



# Workshop 1a: Das Konzept zur Alphalernberatung

Abschlusstagung zum Projekt  
„Alphalernberatung – Sozialraumorientierte Lernberatung für  
gering literalisierte Erwachsene mit/ohne Migrationshintergrund“  
21.08.2021, online

Dr. Monika David  
Carina Bechauf  
[alphalernberatung@awo-bielefeld.de](mailto:alphalernberatung@awo-bielefeld.de)

# Ablauf

- Das Projekt Alphalernberatung – Theoretischer Hintergrund zur Konzepterstellung
- Ablauf einer Alphalernberatung
- Grenzen und Möglichkeiten der Alphalernberatung
- Transfer in die eigene Praxis



# **Das Projekt Alphalernberatung – Theoretischer Hintergrund zur Konzepterstellung**

© Bechauf/David 2021

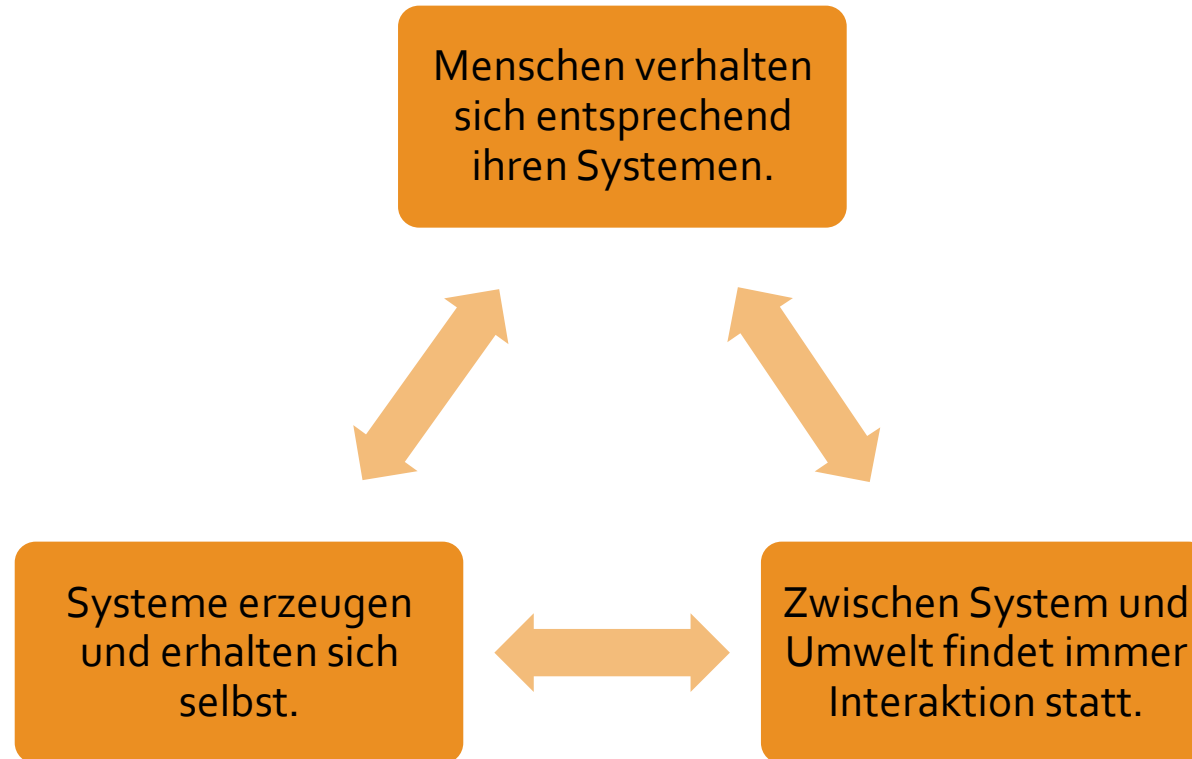
# Zugrunde liegende Beratungsansätze

- Systemischer Ansatz
- Individualpsychologischer Ansatz
- Personzentrierter Ansatz
- Sprachlernberatung in universitären Fremdsprachenangeboten

→ Siehe auch Schulungsvideos auf dem [YouTube-Kanal der Alphalernberatung](#).

# Systemischer Ansatz

## Systemtheorie



(nach Hardeland 2019: 44; modifiziert)

# Systemischer Ansatz

- Systemischer Lernberatungsansatz (Bsp.: nach Jaehn-Niesert 2012): Biografiearbeit, Erfassung sozialer Beziehungen zur Umwelt (z.B. Familie)
- Beratung im Team (kursleitende und beratende Person)
- Ziel: Übernahme von Selbstverantwortung für das eigene Lernen
- Suchen von Erklärungsmustern und Strukturen für die Lernprozesse und Lernschwierigkeiten der Teilnehmenden
- Wichtig: Veränderungen der sozialen Beziehungen und Lernfortschritte im Lernprozess beeinflussen sich gegenseitig (z.B. geringere Abhängigkeit von Familienmitgliedern kann zu Lernängsten führen)

(Ludwig/Schramm 2012: 187ff)

# Individualpsychologischer Ansatz



# Individualpsychologischer Ansatz

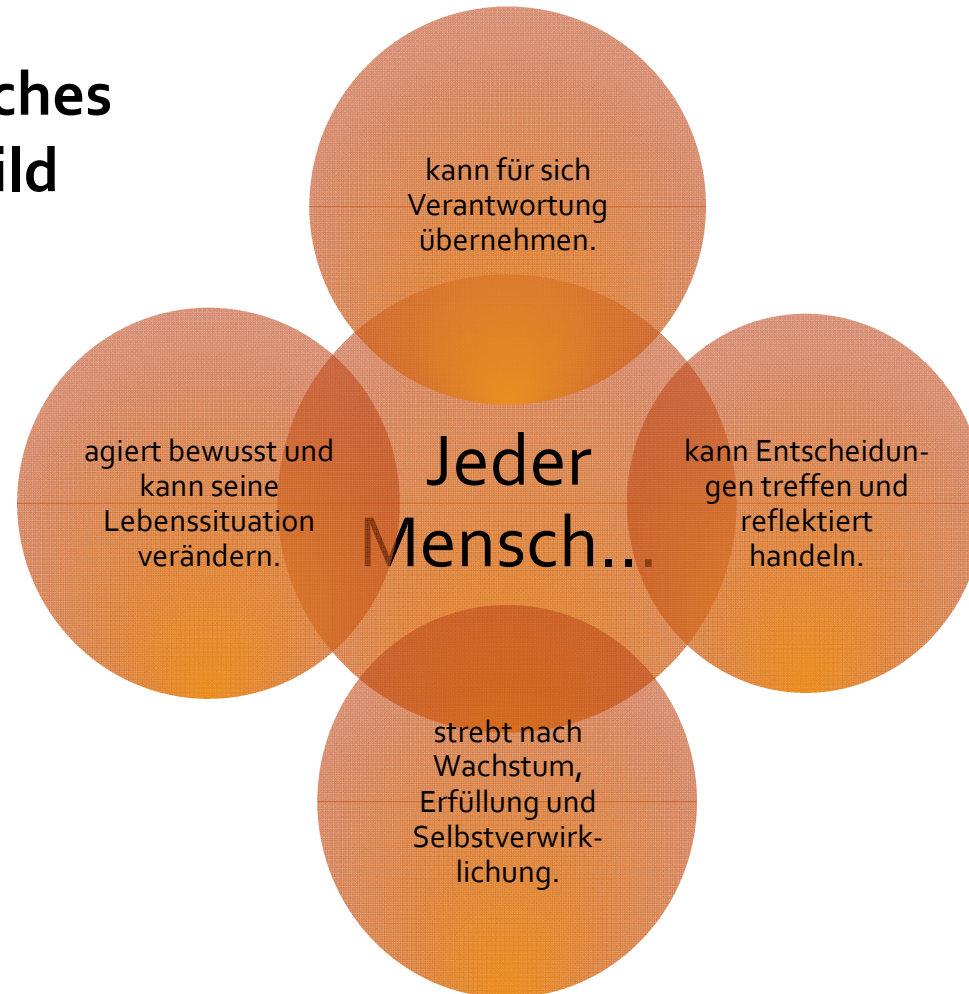
„Lerngeschichtliche Erfahrungen wirken auf das aktuelle Lernen ein. Konzentrationsschwierigkeiten, mangelnde Lernfortschritt, Lernstillstand und hohe Fehlzeiten können **Resultate einer negativen Lerngeschichte** sein [...] Sowohl die Versagenserfahrungen in der Schulzeit als auch die sich im Laufe der Jahre ständig wiederholenden negativen Erfahrungen mit den nicht ausreichenden Lese- und Schreibkenntnissen führen in diesem Bereich zu einem festen negativen Selbstbild. „Ich kann das nicht“, „ich lerne das nie“, „ich bin sowieso zu doof dazu“ [...]“

(Fuchs-Brüninghoff 1990: 3 – Hervorhebung: M.D.)



