

# Einladung zum Kolloquium über Geschichte und Didaktik der Mathematik

Am Dienstag, dem 28.05.2019, um 17:00 Uhr (c.t.)  
im Hörsaal M5, Einsteinstraße 64, Münster

spricht

**Prof. Dr. Aiso Heinze**

Mathematische Lernvoraussetzung für MINT-Studiengänge: Was erwarten Hochschulen und was sollen Schulen leisten? Ergebnisse von drei empirischen Studien

Seit Jahren werden mangelnde mathematische Kompetenzen von Studienanfängerinnen und Studienanfängern in MINT-Studiengängen beklagt. Während die schulischen Bildungsziele für das Fach Mathematik in offiziellen Dokumenten wie Lehrplänen und Bildungsstandards beschrieben sind, gibt es von Hochschuleseite keine vergleichbaren Beschreibungen der Erwartungen, die eine systematische Untersuchung der wahrgenommenen Kompetenzdefizite beim Übergang Schule-Hochschule zulassen würden. Einzelne Initiativen (z.B. die cosh-Gruppe in Baden-Württemberg) versuchen, diese Lücke durch Erarbeitung von Mindestanforderungskatalogen zu füllen, um so konstruktive Lösungsansätze in regionaler Kooperation zwischen Schule und Hochschule zu ermöglichen.

Im Rahmen des 2015 begonnenen IPN-Projekts MaLeMINT wurden drei Studien zu mathematischen Lernvoraussetzungen für MINT-Studiengänge durchgeführt, um die Erwartungen der Hochschuleseite und die Ziele der Schuleseite gestützt auf empirische Daten zu untersuchen. Dazu wurden im Rahmen einer Delphi-Studie

Das Heinrich-Behnke-Seminar

lädt alle Lehrenden an Schulen und Hochschulen sowie alle Studierenden der Mathematik zur Teilnahme am Kolloquium über Geschichte und Didaktik der Mathematik ein.

Prof. Dr. G. Greefrath, StD W. Hack, Prof. Dr. M. Hils,  
Apl. Prof. Dr. M. Joachim, Prof. Dr. M. Löwe, Prof. Dr. M. Stein

Hochschullehrenden der Mathematik in MINT-Studiengängen aus ganz Deutschland befragt, um die Erwartungen der Hochschuleseite konkret zu beschreiben. Diese Ergebnisse wurden anschließend mit Mathematiklehrplänen aus fünf exemplarisch gewählten Bundesländern systematisch abgeglichen. Schließlich wurden in einer dritten Studie Expertenlehrkräfte der Schulseite zur Erreichbarkeit der Hochschulerwartungen im realen Mathematikunterricht befragt.