

Literatur: Die Durchführung des Lese-Slaloms -

Leseförderung mit dem Lese-Sportler

- Hebbecker, K., Förster, N., Forthmann, B., Heyne, L., Peters, M., Salaschek, M., & Souvignier, E. (2020). *Diagnostik, Feedback und differenzierte Leseförderung. Umsetzung evidenzbasierter Konzepte im schulischen Alltag*. www.leseforum.ch
- Gold, A. (2018). *Lesen kann man lernen: Wie man die Lesekompetenz fördern kann* (3., völlig überarbeitete Auflage). Vandenhoeck & Ruprecht.
- Müller, B., & Richter, T. (2017). Förderung hierarchieniedriger Leseprozesse. In M. Philipp (Ed.), *Handbuch Schriftspracherwerb und weiterführendes Lesen und Schreiben* (1st ed., pp. 236–251). Beltz Juventa.
- Müller, B., Richter, T., Karageorgos, P., Krawietz, S., & Ennemoser, M. (2017). Effects of a Syllable-Based Reading Intervention in Poor-Reading Fourth Graders. *Frontiers in Psychology, 8*, 1–9. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.01635>
- Rosebrock, C., Gold, A., Nix, D., & Rieckmann, C. (2011). *Leseflüssigkeit fördern: Lautleseverfahren für die Primar- und Sekundarstufe* (1. Aufl.). *Reihe Praxis Deutsch*. Klett/Kallmeyer.
- Souvignier, E. (2016). Das Lesen trainieren: Konzepte von Leseunterricht und Leseübung und deren Effekte. In A. Bertschi-Kaufmann (Ed.), *Lesekompetenz - Leseleistung - Leseförderung: Grundlagen, Modelle und Materialien* (pp. 182–197). Kallmeyer.
- Souvignier, E., Förster, N., & Kawohl, E. (2016). Implementation eines Förderkonzeptes zur diagnosebasierten individuellen Leseförderung in der Grundschule. In M. Philipp & E. Souvignier (Eds.), *Implementation von Lesefördermaßnahmen: Perspektiven auf Gelingensbedingungen und Hindernisse* (1st ed.). Waxmann.