

“What’s happening?”

Förderung professioneller Wahrnehmung in der videobasierten Lehramtsausbildung

Marius Ritter

Theoretische Grundlagen

Professionelle Unterrichtswahrnehmung

Wissen

Knowledge



Noticing



Knowledge-based reasoning



(Sherin & van Es 2009)

Erkennen

- Wissensgestütztes Erkennen typischer situativer Merkmale.
- Identifizieren von Tiefenstrukturen.

Beurteilen

- Theoretische Einordnung erkannter (relevanter Merkmale)
- Bewertung unter Bezugnahme von Kriterien (aus professionellem Wissen)

Generieren

- Entwicklung eines Spektrums von Handlungsalternativen, aus denen adaptiv zu Schülervoraussetzungen ausgewählt werden kann

(Barth 2017)

Positive Lernumgebung

Sprechanlässe

Feedback

Input

Scaffolding

Situative Merkmale sprechförderlichen Grundschul-Englischunterrichts

Forschungsdesign

Forschungsfrage

Inwieweit kann ein videobasiertes Seminarkonzept Lehramtsstudierende dabei unterstützen, ihre professionelle Wahrnehmung im Bezug auf erfolgreiche Förderung interaktionaler Mündlichkeit zu verbessern?

H1

Studierende die videobasierte Seminare besucht haben sehen sich eher im Stande relevante Unterrichtssituationen zu erkennen als andere Studierende.

H2

Videobasiert ausgebildete Studierende interpretieren Lehrer*innenhandeln fundierter & präziser.

H3

Videobasiert ausgebildete Studierende formulieren mehr theoretisch fundierte Handlungsalternativen.

WS 20/21 bis WS 21/22

Lehrveranstaltung zur Förderung von Sprechkompetenzen im Englischunterricht der Grundschule

Videobasiert
(Experimentalgruppe)

Nicht Videobasiert
(Kontrollgruppe)

Kein Besuch der LV
(0-Gruppe)

Einführung
Professional Vision

Erarbeitung
Theoretischer
Aspekte

Erprobung an
konkretem
Material

Erhebung und Auswertung

Pre-Post Evaluation

2021-22

Selbsteinschätzung

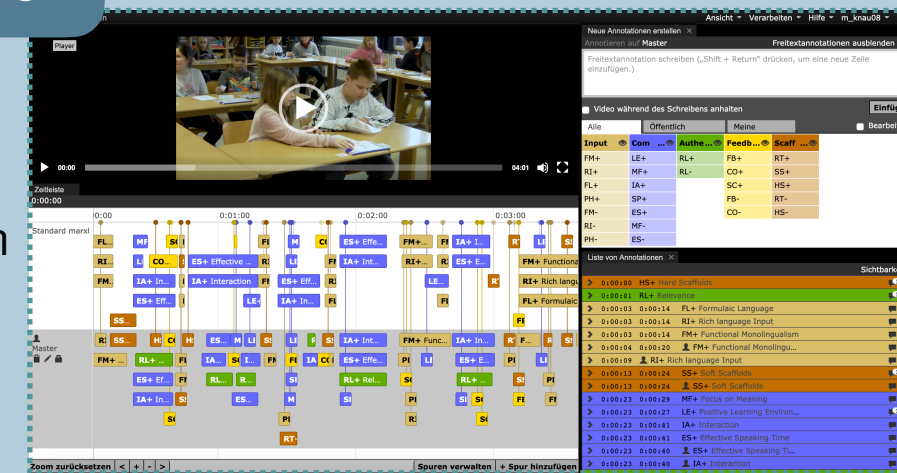
12 Skalen-Items auf Basis des EPOSTL

Offene Videoanalyse

4-minütige Sequenz.

Offene Antworten nach dem Schema:

- Beschreibung
- Interpretation
- Bewertung
- Handlungsalternative



Auswertung & Hypothesen

2022

Deskriptive Statistik

Frühjahr 2022

Codierung und Auswertung der Offenen Videoanalyse auf Basis eines Master-Ratings.

Erste Eindrücke:
Studierende benennen insgesamt weniger Situationen, interpretieren diese allerdings detaillierter und fundierter.

Qualitative Inhaltsanalyse

Sommer 2022

Leitende Fragestellung:
In welcher Hinsicht verändern sich die Ausführungen der Studierenden?



Literatur

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung