

## Literatur: Lesestrategien

- Demmrich, A., & Brunstein, J. C. (2003). Förderung sinnverstehenden Lesens durch „Reziprokes Lehren“. In G. W. Lauth, M. Grünke, & J. C. Brunstein (Eds.), *Interventionen bei Lernstörungen: Förderung, Training und Therapie in der Praxis* (1st ed., pp. 279–290). Hogrefe.
- Gold, A. (2018). *Lesen kann man lernen: Wie man die Lesekompetenz fördern kann* (3., völlig überarbeitete Auflage). Vandenhoeck & Ruprecht.
- Lenhard, W., & Schneider, W. (Eds.). (2009). *Diagnostik und Förderung des Leseverständnisses*. Hogrefe.
- Palincsar, A. S., & Brown, A. L. (1984). Reciprocal Teaching of Comprehension-Fostering and Comprehension-Monitoring Activities. *Cognition and Instruction*, 1(2), 117–175. [https://doi.org/10.1207/s1532690xci0102\\_1](https://doi.org/10.1207/s1532690xci0102_1)
- Philipp, M. (Ed.). (2017). *Handbuch Schriftspracherwerb und weiterführendes Lesen und Schreiben*. Beltz Juventa.
- Rosenshine, B., & Meister, C. (1994). Reciprocal Teaching: A Review of the Research. *Review of Educational Research*, 64(4), 479–530. <https://doi.org/10.3102/00346543064004479>
- Souvignier, E. (2016). Das Lesen trainieren: Konzepte von Leseunterricht und Leseübung und deren Effekte. In A. Bertschi-Kaufmann (Ed.), *Lesekompetenz - Leseleistung - Leseförderung: Grundlagen, Modelle und Materialien* (pp. 182–197). Kallmeyer.