# Personzentrierter Ansatz

## Humanistisches Menschenbild



(nach Hardeland 2019: 42)

# Personzentrierter Ansatz

- Im Vordergrund: Erfahrungen, Erlebenszusammenhänge und Entwicklungen des Menschen
- Erfolg der Beratung hängt von der Beziehung zwischen beratender und beratungssuchender Person ab
- Kaum Methoden/Interventionen, Gesprächsführung und Haltung entscheidend
- Hilfe zur Selbsthilfe: eigenständige Problembewältigung durch Weiterentwicklung der Persönlichkeit:  
mehr Zugang und Verständnis für sich selbst → Verhaltens- und Einstellungsänderung → Persönlichkeitsentwicklung

(Hardeland 2019: 42ff; vgl. auch Straumann 2004)

# Lernberatung und Fremdsprachenunterricht

Allgemeines Ziel von (Sprach)lernberatung ist es, Lernende in ihrem Fremdsprachenlernen zu unterstützen, **Verantwortung** für den eigenen Lernprozess zu übernehmen und für sie effiziente Lernwege zu finden. Beratende erreichen diese Aufgabe, indem sie Lernenden helfen, ihre Fähigkeit zu entwickeln,

- eigene Lernziele und -gegenstände zu bestimmen,
- Lernstrategien und Materialien auszuwählen,
- selbstgesteuertes Lernen zu intensivieren,
- ihre Fortschritte zu verfolgen, ihre Ergebnisse zu evaluieren und
- verloren gegangene Lernfreude zurückzuholen.

→ Lernautonomie !

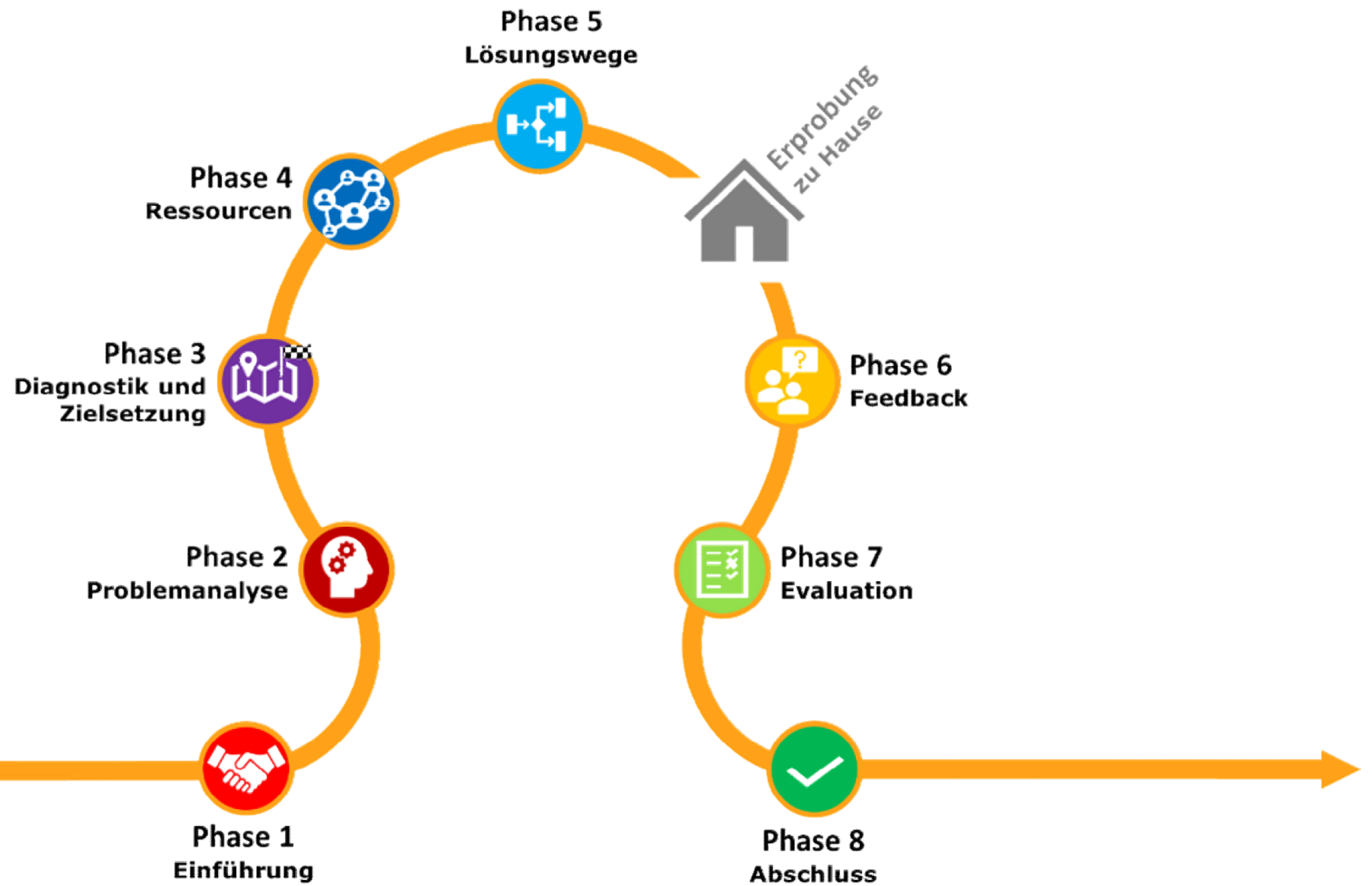
(vgl. Schmenk 2014: 17)

