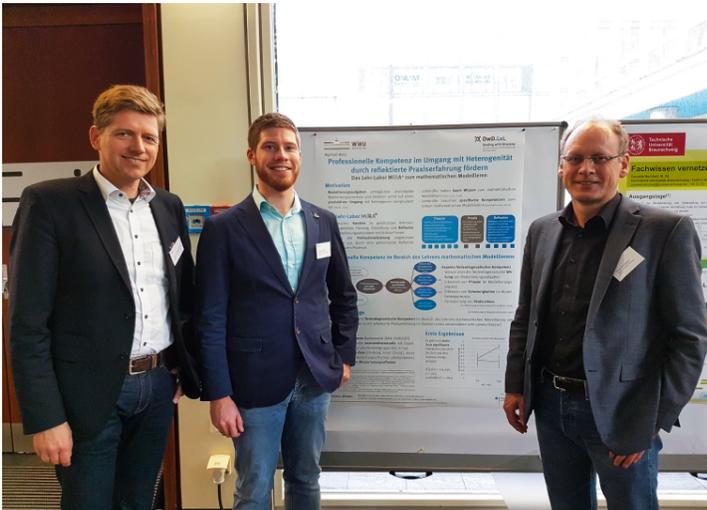
DwD.

Dealing with Diversity

*Kompetenter Umgang mit Heterogenität
durch reflektierte Praxiserfahrung*

Newsletter Nr. 3 | Januar 2019

Berichte und Aktuelles



*Programmkongress
am 07./08. November 2018 in Berlin*

Am 07. und 08. November 2018 fand der zweite Programmkongress im Rahmen der Qualitätsoffensive Lehrerbildung in Berlin statt. Das Projekt „Dealing with Diversity“ hat sich dabei aktiv an der Gestaltung von insgesamt fünf Foren beteiligt:

- „Multiperspektivische Zugänge in die Schulpraxis zur Förderung der Lehrkräfteprofessionalität“ (Workshopbeteiligter der WWU: Prof. Dr. Elmar Souvignier).
- „Strategien für die Vernetzung von Bildungswissenschaften, Sonderpädagogik, Fachwissenschaften und Fachdidaktiken“ Workshopbeteiligter der WWU: Prof. Dr. Gilbert Greefrath).
- „Videos in der Lehrerbildung: Anwendungsfelder, Transfermöglichkeiten, Kooperationen“ (Workshopbeteiligte der WWU: Prof. Dr. Manfred Holodynski, Dr. Robin Junker).
- „Nachhaltigkeit in der phasenübergreifenden Kooperation durch Etablierung von Kooperationsräumen“ (Workshopbeteiligte der WWU: Prof. Dr. Marion Bönnighausen, Constanze Bartsch).
- „Perspektiven für eine gelingende Inklusion in der beruflichen Bildung“ Workshopbeteiligte der WWU: Prof. Dr. Ursula Bylinksi).

Zudem erhielt jeder Standort die Möglichkeit, im Rahmen einer Posterpräsentation ein Promotionsprojekt vorzustellen. Der Standort Münster wurde dabei von Raphael Weiß ([Einzelprojekt Mathematik](#)) aus dem Teilprojekt „Lehr-Lern-Labore“ vertreten (s. Foto).

Weitere Informationen zur Veranstaltung finden Sie [hier](#).



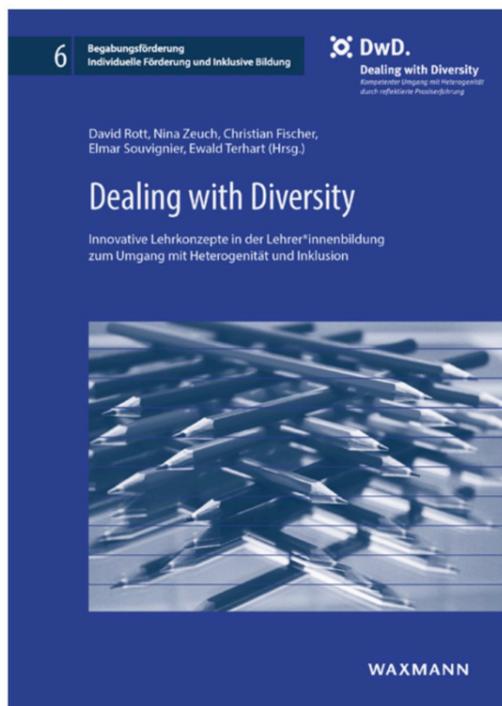
Klausurtagung des Teilprojekts Lehr-Lern-Labore in Rothenberge

Vom 25. bis 26. Oktober 2018 hat sich das Teilprojekt Lehr-Lern-Labore zu einer Klausurtagung in Rothenberge getroffen. Zum Ende der ersten Förderphase diente das Treffen dazu, die bisher entstandenen Erkenntnisse zu sammeln und für die Sicherung im Teilprojektsammelband vorzubereiten. Dazu gab es neben Vorträgen aus den beteiligten Fächern reichlich Zeit für produktive Diskussionen. Im Nachgang der Tagung werden nun die Beiträge für den Sammelband verfasst, der im kommenden Jahr einen Überblick über die Konzepte aus dem Teilprojekt liefern soll. Neben der Sicherung der bisherigen Erkenntnisse wurde auch ein Blick auf die zweite Förderphase geworfen und Konzepte für eine mögliche Umsetzung im Teilprojekt Lehr-Lern-Labore angedacht.



Tag der offenen Labortür im GEO Lehr-Lern-Labor

Mit dem Tag der offenen Tür des GEO Lehr-Lern-Labors wird seit dem Wintersemester 2017/18 ein Format am IFDG angeboten, welches interessierte Studierende der Geographie dazu einlädt, verschiedene physiogeographische Untersuchungen, Modelle und Experimente für den Geographieunterricht zu sichten, auszuprobieren und deren Potentiale für den unterrichtlichen Einsatz zu reflektieren. Der Tag der offenen Tür findet einmal im Semester statt. Am Freitag, den 16.11.2018, öffnete das GEO Lehr-Lern-Labor zum dritten Mal von 13-16 Uhr seine Türen. Es konnten Untersuchungen und Experimente rund um das Thema Boden sowie Modelle zu den Themen Vulkanismus und Wasserkreislauf ausprobiert und auf ihre Unterrichtstauglichkeit geprüft werden. Auch der Einsatz von digitalen Messgeräten in Verbindung mit dem Ipad sowie die Arbeit mit Versuchsvideos konnten getestet werden. Insgesamt zehn Lehramtsstudierende nutzten die Möglichkeit, um sich mit den unterschiedlichen Unterrichtsmaterialien intensiv auseinanderzusetzen.

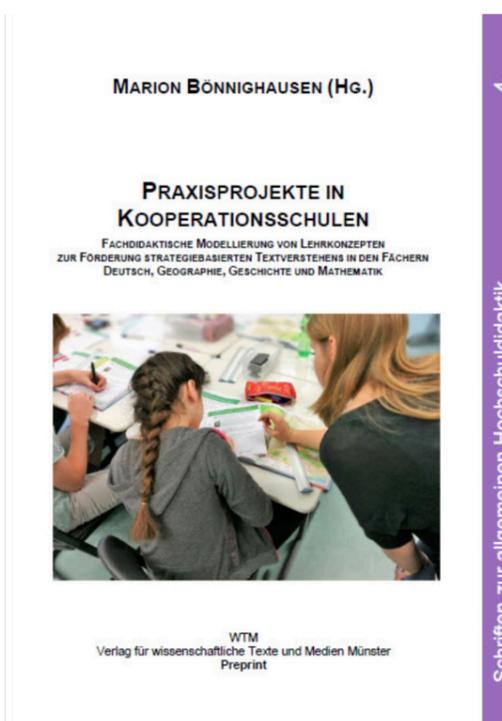


*Sammelband "Dealing with Diversity. Innovative Lehrkonzepte in der Lehrer*innenbildung zum Umgang mit Heterogenität und Inklusion" ist im Dezember 2018 erschienen*

