

## **Prüfungen und Veranstaltungen im Wahlpflichtmodul „Sportpsychologie“**

**Modulbeauftragter:** Bernd Strauß

### **Modul: M 12 Masterstudium (15000)**

#### **Studieninhalte:**

Es werden Veranstaltungen im Modul angeboten, in denen der Bereich Expertise I (Informationsverarbeitung, Gedächtnis, Wahrnehmung, Aufmerksamkeit etc.) und Expertise II (Diagnostik motorischer Fähigkeiten) thematisiert werden. Zudem werden Veranstaltungen zu den Bereichen Persönlichkeit und Selbstkonzept, Urteilen und Entscheiden sowie Motivation und Emotion (z.B. Stress) angeboten. Ein besonderer Schwerpunkt liegt auf den Seminaren zu den Forschungsmethoden.

#### **Prüfungsmodalitäten:**

- a) Modulabschlussprüfung: 45 minütige mündliche Prüfung (Prüfungsnummer 15010)
- b) **Prüfungszeitraum:** im März/April bzw. September/Oktober, Organisation: PA, Sekretariat Strauß und Studierende
- c) **Anmeldung** bis spätestens 31. Januar bzw. 31. Juli im Sekretariat Strauß (Frau Rosenfeld; Formulare online beim PA erhältlich)
- d) Die Prüfung besteht aus einem ca. 30 minütigen Grundlagenteil (A: Grundlagen Sportpsychologie und B: Grundlagen Forschungsmethoden) sowie einem Schwerpunktteil (C: Expertise I und II, Persönlichkeit und Selbstkonzept, Urteilen und Entscheiden oder Motivation und Emotion). Aus einem der 5 Schwerpunktthemen (C) ist ein Bereich zur Vertiefung zu wählen. Die Prüfung beginnt mit dem Schwerpunktthema. In jedem Bereich aus C wird zusätzlich auch auf forschungsmethodologische Fragen Bezug genommen sowie auch auf angrenzende Literatur. Das Schwerpunktthema muss bei der Anmeldung mitgeteilt werden.
- e) **Prüfer/innen:** Bernd Strauß, Maike Tietjens, Barbara Halberschmidt, Linda Schücker, Dennis Dreiskämper

#### **Verpflichtende Prüfungsliteratur**

##### **A: Grundlagen „Sportpsychologie“**

Weinberg, R.S. & Gould, D. (2015). *Foundations of Sport and Exercise Psychology*. (6th ed.). Human Kinetics: Champaign, IL. (Kapitel: 1-4)

Haywood, K. M. & Getchell, N. (2009). *Life Span Motor Development*. Champaign, IL: Human Kinetics. (Kapitel 1-2)

Papaioannou, A.G. & Hackfort, D. (2014). *Routledge Companion to Sport and Exercise Psychology*. Routledge: London. (Kapitel 17 -18)

##### **B: Grundlagen „Forschungsmethoden“**

Sedlmeier, P. & Renkewitz, F. (2008). *Forschungsmethoden und Statistik in der Psychologie*. München: Pearson. (Kap. 7.1-7.3, Kap. 8.1, Kap. 12.1-12.4, Kap. 13.1-13.3, Kap. 14.1-14.2, Kap. 17.1-17.2).

##### **C: Schwerpunktthemen ( jeder Prüfling wählt ein Schwerpunktthema)**

###### **1. Expertise I – Wahrnehmung & Aufmerksamkeit**

Cañal-Bruland, R., Hagemann, N., & Strauß, B. (2006). *Perzeptuelle Expertise im Sport*. Sportwissenschaft, 36, 321-334.

Beilock, S. L., Carr, T. H., MacMahon, C., & Starkes, J. L. (2002). When paying attention becomes counterproductive: Impact of divided versus skill-focused attention on novice and experienced performance of sensorimotor skills. *Journal of Experimental Psychology: Applied*, 8, 6-16.

## **2. Expertise II – Diagnostik motorischer Leistung**

Holfelder, B., & Schott, N. (2014). Relationship of fundamental movement skills and physical activity in children and adolescents: A systematic review. *Psychology of Sport & Exercise*, 15, 382-391.

Cools, W., De Martelaer, K., Samaey, C., & Andries, C. (2009). Movement skill assessment of typically developing preschool children: A review of seven movement skill assessment tools. *Journal of Sports Science & Medicine*, 8, 154-168.

## **3. Persönlichkeit und Selbstkonzept**

Babic, M.J., Morgan, P.J., Plotnikoff, R.C., Lonsdale, C., White, R.L., & Lubans, D.R. (2015). Physical Activity and Physical Self-Concept in Youth: Systematic Review and Meta-Analysis. *Sports Medicine*, 44, 1589–1601.

Schwinger, M., Olbricht, S., & Stiensmeier-Pelster, J. (2013). Der Weg von der Persönlichkeit zu sportlichen Leistungen. *Zeitschrift für Sportpsychologie*, 20, 81-93.

## **4. Urteilen und Entscheiden**

Plessner, H., & Haar, T. (2006). Sports performance judgments from a social cognitive perspective. *Psychology of Sport and Exercise*, 7, 555-575

Raab, M. (2015). SMART-ER: A situation model of anticipated response consequences in tactical decisions in skill acquisition - extended and revised. *Frontiers in Psychology*, 6(JAN)

## **5. Motivation und Emotion**

Hagger, M., & Chatzisarantis, N. (2008). Self-determination Theory and the psychology of exercise. *International Review of Sport & Exercise Psychology*, 1, 79-103.

Backhouse, S. H., Ekkekakis, P., Biddle, S. H., Foskett, A., & Williams, C. (2007). Exercise Makes People Feel Better But People Are Inactive: Paradox or Artifact?. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 29, 498-517.