# Beratung und Coaching

Wichtig: Begriffe wie „Beratung“ oder „Coaching“ sind nicht geschützt!  
Beratungsangebote im Sozialraum sind sehr unterschiedlich konzipiert.  
Unterschiede gibt es z.B. hinsichtlich der...

- Setting
- Phasierung
- Beratungskompetenz

# Der Ablauf einer Alphalernberatung



# Der Ablauf einer Alphalernberatung: Aufgabe 1

Lesen Sie das (gekürzte) Fallbeispiel.

Sammeln Sie auf den etherpads zu den einzelnen Phasen 1-5 die Informationen aus dem Text sowie Ihre eigenen Ideen:

- Was könnte in dieser Phase passieren?

**Folgende Aspekte könnten u.a. interessant sein:**

- Methoden und Techniken
- mögliche Potenziale,
- mögliche Stolpersteine,
- USW.

**→ 20 Minuten**

# Beratung und Coaching

Wichtig: Begriffe wie „Beratung“ oder „Coaching“ sind nicht geschützt!  
Beratungsangebote im Sozialraum sind sehr unterschiedlich konzipiert.  
Unterschiede gibt es z.B. hinsichtlich der...

- Setting
- Phasierung
- Beratungskompetenz (**Fachwissen, Methoden, Haltung**)

**(Selbst-)Einschätzung der Beratungskompetenzen für eine Alphalernberatung**

Kompetenzbereich		Einschätzung		
Deskriptor		trifft völlig zu	trifft teilweise zu	trifft gar nicht zu
<b>Fachwissen zu:</b>  <b>Grundlagen geringer Literalität</b>  Ich kann auf Grundlagenwissen über geringe Literalität zurückgreifen. Das bedeutet konkret...	Ich kann auf Grundlage von wissenschaftlichen Definitionen verschiedene Formen von geringer Literalität unterscheiden (z.B. primärer, funktionaler, sekundärer Analphabetismus, Zweitschriftlernen).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ich kann auf Wissen über mögliche Hintergründe und Ursachen geringer Literalität zurückgreifen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Grundlagen Diagnostik geringer Literalität</b>  Ich kann auf Grundlagenwissen zur Diagnostik eines Alphabetisierungsbedarfs zurückgreifen. Das bedeutet konkret...	Ich kann auf Wissen über die unterschiedlichen Alpha-Level zurückgreifen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ich kann auf Wissen darüber, wie sich geringe Literalität (im Alltag) äußert, zurückgreifen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Folgende Videos unterstützen bei der Vertiefung dieser Themen:

- ➔ *Begriffe & Definitionen*
- ➔ *Gründe für geringe Literalität*

Folgende Videos unterstützen bei der Vertiefung dieser Themen:

- ➔ *Geringe Literalität erkennen*
- ➔ *Diagnostik in der Alphalernberatung*



Kompetenzbereich	Deskriptor	Einschätzung		
		trifft völlig zu	trifft teilweise zu	trifft gar nicht zu
<b>Methoden zu:</b>				
<b>Diagnostik geringer Literalität</b> Ich kann den Alphabetisierungsbedarf der beratungssuchenden Person diagnostizieren. Das bedeutet konkret...	Ich kann geringe Literalität erkennen (z.B. im Rahmen der Biografiearbeit, mithilfe von Schriftproben und Beobachtungen).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ich kann das Alphalevel einer gering literalisierten Person einschätzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Vereinfachte Sprache</b> Ich kann den Lernberatungsprozess durch Prinzipien der vereinfachten Sprache unterstützen. Das bedeutet konkret...	Ich kann die Stolpersteine von Fachtexten erkennen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ich kann meinen eigenen Sprachgebrauch hinsichtlich potenzieller sprachlicher Stolpersteine reflektieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ich kann sprachlich komplexe Texte durch Visualisierungen entlasten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ich kann Fachwörter durch leicht verständlichen Wortschatz ersetzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ich kann Mimik und Gestik zur Verständnissförderung einsetzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Folgende Videos unterstützen bei der Vertiefung dieser Themen:

- ➔ *Geringe Literalität erkennen*
- ➔ *Diagnostik in der Alphalernberatung*
- ➔ *Diagnostik zu Lernstrategien*

Folgende Videos unterstützen bei der Vertiefung dieser Themen:

- ➔ *Sprache in der Alphalernberatung*
- ➔ *Merkmale von Texten und vereinfachte Sprache in der Alphalernberatung*

Kompetenzbereich	Deskriptor	Einschätzung		
		trifft völlig zu	trifft teilweise zu	trifft gar nicht zu
<b>Haltung zu:</b>  <b>Neutralität/Akzeptanz</b>  Ich kann mich mit einer neugierigen und unvoreingenommenen Haltung auf die beratungssuchende Person einlassen. Das bedeutet konkret...	Ich bin dazu fähig und bereit, meine eigenen Wertvorstellungen so weit auszublenden, dass eine neutrale Beratung möglich wird.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ich kann andere Wertvorstellungen und Standpunkte so weit akzeptieren/respektieren, dass eine neutrale Beratung möglich wird, sofern diese nicht selbst- und fremdgefährdendes Verhalten nach sich ziehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Selbstreflexion</b>  Ich kann mein Beratungshandeln (kritisch) hinterfragen und reflektieren. Das bedeutet konkret...	Ich kann (konstruktive) Kritik zu meinem Beratungshandeln annehmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ich kann eigenständig Rückmeldungen zu meinem Beratungshandeln einholen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ich kann meine eigenen Schwächen und Stärken in Beratungssituationen einschätzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ich kann mein Beratungshandeln weiterentwickeln.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Weitere Ausführungen zur Beratungshaltung finden sich in den Handreichungen zum Kompetenzraster.

Folgende Literatur kann unterstützend hinzugezogen werden:

- ➔ *Albrecht, R. (2017): Beratungskompetenz in der sozialen Arbeit. Auf die Haltung kommt es an! KONTEXT Zeitschrift für systemische Perspektiven. 48 (1), S. 45-64. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.*
- ➔ *Barthelmess, M. (2016): Die systemische Haltung. Was systemisches Arbeiten im Kern ausmacht. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.*

# Der Ablauf einer Alphaslernberatung: Aufgabe 2

Schauen Sie sich den angegebenen Ausschnitt zum Fallbeispiel an. Wie schätzen Sie folgende Aspekte in diesem Abschnitt ein? Was finden Sie gut? Was könnte besser umgesetzt werden?

- Fachwissen
- Methoden
- Haltung

# Der Ablauf einer Alphalernberatung: Aufgabe 2

Schauen Sie sich den angegebenen Ausschnitt zum Fallbeispiel an. Wie schätzen Sie folgende Aspekte in diesem Abschnitt ein? Was finden Sie gut? Was könnte besser umgesetzt werden?

- Fachwissen
- Methoden (Diagnostik, Vereinfachte Sprache, Lernautonomie, Beratung)
- Haltung (Neutralität, Selbstreflexion, Empathie, Echtheit, Achtsamkeit)

**Gruppe 1:** 13:09-18:33

**Gruppe 2:** 34:51-37:36

**→ 15 Minuten**



# Möglichkeiten und Grenzen der Alphalernberatung

© Bechauf/David 2021

# Vorteile für die Beratung im Sozialraum

## Beratende im Sozialraum

- Sensibilisierung für die Zielgruppe der gering Literalisierten durch Schulungen
- Materialien für die Beratung in einfachem Deutsch
- „Verbesserung“ der Beratung

## Beratungssuchende im Sozialraum

- angepasste Beratung
- Strategievermittlung zum autonomen Lernen
- Beratungsportfolio
- geeignete(re) Materialien

# Vorteile für die Alphalernberatung

## Alphalernberatende

- Schulung zur Alphalernberatung
- Einsatz in der Alphalernberatung in Bielefeld und anderen Städten

## Alphalernberatungssuchende

- gezielte Beratung zur Verbesserung des Lesens und Schreibens
- Beratungsmaterialien z.T. in der Erstsprache der Beratungssuchenden
- Beratungsportfolio
- Übernahme der Motivation (Weg zur Sozialraumberatung)

# Grenzen der Alphalernberatung

- Eigenverantwortlichkeit der beratungssuchenden Person ausschlaggebend: Sie trägt die Lösung in sich, muss dementsprechend selbst aktiv werden.
- Alphalernberatung ersetzt keinen Unterricht (kein Alphabetisieren!)





# Transfer in die eigene Praxis

© Bechauf/David 2021

# Transfer in die eigene Praxis – Abschluss

Bitte überlegen Sie kurz:

**Welche Aspekte der Alphalernberatung/Anregungen des heutigen Workshops können Sie für Ihre eigene Arbeitspraxis bzw. in der Arbeit mit gering literalisierten Personen übernehmen?**

Füllen Sie die Wortwolke mit Ihren Schlagworten hierzu:

<https://audience.ahaslides.com/r67sfocjei>



**Vielen Dank**

# Literatur

- Bechauf, Carina; Böddeker, Judith; David, Monika; Feldmeier García, Alexis; Krömer, Lea (2020): *Konzept zur Alphalernberatung – Sozialraumorientierte Lernberatung für gering literalisierte Erwachsene mit/ohne Migrationshintergrund*. Projekt Alphalernberatung (AWO KV Bielefeld e.V./WWU Münster). Bielefeld, Münster. Lizenz: CC BY-NC-ND 4.0.
- Bechauf, Carina; David, Monika; Wind, Sonja (2021): *(Selbst-)Einschätzung der Beratungskompetenzen für eine Alphalernberatung*. Alphalernberatung – Sozialraumorientierte Lernberatung für gering literalisierte Erwachsene mit/ohne Migrationshintergrund. (AWO KV Bielefeld e.V./WWU Münster). Bielefeld, Münster. Lizenz: CC BY-NC-ND 4.0.
- Fuchs-Brüninghoff, Elisabeth [u.a.] (1990): *Supervision in der Erwachsenenbildung*. Bonn [u.a]: vhs. Online unter: [https://www.die-bonn.de/esprid/dokumente/doc-1991/fuchs-brueninghoff91\\_o2.pdf](https://www.die-bonn.de/esprid/dokumente/doc-1991/fuchs-brueninghoff91_o2.pdf) [letzter Zugriff: 08.10.2019].
- Hardeland, Hanna (2019): *Lerncoaching und Lernberatung. Lernende in ihrem Lernprozess wirksam begleiten und unterstützen*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Ludwig, Joachim; Schramm, Christin (2012): Lernberatungsansätze und reflexionsfördernde Verfahren in der Alphabetisierung. In: Ludwig, Joachim (Hrsg.): *Lernen und Lernberatung. Alphabetisierung als Herausforderung für die Erwachsenenendidaktik*. wbv/DIE, 180-192.
- Schmenck, Barbara (2014): Autonomie durch Beratung? Überlegungen zu einem reflexiven Autonomiebegriff und seinen Implikationen für die Sprachlernberatung. In: Berndt, Annette; Deutschmann, Ruth-Ulrike (Hrsg.): *Sprachlernberatung – Sprachlerncoaching*. Frankfurt (u.a.): Peter Lang Edition, 13-31.
- Straumann, U. (2004): Klientenzentrierte Beratung. In: Nestmann, F.; Engel, F.; Sickendiek, U. (Hrsg.): *Das Handbuch der Beratung. Ansätze, Methoden und Felder*. Tübingen: dgvt-Verlag, 641-653.
- Wenke, Matthias (2016): Das Menschenbild der Individualpsychologie. In: Fuest, Ada; John, Friedel; Wenke, Matthias (Hrsg.): *Handbuch der individualpsychologischen Beratung in Theorie und Praxis. Zusammenhänge erschließen – Horizonte öffnen*. Münster: Waxmann, 17-25.



Die (auszugsweise) Verwendung dieser Präsentation bedarf der schriftlichen Einwilligung durch die Projektleitung.

© Alphalernberatung