In diesem interdisziplinär angelegten Band werden hochschuldidaktische Konzepte vorgestellt, die darauf abzielen, dass sich Lehramtsstudierende mit den Themenfeldern Inklusion und Heterogenität auseinandersetzen. Fachdidaktische und bildungswissenschaftliche Angebote werden gleichermaßen in ihrer Anlage beschrieben und bezogen auf verschiedene Dimensionen dargestellt. Alle hier versammelten Beiträge basieren auf innovativen Lehrprojekten im Rahmen des Teilprojekts "Curriculare Maßnahmen".

Dieser Band richtet sich an Hochschullehrende, die Inspirationen für die eigene Lehre suchen, und auch an Forschende, die sich mit aktuellen Entwicklungen in der Lehrer*innenbildung beschäftigen.

Weitere Informationen finden Sie [hier](#).



Sammelband "Praxisprojekte in Kooperationsschulen" erscheint im Januar 2019

Die in der Arbeitsgruppe gewonnenen Ergebnisse werden in der Fachpublikation „Praxisprojekte in Kooperationsschulen. Fachdidaktische Modellierung von Lehrkonzepten zur Förderung strategiebasierten Textverstehens in den Fächern Deutsch, Geographie, Geschichte und Mathematik“ (hrsg. von M. Bönnighausen) unter Beteiligung aller Einzelprojekte – Deutsch, Geschichte, Geographie und Mathematik – erstmals umfassend dargestellt. Der Sammelband des Teilprojekts erscheint im WTM-Verlag im Januar 2019.

Weitere Informationen finden Sie [hier](#).

Ankündigungen und Termine



Anstehende Tagungen und Vorträge

14. Februar 2019

Tagung "Zur Erforschung Forschenden Lernens - Implikationen für Lehrer*innenbildung, Wissenschaft und Praxis", Universität Bielefeld.

01./02. April 2019

Tagung "Flickenteppich Lehrerbildung? Professionalisierungsstrategien in Forschung und Praxis", Universität Tübingen.

08./09. April 2019

Tagung "Reflexivität in allen Phasen der Lehrerbildung, Universität Gießen.

25.-27. April 2019

Kongress der IGSP "Lernen in der Praxis. Professionalisierungsprozesse im Kontext schulpraktischer Studien", Universität Graz.

06. Mai 2019

QLB-WWU Symposium "Kompetenter Umgang mit Heterogenität: Verzahnung von Theorie und Praxis", WWU.

16./17. Mai 2019

QLB-Programmworkshop "Profilbildung Lehramt - Konturen für Studium, Fächer, Universität", Universität Kiel.

Tagungsteilnahmen

Aus dem Projekt „Praxisprojekte in Kooperationsschulen“ wurden sowohl das Symposium „Professionalisierung durch Theorie-Praxis-Verzahnung: Potenziale fachspezifischer Praxisprojekte in Kooperationsschulen“ als auch ein Beitrag im Rahmen des Symposiums „Kooperation von Universität und Schule: Erfahrungen und Perspektiven aus Entwicklungsprojekten“ im Rahmen des Double Blind Review-Verfahrens für den 3. Internationalen Kongress der IGSP [„Lernen in der Praxis. Professionalisierungsprozesse im Kontext schulpraktischer Studien“](#) vom 25.-27.04.2019 in Graz angenommen.

Vorstellung der Teilprojekte

An dieser Stelle erfolgt die Kurzvorstellung des Teilprojekts "Praxisprojekte in Kooperationsschulen", um über bisherige und geplante Entwicklungen zu informieren sowie mögliche Schnittstellen transparent zu machen.



