

2.5 Seminar Literatur- und Sprachwissenschaft (3. und 4. Semester)

Die Arbeit mit dem Sprachtagebuch dient in den Seminaren Literatur- und Sprachwissenschaft zur Vertiefung und Erweiterung der erworbenen Kenntnisse aus dem Grundlagenmodul und der Befähigung zum selbstständigen Umgang mit Texten.

Dokumentiert werden an dieser Stelle insbesondere die evaluierten und reflektierten Seminararbeiten zur Erkennung von sprachlichen und strukturellen Stärken und Schwächen.

2.5 a Werkcollege met werkstuk (en presentatie) datum:

In een werkcollege letter-/taalkunde komen met name de lees- en schrijfvaardigheden aan bod. De volgende opgaven en checklists geven de beoogde vaardigheden (niveau B1-B2) weer en dienen voor een zelf-evaluatie van deze vaardigheden. Een uiteenzetting met de wetenschappelijke teksten van het college en met de evaluatie van het werkstuk dient als basis voor het invullen van de checklists. Bewaar een kopie van de feedback (door de docent) hier in het taaldagboek.

naam docent(e): _____

Opdrachten

- a. Vul het onderstaande formulier in.
- b. Geef vier aspecten van het wetenschappelijke werken aan die je in een volgend werkstuk wilt verbeteren.
- c. Omschrijf in eigen woorden regels of aanwijzingen die je helpen om het wetenschappelijke genre in toekomstige werkstukken te verbeteren.

a.

Checklist

Gebruik deze tekens:

+ Dat kan ik.

- Dat kan ik nog niet.

Lezen	+	-
ik kan wetenschappelijk taalgebruik van andere schrijfstijlen onderscheiden.		
ik kan de bevindingen en belangrijkste conclusies van een helder geschreven wetenschappelijk artikel begrijpen met behulp van een woordenboek.		
ik kan in een tekst de relevante informatie vinden die ik nodig heb om een verslag over een specifiek thema te schrijven.		
ik kan in een tekst de hoofd- en bijzaken van elkaar onderscheiden.		

Structuur en coherentie	+	-
ik kan een overzichtelijke macrostructuur ontwikkelen, met een inleiding, een heldere vraag-/probleemstelling en een logische conclusie.		
ik kan in mijn tekst de hoofdzaken van bijzaken afgrenzen.		
ik kan een correcte microstructuur (alineas) uitwerken.		
ik kan met verbindingswoorden een samenhangende tekst schrijven.		

Wetenschappelijk register	+	-
ik kan een formele tekst met een wetenschappelijk karakter schrijven.		
ik kan citaten uit primaire en secundaire literatuur zinvol in mijn tekst integreren.		
ik kan verstandige keuzes maken voor het gebruik van óf directe citaten óf parafraseringen		
ik kan treffende titels voor het werkstuk en de hoofdstukken vinden.		
ik kan vaktermen zinvol inzetten.		
ik kan een literatuurlijst op uniforme wijze opzetten.		

b. Vier aspecten die ik in een volgend werkstuk wil verbeteren (talig of niet-talig):

I. _____

II. _____

III. _____

IV. _____

c. Omschrijf in eigen woorden regels of aanwijzingen die je helpen om het wetenschappelijke genre in toekomstige werkstukken te verbeteren.

2.5 b Werkcollege slechts met mondeling referaat

datum:

In een werkcollege letter-/taalkunde wordt naast de lees- en schrijfvaardigheden ook de zelfstandige omgang met een wetenschappelijk onderwerp en een presentatie daarvan geëist. De volgende opgaven en checklists geven de beoogde vaardigheden (niveau B1-B2) weer en dienen voor een zelf-evaluatie van deze vaardigheden. Een uiteenzetting met de feedback op het mondelinge referaat dient als basis voor deze opdracht.

naam docent(e): _____

Opdrachten

- a. Vul het onderstaande formulier in.
- b. Geef vier aspecten van het wetenschappelijke werken aan die je m.b.t. een volgend referaat wilt verbeteren.
- c. Omschrijf in eigen woorden hoe je toekomstige presentaties van een wetenschappelijk onderwerp wilt verbeteren.

a.

Checklist

Gebruik deze tekens:

+ Dat kan ik.

- Dat kan ik nog niet.

Uitspraak	+	-
ik kan in mijn uitspraak een verschil maken tussen lange en korte klinkers.		
ik kan de Nederlandse diftongen [ɛi] en [œy] correct uitspreken.		
ik kan <sch> in an-/inlaut als [sx] en in auslaut als [s] (i.p.v. [ʃ]) uitspreken.		
ik kan de uitspraak van <ch> als [x] resp. [ç] correct toepassen.		
ik kan de klemtoon in Nederlandse woorden goed zetten, waar die zich van het Duits onderscheidt (bv. <i>vrienDIN</i> , <i>onbeKEND</i> , <i>LEvendig</i> , <i>koninGIN</i>).		

Structuur en coherentie	+	-
ik kan een overzichtelijke macrostructuur ontwikkelen met een inleiding, een vraag-/probleemstelling en een conclusie.		
ik kan mijn referaatsonderwerp voor de toehoorders overtuigend inleiden.		
ik kan in mijn referaat de hoofdzaken van bijzaken afgrenzen.		
ik kan met verbindingswoorden samenhangend en vloeiend spreken.		
ik kan begripsvragen beantwoorden en helder toelichten.		
ik kan een overzichtelijke en begrijpelijke hand-out opstellen.		

Wetenschappelijk register /presentatie	+	-
ik kan mijn bronnen voor het referaat kritisch beoordelen en selecteren.		
ik kan in een academisch gepast (formeel) register presenteren.		
ik kan tijdens het grootste deel van mijn presentatie vrij en spontaan spreken en contact met de toehoorders houden.		
ik kan vaktermen zinvol inzetten en in eigen woorden toelichten.		

b. Vier aspecten die ik in een volgend referaat wil verbeteren:

I. _____

II. _____

III. _____

IV. _____

c. Omschrijf in eigen woorden hoe je toekomstige presentaties van een wetenschappelijk onderwerp wilt verbeteren.