

Literatur: Der Lese-Sportler

- Bertschi-Kaufmann, A. (Ed.). (2016). *Lesekompetenz - Leseleistung - Leseförderung: Grundlagen, Modelle und Materialien*. Kallmeyer.
- Black, P., & Wiliam, D. (1998). Assessment and Classroom Learning. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 5(1), 7–74. <https://doi.org/10.1080/0969595980050102>
- Förster, N., & Souvignier, E. (2019). "Heute wird gequopt" - Diagnosebasierte Förderung mit der Lernverlaufsdiagnostik quop. *Schulverwaltung Aktuell*, 147–149.
- Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The Power of Feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81–112. <https://doi.org/10.3102/003465430298487>
- Hebbecke, K., Förster, N., Forthmann, B., Heyne, L., Peters, M., Salaschek, M., & Souvignier, E. (2020). *Diagnostik, Feedback und differenzierte Leseförderung. Umsetzung evidenzbasierter Konzepte im schulischen Alltag*. www.leseforum.ch
- Helmke, A. (2014). Was wissen wir über guten Unterricht? *PADUA*, 9(2), 66–74. <https://doi.org/10.1024/1861-6186/a000169>
- Kamil, M. L., Borman, G. D., Dole, J., Kral, C. C., Salinger, T., & Torgesen, J. (2008). Improving Adolescent Literacy: Effective Classroom and Intervention Practices: IES Practice Guide. *NCEE: National Center for Education Evaluation and Regional Assistance*.
- Kingston, N., & Nash, B. (2011). Formative Assessment: A Meta-Analysis and a Call for Research. *Educational Measurement: Issues and Practice*, 30(4), 28–37. <https://doi.org/10.1111/j.1745-3992.2011.00220.x>
- Lenhard, W. (2019). *Leseverständnis und Lesekompetenz: Grundlagen - Diagnostik - Förderung* (2. akt. Auflage). Verlag W. Kohlhammer.
- NICHD National Institute of Child Health and Human Development. (2000). *Teaching children to read: an evidence-based assessment of the scientific research literature on reading and its implications for reading instruction*. U.S. Government Printing Office.
- Shanahan, T., Callison, K., Carriere, C., Duke, N. K., Pearson, P. D., Schatschneider, C., & Torgesen, J. (2010). *Improving Reading Comprehension in Kindergarten Through 3rd Grade: IES Practice Guide*. U.S. Department of Education.
- Slavin, R. E., Cheung, A., Groff, C., & Lake, C. (2008). Effective Reading Programs for Middle and High Schools: A Best-Evidence Synthesis. *Reading Research Quarterly*(43), Article 3, 290–322. <https://doi.org/10.1598/RRQ.43.3.4>

Slavin, R. E., Lake, C., Chambers, B., Cheung, A., & Davis, S. (2009). Effective Reading Programs for the Elementary Grades: A Best-Evidence Synthesis. *Review of Educational Research*(79), Article 4, 1391–1466. <https://doi.org/10.3102/0034654309341374>

Souvignier, E. (2016). Das Lesen trainieren: Konzepte von Leseunterricht und Leseübung und deren Effekte. In A. Bertschi-Kaufmann (Ed.), *Lesekompetenz - Leseleistung - Leseförderung: Grundlagen, Modelle und Materialien* (pp. 182–197). Kallmeyer.