DWD.PiK

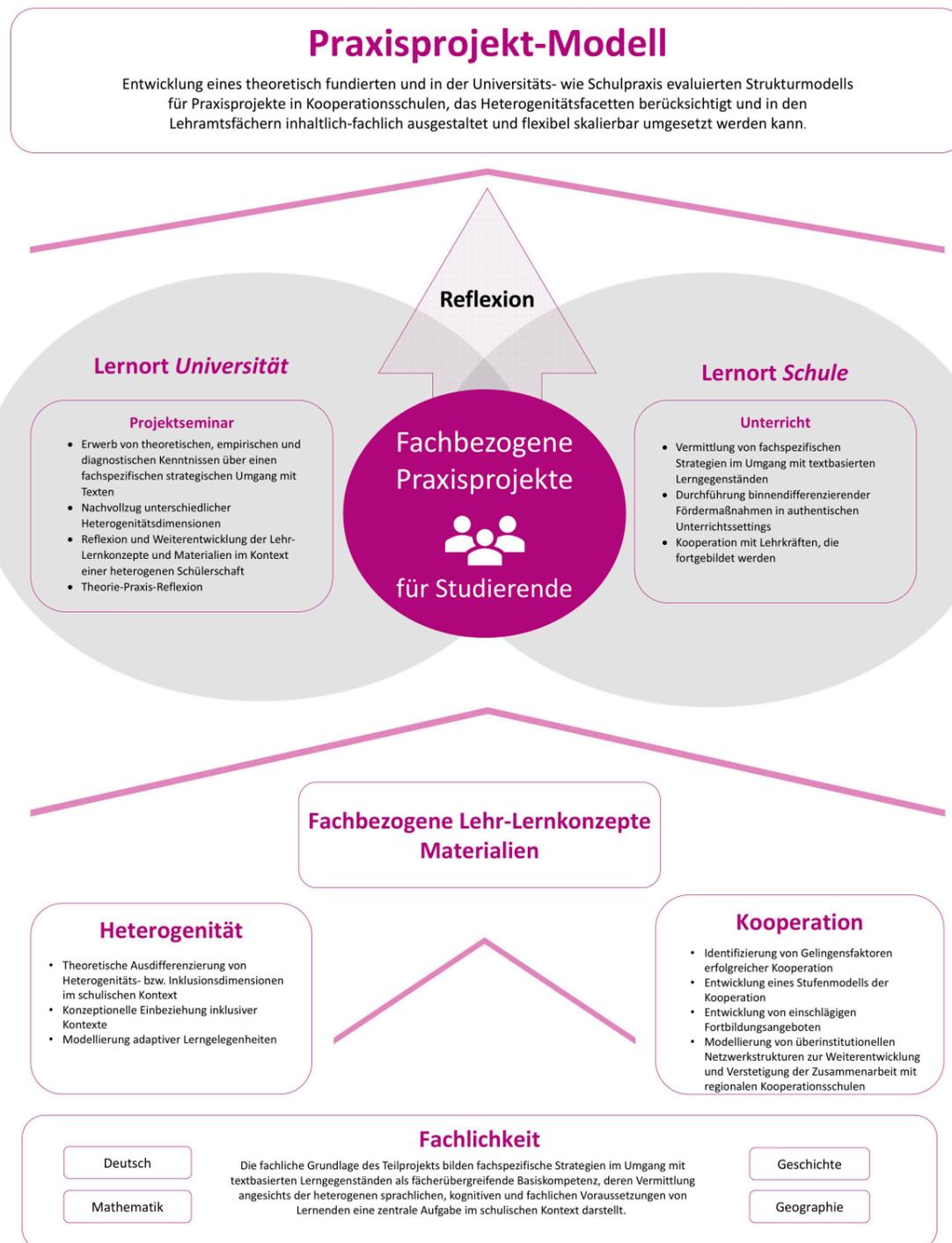
Dealing with Diversity

Praxisprojekte in Kooperationsschulen

Den gemeinsamen fachlichen Bezugspunkt bildet im Teilprojekt unter der Leitung von Marion Bönninghausen und Martin Stein das übergreifende Thema Textverstehen, dessen theoretische Grundlegung, fachspezifische Ausgestaltung und fachdidaktische Modellierung in den beteiligten Fächern entwickelt werden. Als Ergebnis der interdisziplinären Zusammenarbeit lässt sich festhalten, dass sich Prozesse des Textverstehens als ein Zusammenspiel von Fachkenntnissen und fachlich-disziplinären Lese-, Verstehens-, Schreib- und Denkprozessen darstellen. Um kontinuierliche und/oder diskontinuierliche Fachtexte erschließen zu können, bedarf es daher domänenspezifischer Lese- und Verstehensstrategien, die von dem jeweiligen disziplinär begründeten Frage- und Erkenntnisinteresse ausgehen.

Auf dieser fachlich-theoretischen Grundlage werden in den beteiligten Fächern Deutsch, Geographie, Geschichte und Mathematik Veranstaltungsformate entwickelt und implementiert, die im Sinne einer praxisorientierten Professionalisierung die Lernorte Universität und Schule integrieren und damit Studierenden eine reflektierte Theorie-Praxis-Verzahnung in den Kernbereichen Planung und Durchführung binnendifferenzierender Fördermaßnahmen in authentischen Unterrichtssettings und in Kooperation mit Lehrkräften ermöglichen. In den Projektseminaren werden die Studierenden in die theoretischen und empirischen Komponenten eines fachspezifischen strategischen Umgangs mit Texten sowie in verschiedene Heterogenitätsdimensionen eingeführt, so dass sie Lehr-Lern-Konzepte und Materialien im Kontext einer heterogenen Schülerschaft nachvollziehen, reflektieren und weiterentwickeln können. In den Praxisphasen setzen die Studierenden die Lehr-Lern-Konzepte in Unterrichtssequenzen in forschungsbasiert gestalteten Kooperationsformaten (mit schulischen Lehrkräften) um.

Die Forschungs- und Entwicklungsarbeit im Teilprojekt wird am Ende der Laufzeit der ersten Förderphase in ein theoretisch, inhaltlich wie organisatorisch fundiertes und in der Universitäts- wie Schulpraxis evaluiertes Strukturmodell für Praxisprojekte in Kooperationsschulen mit dem Themenschwerpunkt Textverstehen münden, das Heterogenitätsfacetten berücksichtigt und in den Lehramtsfächern inhaltlich-fachlich ausgestaltet und flexibel skalierbar umgesetzt werden kann.



Die in der ersten Förderphase entwickelten Konzepte werden im Sammelband „[Praxisprojekte in Kooperationsschulen. Fachdidaktische Modellierung von Lehrkonzepten zur Förderung strategiebasierter Textverstehens in den Fächern Deutsch, Geographie, Geschichte und Mathematik](#)“ (Münster: WTM-Verlag 2019) umfassend dargestellt.

Nähere Informationen zum Projekt finden Sie [hier](#).

> Newsletter Nr. 4 | 2019 <

Wir freuen uns jederzeit über Hinweise auf Veranstaltungen, Termine, Publikationen, die im Rahmen der QLB relevant sind und die in den Newsletter mit aufgenommen werden sollen.

Der Newsletter erscheint zwei mal pro Semester. Meldungen für die nächste Ausgabe können bis zum **12. April 2019** eingereicht werden.

Kontakt: qlb@uni-muenster.de



GEFÖRDERT VOM

**Bundesministerium
für Bildung
und Forschung**

Das Projekt "Dealing with Diversity. Kompetenter Umgang mit Heterogenität durch reflektierte Praxiserfahrung" der WWU Münster wird im Rahmen der gemeinsamen „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert.